

ESCULTISMO LIBERADOR Y EVOLUTIVO - NICOLÁS QUEZADA CONCHA

NICOLÁS QUEZADA CONCHA



Escultismo Liberador y Evolutivo

NICOLÁS QUEZADA CONCHA

Escultismo Liberador y Evolutivo

Visiones personales para
compartir

Índice: *lo encontrarás al final.*

Presentación

Pienso que la excursión más larga para llegar a un destino o una visión comienza **tan sólo con un paso**.

Luego debemos repetirlo *tantas veces cómo sea necesario* sin olvidar descansar de vez en cuando a la orilla del camino para reponer energías, hidratarnos, maravillarnos con el paisaje natural y continuar caminando hacia nuestros **sueños** de vida.



O. Nicolás Quezada Concha

En estas breves páginas **(que no son un manual ni pretenden serlo)**, intentaré compartir contigo algunas ideas, vivencias, opiniones y **reflexiones personales** acerca de algunas de las enriquecedoras experiencias que me sorprendieron en el Movimiento Scout, el cual me proporcionó la **maravillosa** oportunidad de **ser feliz** a la luz de sus actividades juveniles, ideario, convivencia social y **oportunidades de servicio** hacia los demás, en lo personal, con la familia, las organizaciones en que me desarrollé, la comunidad y por supuesto en los grupos scouts en que participé ayer y participo hoy.

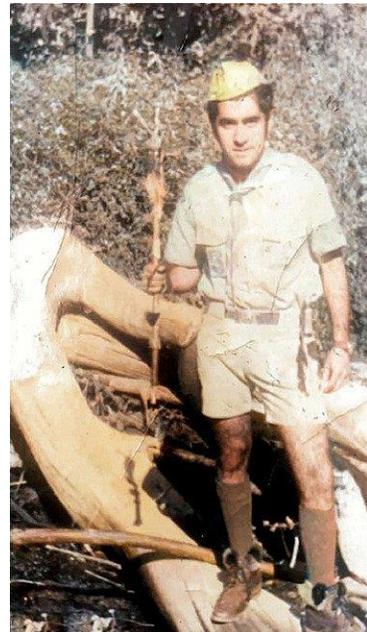
Nicolás

Enero de 2025.

Tú y yo tenemos algo en común, algo que nos une.

Es muy probable que, en algún momento de nuestra vida, tal vez en nuestra niñez, adolescencia, juventud o adultez, el Movimiento Scout apareciera ante nosotros como **un suceso potencial de transformación innovadora**, una **potente energía** para tener increíbles experiencias humanas, plenas de alegría, esfuerzo, enseñanza, aprendizajes, superación, entusiasmo, dedicación, servicio, educación, formación y diversión de acuerdo con nuestra **realidad personal, individual y social**.

Y este encuentro con el escultismo, **sucedió por más de un siglo** a las **más diversas personas** que en millones de seres humanos de ambos sexos **adhirieron y adhieren sus principios universales**, los



valores de su **código de vida** y su **sentimiento de Hermandad Mundial** que derribó las barreras de **razas, credos y clases sociales** en medio de un mundo en **constantemente guerras y conflictos** de todo tipo que **perduran hasta hoy**.

Pero ¿**por qué tantas personas en el mundo**, en algún momento de sus vidas deciden **hacer una Promesa** de adhesión a **valores y principios universales, sociales y personales**? Un **compromiso de vida** en medio de un mundo **consumista, individualista e indiferente** con el prójimo.

Mirada retrospectiva

La amplia literatura existente, nos indica que, en la primera década del Siglo XX, a Lord Robert Baden-Powell a quien las guías y los scouts afectuosamente llamamos B-P, tras realizar su campamento experimental en la Isla Brownsea, decide invitar a las juventudes del mundo a integrarse al mayor **movimiento juvenil** que registre la historia de la humanidad: el Movimiento Scout Mundial.

La historia también demuestra que fue y es el mayor movimiento juvenil uniformado del planeta.

Pienso que ese éxito se debió a múltiples razones. Por supuesto al alicaído estado de la niñez y la juventud en Inglaterra tras largos años de guerras imperiales, pero en mi opinión y principalmente a que en aquel tiempo tanto niñez y juventud estaban **sometidos a sociedades extremadamente patriarcales** que oprimían las **libertades individuales** inherentes incluso con castigos y trabajo infantil. Al igual que sucedía en muchas otras latitudes del mundo.

Por ello, considero que la fundación del Movimiento Scout fue un **factor liberador** y emancipador para las **juventudes del mundo** que encontraron en éste una forma de **mejorar sus sociedades** a través del **pequeño esfuerzo continuo** y una propuesta de **estilo de vida** de cara a la **felicidad** por sobre la opresión de los conflictos existentes en aquel tiempo.

Desde entonces hasta hoy, el escultismo **educó y educa de modo activo y no formal** a millones de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos **para la Libertad**, para construir un mundo mejor cada día en **pro de la ansiada Paz mundial** que tanta falta hace en nuestro planeta para el entendimiento entre las naciones y la unión entre las personas, especialmente en nuestros días.

Baden-Powell nos propuso varios elementos para lograr día a día estos objetivos, entre los cuales destacaría el sugerirnos ser una **Gran Hermandad Mundial**, el tratarnos efectivamente cómo hermanas y hermanos en cualquier lugar y ante **cualquier circunstancia** por difícil que esta sea, incluso comprendiendo y aceptando nuestras **naturales diferencias** personales.

Y estas ideas constructivas... **¡funcionan!** Y funcionan respetando las diversas ideas religiosas, políticas, culturales, sociales, económicas y personales entre otras.

El fundador, también nos pedía por escrito, que **no nos transformáramos** en una simple **“organización”**, sino que fuésemos siempre un **“movimiento”**, es decir **algo dinámico** e inclusivo, **para todos**.

Aunque en un principio existió una sola gran organización mundial, hoy vemos cómo el mundo disfruta de varias organizaciones mundiales que reflejan las **diversas visiones existentes** acerca del Movimiento Scout que pueden tener las personas de acuerdo además a los **distintos estilos** para crear actividades educativas, recreativas y de formación según cada cultura.

Me parece que ello, en nuestros días, es una **muestra de madurez y diversidad** en nuestra sociedad, lo cual nos une cómo un gran todo, como una gran hermandad, respetando nuestras naturales y legítimas diferencias que nos enriquecen.

Por estos motivos, en las siguientes páginas, me referiré al Movimiento Scout **como un todo fundamental** y mencionaré elementos que sostienen las **distintas organizaciones** como parte de ese todo.

No creo en los absolutismos o verdades absolutas relativas a las distintas formas, modos, programas y actividades con que se desarrolla el escultismo de modo tradicional, innovador o reformista en las distintas latitudes del planeta. Pienso que **ello depende de las preferencias** de cada organización en particular, lo cual me parece que, aunque diverso, es a la vez muy respetable.

Cada uno de nosotros, tenemos **visiones tanto genéricas como particulares** acerca de cómo, según nuestra opinión debería ser el escultismo actual.

Pero, debido a la **diversidad cultural** humana y a las diversas **tendencias naturales de pensamiento**, nuestras ópticas o visiones evolutivas, pueden ser muy diferentes las unas de las otras y aún así **convivir en sana armonía** y hermandad.

Las piedras del camino

“...la piedra del camino, a un lado yo haré,
Si es muy grande **un rodeo daré**,
Caminar, caminar...”

Aunque no lo creas, de niño **nunca me gustaron** los scouts.

Aún cuando mi padre (quien de niño fue un boy scout, un Decurión y siempre me instó a ser scout) no me gustaban ni los pantalones cortos, ni el sombrero alón que usaban, ni el uniforme.

Siempre prefería **mi independencia individual**, mis trenes eléctricos, los aeromodelos motorizados que armaba y volaba desde muy pequeño. Pero de los scouts... ¡nada!

Aunque fui un niño **muy sobreprotegido** por mis padres, tanto social cómo personalmente y desde muy pequeño debí enfrentar **delicadas y graves** situaciones de **salud** tras un serio accidente en bicicleta, alrededor de los 8 años, tras el cual apareció algunos meses después de ello una **epilepsia generalizada** con graves crisis convulsivas muy frecuentes que me acompañó hasta mi vida adulta, limitando mi existir de diversas formas.

Vivíamos en una grata y amplia residencia en la ciudad de Santiago de Chile, bastante cómoda, grata y porque no decirlo, bonita, con pequeños jardines hermosos y un patio muy agradable.

Mis padres eran bastante protectores y me permitían relacionarme **sólo con algunos niños** de familias conocidas o de su círculo social, por ello crecí muy **solitario** desde pequeño, aun cuando tuve un hermanito menor.

Se preocuparon de sobremanera por atenderme del mejor modo posible en mi vida diaria pero **especialmente por mi enfermedad**, la Epilepsia convulsiva, Gran Mal. Todos mis anteriores hermanas y hermano mayor fallecieron muy niños o al nacer. Tal vez de allí la sobre protección.

En casa había dos empleadas, Carmela y Julia, una para atender a mi hermano y otra para atenderme a mí, más un maravilloso cocinero, el “Abuelo” Humberto, un hombre retirado de la Fuerza Aérea chilena que cocinaba de maravillas. O sea, siempre estuve de niño muy atendido y regaloneado.

Recuerdo que papá importaba desde el exterior los medicamentos que mi enfermedad requería, ya que, en Chile, eran escasos. **Nada nunca me faltó**, excepto una mayor socialización.

Hasta que un día, a un compañero de curso del establecimiento educativo donde estudiaba, se le ocurre **la genial idea de invitarme a una reunión** aquella tarde de 1967 (teníamos 11 años) y a mí no se me ocurrió nada mejor que **aceptar la invitación**. Sin saber de qué **tipo de reunión** se trataba.

Resultó que era una Reunión de Patrulla. Mi compañero, Emilio, era el Guía de Patrulla de la Patrulla “**Águilas**” del Grupo Scout “**Santo Cura de Ars**” del Distrito “Santiago Sur” de la Federación de Scouts Católicos de Chile.

Me fascinó el hecho de que la reunión se desarrolló en el Local Scout, construido con mobiliario de madera adjunto a la Sacristía del templo de aquella parroquia, **muy artesanal**. Además, me encantó la temática de la reunión ya que **planeaban un campamento**, los equipos y la alimentación para dicha actividad de aire libre. Al año siguiente, Emilio cambió el escultismo por el tenis y tras una elección, el nuevo Guía de Patrulla fui yo.

Resultado: **Nunca más dejé de ser scout** y serví en el Movimiento como dirigente hasta ya adulto mayor.

Conocí las distintas visiones existentes en el mundo acerca del escultismo y protagonicé su evolución hasta el presente.

Pienso que fue una de las **mejores experiencias de mi vida** ya que me permitió **liberarme de la sobre protección paterna** y mi ostracismo personal para pasar a **compartir activamente con otros iguales** o pares, aportando mi opinión y acción en beneficio de todos.

Cómo de niño me educué en el Colegio Claretiano, para mí el entorno católico **no me incomodó** para nada.

A mi padre **no le hizo mucha gracia** que ingresara a un grupo scout católico, ya que el era un hombre laico, de mente abierta, espíritu libre y pluralista. Además, él fue Boy Scout de la antigua Asociación de Boy Scouts de Chile, en los **primeros años** del escultismo.

Lo creas o no, el Movimiento Scout, con su **estilo de vida positivo y optimista** **me ayudó significativamente a superar las diversas adversidades** de salud que se me presentaban frecuentemente.

Me ayudó **a sortear todas aquellas piedras** que dificultan el camino de la vida, posibilitando **siempre una sonrisa** ante cualquier adversidad.

El estar permanentemente activo y atento durante reuniones, excursiones, campamentos y otras actividades, contribuyó en **aminorar la frecuencia de mis crisis convulsivas**. Y si de pronto sucedía una convulsión, **siempre** había varios amigos a mi lado para apoyarme y socorrerme. Esto fue así hasta mi vida adulta cómo dirigente.

El escultismo con su doctrina scout **positiva y emancipadora** fue vital para mí y pienso que es una de las más grandes y maravillosas ideas que un hombre pudo lanzar al mundo.

Así fue mi **primer encuentro** con el Movimiento Scout.

Dar

Dar,
con el cariño fraternal,
que entrega el trigo,
a todos por igual.

Dar,
lo que hay dentro del alma,
como el Sol
que da en el alba
los tibios rayos que, al hombre,
han de iluminar.

Dar,
sin importar recibir,
como el beso del Sol,
posándose en la Mar;
como el beso de la amada,
la sonrisa de las hijas,
la palabra de la madre,
la mano del hermano,
y el consejo paternal.

Dar,
ya que al fin
amar es dar...

El Escultismo: Forjando líderes para el mundo moderno

Pudiésemos pensar qué por originarse en la primera década del Siglo XX, el Movimiento Scout pudiese estar **algo pasado de moda** o fuera de tiempo.

Sin embargo, por ser un movimiento humano, es sin lugar a duda, **esencialmente evolutivo** y se *adapta* a cada tiempo y lugar de acuerdo con el devenir de las sociedades.

Existen varios elementos que caracterizan al escultismo y las sociedades actuales, entre los cuales hoy podemos mencionar:

1. Valores universales en un mundo diverso:

El Escultismo se basa en un **conjunto de valores universales** que *trascienden las diferencias* culturales, étnicas y religiosas.

Estos valores, como el **respeto**, la **responsabilidad**, la **solidaridad** y la **tolerancia**, son fundamentales para construir **sociedades pacíficas y armoniosas**.

En un mundo cada vez más fragmentado por conflictos y divisiones, el Escultismo actúa como **un puente que une a jóvenes de diversas procedencias**

y les enseña a **respetar y valorar** las diferencias de los demás. A través de actividades como campamentos, proyectos de servicio comunitario y actividades interculturales, los scouts aprenden a trabajar juntos en armonía y a celebrar la diversidad como una fuente de enriquecimiento mutuo.

2. Desarrollo integral de los jóvenes:

El Escultismo se centra en el desarrollo integral de los jóvenes, no solo en términos de habilidades prácticas, sino también en su crecimiento personal y emocional. A través de actividades al aire libre, los scouts aprenden a enfrentarse a desafíos físicos y mentales, desarrollando habilidades de emergencia, resolución de problemas y trabajo en equipo.

Además, el Escultismo fomenta el liderazgo entre sus miembros, brindándoles oportunidades para **asumir roles de responsabilidad** y guiar a otros. Estas experiencias ayudan a los jóvenes a construir confianza en sí mismos, a aprender a tomar decisiones acertadas y a desarrollar empatía y compasión hacia los demás.

3. Preparación para un mundo cambiante:

En un mundo caracterizado por **cambios rápidos y constantes**, el Escultismo ofrece a los jóvenes las **habilidades** y la mentalidad necesarias para **adaptarse y prosperar**.

A través de la exploración de la naturaleza, los scouts desarrollan un **profundo respeto por el medio ambiente** y aprenden a cuidar y preservar los recursos naturales.

Además, el Escultismo enfatiza la importancia del **aprendizaje continuo** y la capacidad de **innovar** frente a nuevos desafíos. Los scouts adquieren **habilidades prácticas**, como navegación, orientación y primeros auxilios, que son útiles tanto en entornos naturales como urbanos.

Además, el Escultismo fomenta la **creatividad** y el **pensamiento crítico**, preparando a los jóvenes para **enfrentar los desafíos del futuro** con confianza y determinación.

4. Ciudadanos globales y responsables:

El Escultismo inculca en sus miembros un sentido de **responsabilidad** hacia su **comunidad local** y el **mundo en general**.

A través de proyectos de servicio comunitario, los scouts aprenden la importancia del **servicio desinteresado** y el impacto positivo que pueden tener en su entorno. Además, el Escultismo promueve la **conciencia global** y la **solidaridad internacional** a través de programas de intercambio cultural y actividades de sensibilización sobre temas globales como la sostenibilidad, la justicia social y los derechos humanos.

Estas experiencias ayudan a los scouts a **desarrollar una perspectiva amplia** y a entender su papel como ciudadanos del mundo, comprometidos a **trabajar por un futuro más justo y equitativo** para todos.

En resumen, el Escultismo sigue **siendo relevante en el mundo actual** porque ofrece a los jóvenes **las herramientas, los valores y la experiencia necesarios** para convertirse en **líderes responsables, ciudadanos globales y agentes de cambio positivo en sus comunidades** y más allá.

En un momento en que la sociedad enfrenta **desafíos sin precedentes**, el Escultismo ofrece **esperanza y una visión de un futuro mejor**, basado en la **colaboración, el servicio y el respeto mutuo**.

Propósito del Escultismo

¿**Para qué existe el escultismo?**, ¿Qué objetivos se propone?, ¿Cuáles son sus fundamentos?, ¿Qué métodos utiliza para desarrollar sus actividades y programas?, ¿Cuál es su **propósito**?

Por muchos años, entendimos que el Movimiento Scout se proponía la formación de niños y jóvenes de ambos sexos para ***ser buenos ciudadanos del mañana***, educar en buena ciudadanía, logrando personas físicamente fuertes, mentalmente despiertas y moralmente rectas.

Aun cuando estas premisas iniciales se conservan, el propósito del escultismo **evoluciona de acuerdo con el ritmo de las sociedades** y se describe de acuerdo con los tiempos que corren y a las características sociales contemporáneas.

Se ha establecido por parte de la Conferencia Scout Mundial que hoy su propósito:

“Es contribuir al desarrollo de los jóvenes para que logren su pleno potencial físico, intelectual, emocional, social y espiritual como individuos, como ciudadanos responsables y como miembros de sus comunidades locales, nacionales e internacionales”.

Es para lograr estos propósitos que todos quienes comparten las diversas vivencias del escultismo se esfuerzan día a día por formar, educar activamente y desarrollar las habilidades necesarias para la vida de cada uno de sus integrantes.

Y aun cuando en los diversos lugares del planeta, las Organizaciones Scouts Nacionales (OSN) **sostienen distintas visiones culturales al respecto**, hay algunos elementos fundamentales que posibilitan el logro de tal propósito y que **singularizan las dinámicas diferenciadoras** del Movimiento Scout en relación con otros movimientos juveniles. Aquello que lo hace **único**.

Todo comenzó y se mantiene en el tiempo **gracias a ciertos elementos diferenciadores** que posibilitan una sana convivencia entre quienes practicamos el escultismo y nuestra relación con el medio, la comunidad y la sociedad toda.

Son elementos de **tipo axiológico o valórico** inherentes a las actividades scouts y a la vida diaria de **cada miembro de este Movimiento** cuya continua vivencia, va generando día a día un **estilo de vida** muy singular, idealmente en armonía con el **ambiente** en que nos desarrollamos.

Sin embargo, el **devenir de la humanidad** y los **cambios rápidos, intrépidos y continuos** que afectan hoy a las sociedades y a las personas, deberían **llevarnos a distinguir** entre aquello que bien **pudiese ser transitorio**, como los modismos o costumbres temporales, de **aquello que es permanente** o inherente a la naturaleza humana, a la **esencia** de las personas.

En un intento de pensar de modo **personal, íntimo y reflexivo** acerca de estos elementos que en mi opinión **son clave** para la generación de lo que conocemos cómo **“espíritu scout”**, podemos encontrar entre otros, los siguientes:

Principios

1. Dios.

“El scout se honra con su fe y le somete su vida”.

Obviamente, se trata de un principio de carácter **universal** que debido a la naturaleza misma del Movimiento Scout, (existe en casi todas las naciones del mundo libre) **puede tener diversos matices y ópticas**, ello, naturalmente variará **dependiendo de la cultura** de cada lugar y del contexto religioso y de pensamiento existente en tales lugares. Pienso que cualquiera sea la idea de Dios que se tenga, así como la fe que se practique o profese, ello debe ser **tolerantemente respetado por todos**, incluso por quienes posean ideas distintas al respecto. De esta forma se construye un **pluralismo real** de **amplitud universal** y entendimiento entre las personas que **comparten el ideal scout** alrededor del planeta.

2. Patria.

“El Scout es hijo de su Patria y buen ciudadano”

Aunque siempre comprendí que una guía o un scout son “**ciudadanos del mundo**”, la Patria, aquel lugar en que se nace y vive, siempre estará allí y debemos respetarlo y quererla, especialmente en cuanto a su forma de vida, sus leyes y a sus manifestaciones culturales singulares. Este es un principio **esencialmente social** y unificador para quienes comparten la vida de una nación.

3. Hogar.

“El deber del Scout principia en su casa”

Entendiendo que el mundo actual tiene una **velocidad de vida muy vertiginosa** que a veces deja muy poco tiempo para la **atención familiar que los hijos requieren**, el hogar, pienso es ese lugar donde encontraremos el amor familiar, cualquiera sea el tipo de familia de cada uno. La influencia del hogar para el **desarrollo del afecto familiar** pienso que es vital y el escultismo puede **colaborar activamente** en **desarrollar habilidades** que puedan ser **complementarias** a la formación familiar de los hogares. Se trata de un **principio personal** o individual que posibilita la **proyección del escultismo en la familia**.

Virtudes

¿Qué es una virtud?

Al formularnos esta interrogante encontraremos varias respuestas. Pensamos que se trata de una actividad o fuerza de las cosas para producir o causar sus efectos.

Por su parte, podemos decir que: La **virtud** (en latín: *virtus*) es la excelencia moral. Una virtud es una cualidad que se considera moralmente buena. Una virtud es una disposición de la persona para obrar de acuerdo con determinados proyectos ideales orientados al bien, la verdad, la justicia y la belleza. En otras palabras, permite hacer lo que está bien y evitar lo que está mal. Lo contrario de la virtud es el vicio. La virtud tiene una gran importancia para la vida ética.

El movimiento scout desde sus orígenes consideró para su acción, tres virtudes:

1. Lealtad

La lealtad, como virtud fundamental del Movimiento Scout, se entiende como la **fidelidad y el compromiso sincero** con los **principios, ideales y promesas** que guían la vida de un scout o guía. Este valor se refleja en varios aspectos clave:

Fidelidad a la Promesa y Ley Scout: Un scout demuestra lealtad al cumplir su palabra y adherirse a los principios establecidos en la Ley Scout, que son la base de su comportamiento y ética personal.

Honestidad y Confianza: Ser leal implica actuar siempre con honestidad, ser transparente en las acciones y digno de la confianza de los demás. Un scout leal **no traiciona ni engaña**, sino que **cultiva relaciones** basadas en la verdad y el respeto mutuo.

Compromiso con Dios, la Patria y los Demás: La lealtad también se traduce en el deber hacia Dios, que inspira el sentido espiritual; hacia la patria, como expresión de amor y servicio a la comunidad; y hacia los demás, priorizando el bien común sobre los intereses personales.

Solidaridad y Apoyo: Un scout leal es **solidario**, permanece **al lado de sus amigos, familia y compañeros** en tiempos **buenos y difíciles**. No abandona a quienes necesitan su apoyo y es un pilar de **fortaleza y fraternidad**.

Defensa de la Justicia y la Verdad: La lealtad también implica defender lo que es **justo y correcto**, incluso cuando hacerlo requiere valentía o implica enfrentar desafíos.

Autenticidad y Coherencia: Ser leal significa vivir de manera coherente con los valores que se profesan, tanto en las palabras como en las acciones, siendo un ejemplo para los demás.

La lealtad en el Movimiento Scout es más que una obligación; es una forma de vida que promueve la armonía, el respeto y la confianza en las relaciones personales y en la comunidad. Este valor es esencial para construir un mundo mejor, basado en la fraternidad y el servicio desinteresado.

2. Abnegación

La abnegación en el Movimiento Scout es la **capacidad de anteponer las necesidades de los demás a los intereses personales**, demostrando generosidad, sacrificio y **entrega desinteresada** en beneficio de la comunidad. Este valor esencial se manifiesta en varios aspectos:

Servicio Desinteresado: La abnegación implica estar siempre dispuesto a ayudar a los demás, sin esperar recompensa o reconocimiento. Es la

expresión práctica del lema scout: *"Siempre Listos."*

Renuncia al Egoísmo: Ser abnegado significa dejar de lado el egoísmo, las comodidades y los deseos personales cuando el bienestar de los demás lo requiere. Este sacrificio fortalece el espíritu de fraternidad y unidad.

Compromiso con el Bien Común: La abnegación motiva al scout a trabajar incansablemente por el bien común, incluso si ello supone esfuerzo, dedicación o dificultades personales.

Empatía y Solidaridad: Practicar la abnegación **requiere ponerse en el lugar de los demás**, entender sus necesidades y actuar para aliviar sus dificultades, **demonstrando auténtica solidaridad.**

Valentía en la Entrega: En ocasiones, la abnegación implica tomar decisiones difíciles o realizar actos de valentía, siempre priorizando el bienestar de los demás por encima del propio.

Inspiración y Ejemplo: A través de la abnegación, el scout o la guía se convierte en un modelo de **generosidad y altruismo**, inspirando a otros a seguir el mismo **camino de servicio.**

La abnegación, como una de las virtudes centrales del Movimiento Scout, no solo **fortalece el carácter individual**, sino que también construye **comunidades más solidarias y resilientes.** Este valor enseña que, al servir y sacrificarse por los demás, **se logra una verdadera realización personal** y se contribuye activamente a la **creación de un mundo mejor.**

3. Pureza

La pureza, como virtud en el Movimiento Scout, representa la **aspiración a mantener una vida íntegra**, guiada por **principios éticos y espirituales** que inspiran **pensamientos, palabras y acciones** en armonía con el ideal scout. Este valor abarca varios aspectos fundamentales:

Pureza de Pensamiento

Implica **cultivar ideas positivas, constructivas** y alineadas con la verdad y la bondad.

Requiere **evitar pensamientos dañinos, prejuicios o intenciones negativas** que puedan afectar a uno mismo o a los demás.

Pureza de Palabra

Se traduce en el uso de un **lenguaje honesto, respetuoso y amable**.

Evita la mentira, el insulto o cualquier forma de comunicación **que degrade la dignidad** propia o ajena.

Promueve palabras que inspiren **confianza, unidad y paz**.

Pureza de Acción

Refleja la **coherencia entre los valores y las conductas**.

Implica actuar de manera **desinteresada**, con respeto hacia los demás, el medio ambiente y uno mismo.

Busca que cada acto sea un **testimonio del compromiso** con los **ideales** del scout o la guía.

Pureza Espiritual

Invita a mantener una relación sincera con Dios o con los principios espirituales **que cada persona siga**.

Fomenta la **meditación, la reflexión y la búsqueda** de un propósito elevado en la vida.

Inspira la práctica de la **virtud** y el **autocontrol** como caminos hacia el **crecimiento personal**.

Pureza en las Relaciones

Promueve vínculos basados en la **sinceridad, el respeto y la bondad** mutua.

Evita toda forma de **manipulación o interés egoísta** en las relaciones humanas.

Pureza Ambiental y Social

Extiende la virtud de la pureza al **cuidado del entorno natural**, buscando preservar su **belleza y equilibrio**.

También implica **actuar con rectitud** en el ámbito social, defendiendo la **justicia y la equidad**.

La pureza, como virtud scout, es *mucho más que una cualidad moral*; **es un ideal** que invita al scout a vivir con **autenticidad, coherencia y propósito**, contribuyendo así a un **mundo más limpio** en todos los aspectos: **espiritual, moral, social y natural**.

Me parece que tanto los **Principios** como las **Virtudes Scouts** – Guías, constituyen buena parte del **acervo cultural scout** que cada integrante del Movimiento debe comprender como **elementos permanentes** para **construir una vida feliz y en paz consigo mismo y con los demás**.

Estos elementos son **esenciales, fundamentales** ya que constituyen los **sólidos cimientos** sobre los que **se edifica semana a semana** la vida de cada participante del escultismo.

Pienso que tanto las **guiadoras** como los **dirigentes** deberían **considerar estas ideas** en cada una de las actividades que les corresponda dirigir como facilitadores y orientadores del programa.

Puedes Ser

Puedes ser...
tan fuerte cómo
tus
convicciones,
tan audaz cómo
tus ideas,
tan débil cómo
tu cuerpo,
y tan intrépido
cómo la
libertad de tu
espíritu sea.

Lema

“Siempre Listo”

Sabemos todos que este lema se formuló originalmente para muchachos y luego se feminizó con la integración de las muchachas guías.

Sin embargo, cada sección o unidad tiene **su propio lema**, adaptado y apropiado para *cada etapa* del desarrollo humano.

En alguna ocasión, preguntaron a Baden-Powell **¿Siempre Listo para qué?** Y él respondió **“Para lo que sea”**.

Es decir, se trata de una **disposición de la voluntad** para **actuar**, no solo para pensar. Podemos comprender que es otro elemento más que le confiere **“activismo”** al escultismo. Estar siempre **dispuesto a la acción**.

Tal vez, las dificultades que la vida nos presenta en sus diversas facetas y que son como las **piedras del camino**, las podemos sortear estando **“Siempre Listos”** para **encontrar una solución a cada problema** que el vivir cotidiano nos enfrenta.

Por tanto, es también una **condición de ánimo**, una **fortaleza del alma** que se proyecta a **través de la personalidad** juvenil.

En cierta ocasión, al llegar a una reunión de Clan, encontré escrito en una cartulina, una definición que escribió mi entonces Jefe de Clan y que me pareció bastante adecuada ya que decía:

“Siempre Listo es ser obediente a los nobles dictados de la conciencia, ilustrada con los principios scouts”.

Divisa

“Hacer una Buena Acción a alguien cada día”.

Me parece que este es el hábito que cada integrante del Movimiento Scout, ***jamás debería olvidar de practicar.***

Digo esto porque su **práctica continua** fortalece los buenos sentimientos y el *amor al prójimo* que es parte de nuestros deberes.

Hacer una **Buena Acción a alguien cada día** es mucho más que una idea o una sugerencia. Constituye el **“pequeño esfuerzo continuo”** diario para dejar este mundo algo mejor, aunque en realidad tiene el poder constructivista de *construir un mundo mejor*, más solidario, fraterno y más humano gracias a una simple conducta de ayuda a los demás que se enraíza en nuestro espíritu y se proyecta a través de la sonrisa de un corazón generoso.

Como forma de fomentar este buen hábito, muchos Dirigentes de Tropa o Guiadoras de Compañía alrededor del mundo, sugieren hacer un **“nudo simple”** en una de las puntas de la pañoleta scout **cada día** y solo desatarlo ***una vez que ya se hizo la Buena Acción*** del día.

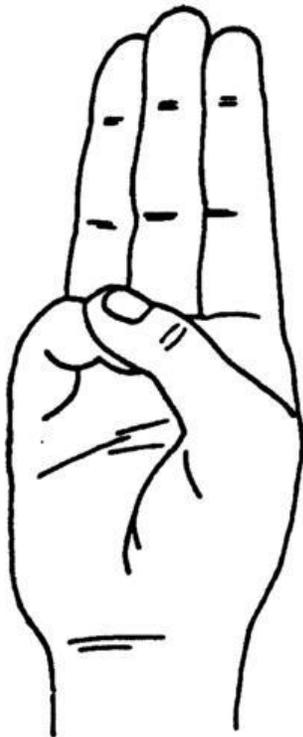
Simple pero eficaz.

Seña Scout

La Seña Scout es un signo de expresión y comunicación corporal que usamos en el Movimiento Scout–Guía como **forma de reconocimiento** y en ocasiones también cómo saludo.

Dentro de la amplia riqueza simbólica y expresiva del escultismo, la Seña Scout tiene un **fuerte poder** ya que engloba o **resume** principios, virtudes, promesa y deberes para con uno mismo y para con los demás.

Se trata de colocar la mano derecha frente al otro, con los dedos índice, medio y anular levantados, mientras el dedo pulgar toca o protege el dedo meñique.



De este modo transmitimos nuestro sentimiento de Hermandad Mundial a otros, sin importar su lenguaje, idioma o lugar del planeta en que se encuentre.

Su significación implica:

Los tres dedos centrales, índice medio y anular, representan los 3 Principios, las 3 Virtudes y las 3 partes de la Promesa: Deberes para con Dios y la Patria; Ayudar en todo tiempo a los demás y Vivir la Ley Scout–Guía.

Por su parte, el dedo pulgar sobre el meñique significa que el más fuerte siempre debe proteger al más débil, o que el mayor siempre debe proteger al menor.

Junto con el saludo con la mano izquierda representa el estrecho vínculo de Hermandad Mundial que une en cualquier latitud del planeta a todos los miembros del escultismo.

Insignia Scout

Cada sección o unidad scout-guía tiene una *insignia propia* que representa la dinámica y simbología de cada sección en especial, de acuerdo a la etapa de desarrollo de quienes integran tal unidad o sección.

Sin embargo, la **primera insignia scout** fue la **Flor de Lis**. Un símbolo antiquísimo que Baden-Powell adaptó para nosotros a principios del Siglo XX.

La Flor de Lis y su Simbolismo

Para quienes participamos de las actividades del Movimiento Scout en alguna etapa de nuestras vidas, o en gran parte de la vida, la Flor de Lis es un **preciado símbolo** que en algún momento **se nos cruza en el camino** para ***nunca abandonarnos***.

En lo personal, me impactó la primera vez que la ví flamear en la bandera scout de mi Tropa Rapanui, en el Grupo Scout «Santo Cura de Ars», cuando yo apenas tenía 11 años.

Me llamó la atención sus curvilíneas formas, su plasticidad.

Luego, ***se aferró a mí*** al recibir mi insignia de Tercera Clase y pronto **volvió a capturarme** el día de mi **Promesa Scout**, en una nueva insignia de la cual la Flor de Lis era protagonista.

Progresivamente comprendí **los significados que encerraba en sus pétalos** para nosotros los scouts: Principios, Virtudes, actitudes frente a la vida y un estilo de vida basado en un código moral positivo y alegre.



Además, un sentido de fraternidad, de hermandad mundial.

Cómo todo símbolo, tiene dos caras o facetas: lo **simbolizante** y lo **simbolizado**.

Es decir, aquello que **vemos** en el símbolo y aquello que observamos, interpretamos, comprendemos, **internalizamos** y **hacemos nuestro**, lo que sentimos, nuestra **experiencia vitalizadora** con el símbolo mismo.

Robert Baden-Powell y la Flor de Lis

En su libro «Scouting for Boys», Baden-Powell lo presenta como la insignia de los scouts, agregando algunos elementos.

Sabemos que Baden-Powell era un sujeto muy estudioso de las costumbres



ancestrales,
tradiciones y
religiones de los
pueblos donde
le correspondió
vivir y

The three points of the Scout Badge and the three fingers of the Scout Sign remind a Scout of the three parts of the Scout Promise.

Adaptaciones que B-P incluye en la Flor de Lis scout. Tomado de su libro "Scouting for Boys".

trabajar. Recordemos que especialmente la India, Afganistan, Zululandia, Africa del Sur, Axanti, Zimbawe y obviamente Kenia, con sus antiguas culturas, fueron lugares donde **se empapó en profundidad** de **tales conocimientos**, como también de las **corrientes filosóficas antiguas** de esas latitudes.

Tal vez sea por ello por lo que eligió este **tan antiguo y sublime símbolo**, como **emblema** para el **mayor movimiento juvenil del mundo**, el cual fundó y propició por los más diversos países.

Para ello, agregó al antiguo símbolo original de la Flor de Lis, algunos elementos que facilitarían a niños y jóvenes la inspiración, comprensión y vivencia del símbolo, sin importar el lugar de la Tierra en que se encontraran.

La Flor de Lis a través de la historia

Entendemos que la Flor de Lis es un símbolo sumamente antiguo y existen diversas teorías, algunas de las cuales suponen que su antigüedad procede desde fuera del planeta Tierra.

¿De dónde viene esta flor milenaria? ¿Qué simbolizó a través del tiempo?... ¿Es el símbolo de los descendientes de Jesús de Nazaret?... ¿Por qué las casas reales la utilizan en sus escudos? ...

Una estudiosa del tema, Rebecca Van Winter, al respecto nos dice que:

«No se sabe con exactitud cuál es la procedencia de esta esbelta y bella flor cuyos colores predominantes son el blanco, el amarillo y el rojo. Sin embargo, voy a acercar una leyenda que cayó en mis manos hace relativamente poco y estoy convencida que no te dejará indiferente, es más... te sorprenderá.

La leyenda que hoy presento en sociedad cuenta que la flor de lis es la más antigua de nuestro planeta, que fue traída a la Tierra por unos seres que vinieron del cielo, que se enamoraron y se quedaron aquí en nuestro planeta y así está representada en la primera cultura oficial que conocemos: la cultura Sumeria.

En la cultura mesopotámica, vemos la flor de lis engalanando y embelleciendo el entorno de sus principales dirigentes, de sus líderes o jefes haciendo más cómoda y bella su estancia. Un ejemplo de la representación de la flor se puede apreciar en la **Puerta de Ishtar** que mandó realizar el emperador Nabucodonosor II en el año 575 a.C. o en numerosas tablillas sumerias.

De ahí —de Mesopotamia— fue exportada hasta Egipto donde la tradición y la cultura egipcia adoptaron la flor del lirio como símbolo representativo de la Diosa Isis, reina de todos los dioses, reina de la sexualidad y de la fecundidad.

Se cree que en Egipto comenzó el mito de la divinidad de la flor de lis y por eso fue esculpida en los capiteles que adornan algunos templos egipcios y fue pintada y recreada esa flor venida del cielo.

Las culturas posteriores a la egipcia también la apadrinaron y representaron esculpiéndola en numerosos adornos reservados para embellecer a la alta alcurnia que era la minoría que se podía permitir poseer tiaras, collares, cetros y abalorios varios como diríamos ahora.

Luego la flor de lis fue adoptada y esculpida en monedas griegas, romanas y galas y aquí en la Galia —en Francia—, me detengo con tu permiso, para volver más tarde. Volveré más tarde porque no quiero que pierdas la perspectiva histórica, pues la flor del lirio no solo se encuentra en este lado del mapa, su representación también se puede observar en América o Asia y además corresponde a tiempos muy remotos.

En América, por ejemplo, la flor de lis, llamada **Flor del atardecer o estrella vespertina**, siguió conservando el estatus de sagrada que confería pertenecer a la realeza, es decir, a las personas más cercanas a los dioses, a su Quetzalcóatl, su deidad de la sabiduría. De ahí pasó a los mayas, a los toltecas, aztecas. Mil y un ejemplos aparecen en forma de bajo relieve, esculturas, objetos de decoración, etc.

En Asia también hallamos la flor de los reyes y con la misma simbología, pero con una variante... transformada en forma y en nombre que también seguro te suena: **la flor de Loto**.

¿Qué simboliza la flor de Lis?

Cuando examiné la leyenda, e indagué en esta flor esbelta y elegante, encontré el mismo patrón en todas las culturas, el mismo legado dejado de unas a otras sin importar el tiempo ni el espacio, encontré la misma simbología:

La flor de lis fue adoptada como un símbolo real y traspasada de cultura a cultura.

La flor de lis fue adoptada como la **unión del hombre con Dios**.

La flor del lirio se convirtió por los siglos de los siglos en el símbolo de honorabilidad, de generosidad, de la perfección, de la luz, de la vida, de la bondad, de la pureza del cuerpo y del alma.

La flor de lis se convirtió en la transmisión simbólica del código genético, y simbolizaría **la resurrección y la vida**.

La flor de lis se convirtió y aquí hago el segundo inciso en el símbolo de los descendientes de los dioses.»»

Entonces, ¿de dónde viene el concepto de linaje real? ¿Por qué todas las monarquías lucen la flor de lis?

Esta pregunta me la formulé tras enterarme de la leyenda que hoy presento. La primera referencia que se tiene de adoptar la flor de lis como emblema o estandarte real viene del día de la coronación del **rey Clodoveo I** en el siglo V d.C. donde luce por primera vez la flor en sus estandartes: **una flor de lis en oro sobre un fondo azul que se utilizaría desde ese mismo instante como símbolo de la monarquía francesa** y también como un icono de la buena suerte, la pureza, la divinidad y honorabilidad que llevarían sus ejércitos a los territorios conquistados.

Para quien no esté muy puesto en historia y haciendo un resumen muy corto diré que Clodoveo I fue el «primer emperador conocido de la Galia-Francia» tras la muerte de Rómulo Augusto, el último emperador de Roma. Él, hombre astuto, aprovechó la inestabilidad política de un coloso en decadencia — Roma—, para anexionar y extender los límites de su reino apoderándose de los territorios galos. Unos territorios que debemos poner en un contexto histórico y conocer que los reyes de esos mini reinos duraban lo mismo que un pastel en la puerta de un colegio... Nada.

Cuenta la leyenda —y aquí viene lo interesante y sorprendente, por lo menos para mí— que en estos territorios anexionados vivía la **Comunidad Cátara**, denominados **los puros**, defensores a ultranza de las verdaderas enseñanzas de Jesús de Nazaret transmitidas de padres a hijos de manera verbal y también narrada y escrita en legajos que custodiaban con su propia vida si era menester. Pero había algo más... La comunidad Cátara velaba por la seguridad de los descendientes del verdadero linaje real: **los descendientes de María**

Magdalena y de Jesús de Nazaret instalados en tierras galas tras la muerte del Nazareno en la cruz.»

«Clodoveo I casado con Clotilde que era cristiana y catara para más señas, habría mostrado a su esposo unos textos, unos papiros antiquísimos donde se indicaba el verdadero significado de la flor de lis y su procedencia no terrenal de unos seres más avanzados que vinieron del cielo. *Él encontró interesante el dato que le facilitó su esposa y adoptó rápidamente la flor divina como emblema en sus estandartes para atraer suerte a sus huestes.*

Pero la leyenda narra más detalles, la flor de lis habría sido utilizada por estos avanzados provenientes del cielo como una *flor medicinal al poseer propiedades curativas, entre otras la de tónico de la longevidad, fortalecedor de las defensas en las personas, favorecedor de una mayor actividad circulatoria y como regenerador*, vamos lo que hoy conoceríamos como un vasodilatador, regenerador de células y potenciador de las defensas del ser humano.

Cuando terminé de leer esta leyenda, la verdad... respiré profundo... muy profundo, y no solo por las propiedades curativas de la planta» , «confieso que yo no tenía ni idea.»

Tras estas interesantes ideas, veamos ahora algunas disquisiciones acerca de su **Significado Real**:

La flor de lis es la **representación simbólica de un lirio**.

Antes del uso por parte de los blasones, formó parte de la decoración de la Puerta de Ishtar en Mesopotamia (antigua Babilonia), construida por Nabucodonosor II en el año 575 a. de C.

Así, su vigencia a través del tiempo le fue dando diferentes interpretaciones, siendo un símbolo de poder, soberanía, honor y lealtad, y también de pureza de cuerpo y alma.

Valores espirituales de la Flor de Lis

Además de todos los sentidos e interpretaciones que tiene la flor de lis, se le atribuyen a la misma diferentes **valores espirituales**. Entrando a un nivel más

detallado, para algunos, la flor de lis también representa los **siguientes principios**:

- **Honor**
- **Inocencia**
- **Alegría**
- **Amor**
- **Unidad**
- **Justicia**
- **Lealtad**
- **Sabiduría**
- **Fuente de la vida**
- **Renovación**

En cuanto a los símbolos espirituales, aparecen los siguientes significados:

El símbolo sagrado

La flor de lis se relaciona con la parte de la sociedad que **venera lo sagrado y lo divino**, concretamente de una reducida parte de esta sociedad a la que se les conocía como «Los Sabios».

Estos «Sabios» eran, de alguna manera, una pequeña élite, muy recelosa de compartir sus conocimientos con el resto de las personas a las que consideraban gente común.

El Símbolo de nuevos comienzos

Nuevos comienzos identificados en su máxima expresión por la muerte y la resurrección. Emblema del que, tras la caída, se levanta con más energía a empezar de nuevo tantas veces como sea necesario, como si de un Ave Fénix se tratara.

El Símbolo de Dios

Representado por los dos pétalos superiores de la Flor de Lis, que simbolizan los dos ojos que, con visión perimetral son capaces de ver todo lo que ocurre alrededor, «El ojo que todo lo ve», los ojos de Dios y que es capaz de ver dentro del alma de las personas.

El símbolo del árbol de la vida

En algunas culturas la Flor de Lis se asocia con el símbolo del Árbol de la Vida, que representa la esencia de la vida y la unión de lo terrenal con lo divino.

La flor del nacimiento de mayo

En el lenguaje de las flores, La Flor de Lis o Lirio, también conocida como la flor del nacimiento de mayo, con la pureza, la majestad y el honor.

Símbolo de obediencia a la voluntad divina

La Flor de Lis simboliza la sumisión a la voluntad del Divino, para tomar como forma de vida el cumplimiento y veneración a los mandatos de Dios.

La Flor de Lis como símbolo religioso

La vertiente religiosa de la flor de lis es muy extensa, principalmente representa, por medio de sus tres pétalos superiores a la Santísima Trinidad, Padre, Hijo y Espíritu Santo, tres pilares básicos sobre los que reposa el cristianismo.

Los alquimistas

A partir del Renacimiento, en la segunda mitad del siglo XV, la flor de lis se tomó como símbolo de su bien hacer y los alquimistas lo unían a sus blasones cuando lograban alcanzar gran iluminación (la piedra filosofal). La flor de lis simboliza el árbol de la vida, la perfección, la luz, la resurrección y la gracia del dios que ilumina.

Thot – Hermes es el dios mago que aparece junto a Isis cuando esta quiere devolverle la vida a Osiris. Él vino a enseñar la grandiosa doctrina secreta de la luz interna a los sacerdotes de los templos. Les enseñó que la luz era universal y que esa luz era dios, quien mora en todos los hombres.

El segundo es Hermes Trimegísto (tres veces grande), famoso legislador, sacerdote y filósofo egipcio, que vivió hacia el año 2630 a. C. Hermes enseñó a

los hombres la escritura, la música, la medicina, la astronomía, el ceremonial para el culto de los dioses, y también enseñó a ciertos discípulos las ciencias secretas (la magia, la alquimia, la astrología).

A modo de reflexión...

Cuando nos enfrentamos a un símbolo, y en especial a un símbolo **tan relevante como la Flor de Lis** en la historia de la humanidad, podemos deducir que se trata de un **símbolo trinitario**, en especial por sus Tres pétalos superiores (Espíritu – Principios) y sus Tres pétalos inferiores (Materia – Virtudes), lo que los scouts podríamos relacionar con nuestros Principios superiores, a los cuales se accedería una vez que se comprendan y practiquen las Virtudes.

Si escudriñamos en las distintas partes y formas que componen la Flor de Lis, a poco andar, encontraremos o notaremos que encierra el principio de la filosofía Hermética que Hermes Trimegisto estableció en el Antiguo Egipto como «Principio de la Correspondencia», dicho de modo simple: «Como es arriba, es abajo». Pétalos superiores y pétalos inferiores.

Al avanzar en la observación del símbolo, es posible notar de inmediato la correspondencia de sus tres partes con los Tres Pilares sobre los que se sostiene el «Árbol de la Vida» de los antiguos maestros Kabalistas (Misericordia – Equilibrio – Rigor).

Sé que se escapan varios aspectos acerca de tan legendario y poderoso símbolo, su utilización en el Yoga y el manejo de los centros de energía humana en la India a través de los Chakras o Padmas, con lo cual está directamente relacionado.

Sabemos también que varias otras sociedades a través de la historia encontraron en la Flor de Lis un potente símbolo para enseñar sus doctrinas,

por lo que podemos deducir que existe mucho más conocimiento al respecto por explorar.

Me asiste la certeza absoluta de que portar una Flor de Lis en alguna insignia en el uniforme scout, es todo un honor, una fuente de alegría, servicio y **pasión** por el amor al prójimo.

Mayor felicidad se percibe cuando la **energía positiva y constructiva** que emana de la Flor de Lis vibra en nuestra mente, se escucha en nuestras canciones y palabras; se acelera en el corazón con nuestros sentimientos y nos posibilita **construir un mundo mejor** a través de nuestras ideas, plasmadas en acciones de bien.

El Método Scout hoy

El **Método** y el **Programa** Scout *están indisolublemente unidos* para lograr el **propósito** del escultismo.

A lo largo de la historia hubo variaciones tanto en el uno cómo en el otro.

Sin embargo, me parece relevante mencionar las diferencias entre **que es** cada uno y cómo se complementan para que el Movimiento Scout sea único cómo método **educativo no formal**.

Programa = Qué

Entendemos por **Programa Scout** o Programa de Jóvenes, el conjunto de actividades de **diversa índole** que desarrolla el Movimiento Scout para lograr sus **objetivos educativos** en cada una de sus acciones.

Es decir, el **Programa** es lo **que hacemos**.

Método = Cómo

Por su parte el **Método** Scout es **cómo lo hacemos**.

Se trata de un **sistema** de **varios elementos interdependientes entre sí**, los cuales se aplican en cada una de las actividades del Programa.

El **mundo actual**, el escultismo **de hoy**, al igual que las sociedades y los seres humanos del presente, **requieren renovarse constantemente**, revitalizando sus prácticas y métodos de acción, aun cuando en sus elementos permanentes, continúen sosteniendo valores, principios y códigos morales que permanecen en el tiempo, de modo **evolutivo**, ya que constituyen su humana esencia axiológica (valórica), su **alma social**, su **espíritu renovador** y la **fuerza constructiva** del futuro.

En mi opinión, el Método Scout, es el sistema diferenciador que logra que el escultismo sea distinto de los demás movimientos juveniles de nuestro mundo.

Aplicado adecuadamente en las distintas secciones o unidades, logra que seamos exitosos en nuestras actividades o no.

Si escudriñamos entre los distintos elementos, nos daremos cuenta de que hay varias características que singularizan a este Método.

Algunas características del Método Scout

A través de la observación, la reflexión y la práctica, podemos distinguir varias **características** que le son propias.

Un Método activo.

Es activo por cuanto no se aprende sólo a través de la teoría, sino **a través de la acción**.

A diferencia de los métodos educativos tradicionales o “**bancarios**” escolares o formales, donde se deposita muchos conocimientos para ser memorizados y luego se hace un “giro” o prueba, para saber si en esta cuenta o mente hay fondos o no, aquí es la experiencia personal que conocemos cómo “**Aprender Haciendo**” lo que fija el aprendizaje y lo consolida.

A **diferencia de lo aburrido y monótona** que pueda parecer una sala de clases tradicional en la que cada uno se sienta detrás de otro y su casi única visión es la nuca del compañero de adelante, en el escultismo aprendemos de modo entretenido, a través de juegos y diversas experiencias educativas dinámicas.

Frecuentemente, para interactuar, nos ubicamos en “circulo”, de modo que podamos mirarnos a los ojos y no haya un primero ni un último.

El aprendizaje por la acción es el elemento fundamental por el cual el Movimiento Scout es reconocido como un método de educación no formal. Es la esencia de su **activismo**.

Un Método Educativo.

No pretendemos ser meramente recreativos ni sólo llenar los espacios vacíos del tiempo libre de cada uno.

Vamos mucho más allá. Somos un **movimiento de educación**, no formal.

Creemos en el valor de la **autoeducación** a través del **pequeño esfuerzo continuo** y de la formación integral de **cada aspecto** del ser humano, de cada niño, niña, adolescente o adulto que tenga la intrepidez, el valor y el íntimo deseo de querer “**ser mejor**” y de querer construir un mundo mejor, con más paz y armonía entre las personas.

Sabemos que educar es ser capaces de **generar cambios positivos íntimos y personales** en la vida de cada uno a través de un proceso educativo activo, el cual luego posibilite por medio de la educación social y la acción personal, esa **proyección**, a través de personalidades comprometidas, atrevidas e idealistas, necesarias para lograr una benéfica acción en el medio, en el entorno familiar y social de cada uno de nosotros.

Un Método Integral.

El Método es holístico o integral por cuanto cubre los distintos aspectos del desarrollo, nos preocupamos de la persona como un todo, logrando personas:

- Físicamente aptas
- Mentalmente despiertas, y
- Moralmente rectas.

Un Método Connatural.

El Método es **CONNATURAL** ya que se adapta a la naturaleza propia del niño, la niña o adolescente, en cada una de las etapas de su desarrollo.

Los distintos elementos del programa educativo corresponden a los procesos de aprendizaje de cada grupo etario.

Un Método Progresivo.

Siempre se encontrarán Etapas progresivas de adelanto. El Método nos permite avanzar y aprender cada día algo nuevo. Es dinámico.

Cada sección o unidad siempre tendrá un Plan de Progresión o Adelanto personal. Se educa individualmente el adelanto como personas y no como avances grupales.

Siempre hay nuevos elementos en los cuales avanzar, sean estos **etapas progresivas** o **especialidades** para descubrir y fortalecer los intereses vocacionales personales.

Elementos del Método Scout

Como antes mencionamos, los elementos que interactúan en el Método Scout, cambiaron en el tiempo y luego han vuelto a unificarse para también introducirse elementos nuevos en algunas organizaciones.

La nomenclatura de cada elemento del Método también ha variado pero **su esencia** se mantiene debido a sus características singulares.

Mencionaremos a continuación una breve descripción de cada uno de los elementos que **interactúan entre sí** para lograr la efectividad y éxito de la aplicación del **Método** en las actividades del **Programa**.

1. Ley y Promesa

Mencionamos la Promesa y la Ley en primer lugar, por cuanto ambos elementos **constituyen la base axiológica** y de desarrollo humano de todo aquel que practica el escultismo, en cualquiera de sus dimensiones o instancias de participación.

La Promesa y la Ley son tan trascendentes e importantes que sin ellos careceríamos de la esencia fundamental **del estilo de vida scout** y su especial forma de enfrentar cada vivencia.

Sin la Promesa y la Ley ni siquiera seríamos scouts, ya que careceríamos del compromiso de vida y del **código moral** de nuestro singular movimiento de educación social, lo cual nos distingue de otros movimientos juveniles.

La Promesa y la Ley, junto con los Principios, las Virtudes, el Lema y la Divisa Scout, (lo que permite desarrollar lo que conocemos cómo Espíritu Scout) constituyen el sólido basamento moral con el cual se construye el escultismo cada día y con el cual cada uno desarrolla progresivamente, de acuerdo con su edad y perspectiva su propia vida scout de la cual se es protagonista y artífice.

En cierta ocasión, nos encontrábamos en un Campamento de Manada en la Quebrada de Macul (inicios de los años 70' mientras dirigía a los Lobatos del primer Grupo del Colegio Las Américas) y mientras conversábamos y compartíamos unos queques y unas leches con Milo alrededor de la Flor Roja, (pequeño fuego o fogata), se me acerca un lobezno que siempre tenía respuesta para todo (y que al día siguiente, tras su promesa pasaría a ser Lobato) con cara de interrogación para preguntarme:

“Akela, ¿para qué me servirá a mí la Ley y la Promesa del Lobato?...”

Me quedé un instante en silencio, froté mis manos frente a las fulgurantes llamas de esa pequeña fogata y mientras escuchaba su crepitar, luego de pensarlo un poco, le respondí: “La Promesa y la Ley te servirán **para ser**

Siempre Mejor y para sonreír cada día, en toda tu vida. ¡Para que no seas un Banderlog!”.

Me miró fijamente al igual que los otros 11 lobatos que allí se encontraban y me replicó: “**Pero ¡cómo Akela! ¡Yo creí que era sólo para recibir la pañoleta!**”.

Jorge, nuestro Baloo, quien preparaba unas canciones para esa noche, me sonrió y dijo: “¡Ya pues Akela, explícanos a todos!”

Bebí un sorbo de Milo y pensando cómo resumir esa tan amplia idea frente a mis lobatos, deje el jarro sobre una piedra plana que allí había, me frote las manos otra vez, los miré a todos a la cara y les dije: “¿Recuerdan que hoy hicimos una larga excursión de varias horas saliendo de la ciudad y caminando entre estos bosques, subiendo estos cerros para llegar hasta aquí, armar el campamento y poder mirar las estrellas?”

Todos respondieron al unísono: ¡Siiiiiii!

Proseguí: “Bueno, miren. La Promesa **son las ganas** de querer hacer la excursión.

Es el deseo de caminar hasta el campamento, aunque a veces esa excursión sea larga, difícil y encontremos piedras grandes en el camino.

Y la Ley... bueno, la Ley **es cómo caminar ese camino** todos juntos y bien... hasta llegar al campamento y sentirnos contentos. A veces, te sales del camino, necesitas descansar, ...o rodear un obstáculo... pero al final llegamos y **podemos dormir felices bajo las estrellas** porque **obedecemos la Ley de la Manada.**”

Luego, Baloo redondeo la idea y dijo: “La Ley nos sirve para ser buenas personas y estar siempre felices....

Así que: ¡A cantar!”

Podríamos decir que la Promesa es un compromiso para toda la vida, entre otras cosas, para adherir y vivir el “**estilo de vida**” que positivamente nos sugiere la Ley Scout-Guía.

Promesa Scout

“Prometo por mi Honor,
Hacer cuanto de mi dependa para;
Cumplir mis deberes con Dios y la Patria,
Ayudar al prójimo en toda circunstancia y
Vivir la Ley Scout”.

Por supuesto, la promesa varía también dependiendo del territorio, la rama, sección o unidad en que participe cada niño o joven.

Un compromiso íntimo y voluntario.

La promesa es, esencialmente un **acto personal**. Un compromiso que se contrae **libre y voluntariamente**, sin presiones de ninguna naturaleza, cuando se está dispuesto a ella. Cuando se desea íntima y personalmente.

Las dimensiones Universal, Social y Personal de la Promesa

Al decir “**Prometo por mi Honor**”, entendemos que ello es lo que está en juego y todo niño fácilmente entenderá este “sentimiento del Honor” al comprender que ello no significa otra cosa que el hecho de que “**se puede confiar en su honradez y lealtad**”.

Y proseguimos con una dimensión Universal de la promesa : “**Cumplir mis deberes con Dios y la Patria**”.

A este respecto, dependerá mucho de **la educación**, de **la cultura** y de **la formación** familiar, la idea que de Dios tenga cada niño o niña. Dicho de un modo distinto, la idea acerca del origen del Universo.

Algunos lo identificarán o conceptualizarán bajo el concepto “Dios” y otros no. Muchos lo entenderán desde su formación personal, sea esta religiosa o no. Unos lo entenderán como un Ser Todopoderoso y otros tal vez como una Energía Universal. Otros simplemente tal vez no manejen tales conceptos.

Como quiera que sea, nuestra perspectiva como dirigentes scouts, creo, *debe ser ampliamente tolerante* hacia cualquier forma de pensar al respecto, propiciando la libertad individual que cada uno tiene frente a estas materias y sin **ningún sesgo de proselitismo religioso**, cualquiera sea nuestra idea al respecto.

Los deberes con Dios serían entonces, aquellos que cada niño o niña, de acuerdo con su acervo cultural, intelectual o espiritual, considere adecuados de acuerdo con su propia formación.

Por tanto, quien declara una fe o creencia espiritual o religiosa, debería ser consecuente con aquellas creencias y actuar de acuerdo con ello en su vida.

Y quien no profese creencias al respecto, debería ser ampliamente tolerante con los demás, de acuerdo a lo que la propia Ley Scout indica sobre ello: “El Scout, la Guía, comparte con todos”. No debemos olvidar que el scout es amigo de todos y hermano de cualquier otro scout sin distinción de credo, raza, condición o clase social.

En cuanto a los **deberes para con la Patria**, debemos entender aquí el amor al lugar donde se nace, se desarrolla y se convive en armonía y respeto con los demás, conociendo la historia, símbolos y tradiciones del país. Esperamos que los scouts y las guías, lleguen a ser buenos ciudadanos. Pero no se trata de formar ciudadanos pasivos, sino ciudadanos activos a favor de las comunidades en las que estén insertos.

Luego, bajo una dimensión eminentemente social decimos: **“Ayudar al prójimo en toda circunstancia”** (o en todo tiempo). Con ello destacamos el **amor al prójimo**, tan necesario en nuestro actual e individualista mundo. Se trata aquí de un **“amor a la humanidad”**, entendiendo que todos somos una mezcla hermosa de sentimientos, esperanzas, risas, lágrimas, sufrimientos y sonrisas.

De ahí la necesidad de amar al prójimo como a uno mismo, considerándolo una persona integral, con sus virtudes y defectos. Siempre.

Una forma práctica de desarrollar el amor al prójimo es desarrollar el hábito de **“la buena acción diaria”** ya que de este modo nos comprometemos cada día a preocuparnos por los demás.

Y finalizamos nuestra promesa desde una dimensión individual, personal. Concluimos: **“Y vivir la Ley Scout”**.

O sea, no nos comprometemos a memorizar la Ley, sino hacerla **parte de cada uno de nuestros días**, de nuestra vida, a **vivir de acuerdo con sus propuestas**, ya que, si lo miramos fríamente, no se trata de un decálogo impositivo, sino propositivo. Y este es un compromiso personal.

La Ley

La Ley Scout y su vivencia constituye el decálogo moral que orienta positivamente la formación personal y social del scout. (Varía si se trata de la ley de una Manada, Ronda, Tropa, Compañía o Clan).

Su sentido íntimo es que cada uno sea capaz de **“internalizarla”**, de hacerla suya, de comprenderla y tener con ella vivencias enriquecedoras que potencien su diario vivir de modo armónico.

LEY SCOUT

- 1. El Scout es digno de confianza.**
- 2. El Scout es Leal.**
- 3. El Scout sirve sin esperar recompensa.**
- 4. El Scout comparte con todos.**
- 5. El Scout es alegre y cordial.**
- 6. El Scout ama la Naturaleza y en ella descubre a Dios.**
- 7. El Scout sabe obedecer y no hace nada a medias.**
- 8. El Scout es optimista.**
- 9. El Scout es económico, trabajador y cuidadoso del bien ajeno.**
- 10. El Scout es limpio y sano, puro en pensamiento, palabra y acción.**

Notamos que se trata de un *decálogo propositivo*.

No nos dice “no hagas esto o lo otro”, sino que **nos propone** un estilo de vida constructivo, idealista, esperanzador que sugiere **cómo hacer las cosas**, cómo vivir.

Por consiguiente, la Ley Scout no es sólo la Ley de cada uno, sino también de todos quienes practicamos el Escultismo, su observancia permite una convivencia social decididamente armónica en todo grupo scout, en cada unidad o sección.

Sin otro propósito que invitarte a reflexionar en torno al valor que en cada miembro del Movimiento Scout y en especial en **cualquier Grupo Scout**, comentaremos cada uno de los 10 artículos de la Ley Scout y cómo estos influyen en la vida de cada scout.

1. El Scout es digno de confianza.

¿Qué relación humana puede sostenerse sin la confianza mutua?... El scout cifra su honor en ser digno de confianza. Es alguien en quien se puede confiar. El saberse digno de confianza, fortalecerá la autoestima y autovaloración de cada guía o scout.

2. El Scout es Leal.

La lealtad es esta cualidad de ser leal. Es un sentimiento de respeto y fidelidad a los propios principios morales y a los compromisos que establecemos con los demás.

Fomenta las relaciones humanas y fortalece el espíritu de equipo.

3. El Scout sirve sin esperar recompensa.

Fácilmente comprenderemos que el scout es útil (a sí mismo y a los demás) y deberá ayudar a los demás en todo tiempo y lugar sin esperar retribución alguna, más que el deber cumplido, el deber ser.

El servicio, es en mi opinión, **una sublime forma** de amar al prójimo.

4. El Scout comparte con todos.

Cuando en medio de la mediocridad del mundo actual, personalizada en un individualismo consumista y en un no interesarse más que por uno mismo, aflora aquí el amor a la humanidad que debería manifestar todo scout, cada vez que comprende lo esencial: *ser amigo de todos y hermano de cualquier scout o guía sin importar su forma de pensar, el color de su piel, su lenguaje, su extracción social o su condición económica.*

Automáticamente crea un vínculo de *hermandad*, un **sentimiento fraternal** que no se detiene en las fronteras ni en las lenguas. Un sentimiento que se manifiesta en los símbolos que se portan en el uniforme o en las mutuas sonrisas al realizar la seña scout y su profundo significado. Es por esto por lo que nos llamamos hermanos scouts o hermanas guías donde quiera que nos lleven nuestros pasos.

Es una invitación a desterrar el egoísmo y el egocentrismo.

5. El Scout es alegre y cordial.

La alegría, la cordialidad, los buenos modales y la sonrisa son como un espejo. Si sonríes a alguien esa sonrisa se contagia y se multiplica.

Además, si eres cordial y tienes buenos modales, manifiestas tu educación.

Nada cuesta ser cortés con los demás y caballeroso en la forma de proceder.

6. El Scout ama la Naturaleza y en ella descubre a Dios.

En un mundo como el nuestro, en que cada día vemos la destrucción del entorno natural y los procesos de cambio climático acelerados por la acción del hombre, se hace más necesario que nunca desarrollar el amor a la naturaleza, su protección y conservación en medio del misterio de la creación.

No debemos olvidar de modo alguno que el Scout siempre ama la Naturaleza, protege animales y plantas, a la vez que comprende y defiende su biósfera, esta delgada capa existente sobre nuestro planeta (compuesta por aguas, tierras y aire) donde la vida es posible.

Me parece que una buena forma de propiciar el Amor a la Naturaleza consiste en desarrollar actividades de Conservación del Ambiente, que relacionen e involucren a los beneficiarios, sean de niñez o juventud, en cualquiera de sus etapas de desarrollo con el Medio en que viven actúan y conviven. Dependerá del nivel de motivación que cada dirigente sea capaz de imprimir en su sección y del tipo de proyectos de conservación que desarrolle el efecto que en la vida futura de cada scout tengan estas actividades conservacionistas.

7. El Scout sabe obedecer y no hace nada a medias.

Para saber dirigir es importante saber obedecer. Por tanto, el futuro ciudadano, debe obedecer aquellas normas que regulan la vida en sociedad, comprenderlas. (ya sea en su Manada, Ronda, Tropa, Compañía o Clan). Cada vez que se le encomiende una acción a realizar deberá hacerlo ordenadamente y de modo completo. Nada a medias. Nada mediocre.

En este aspecto, la disciplina es fundamental. Los scouts y las guías somos personas disciplinadas.

Es vital entender aquí, que la **disciplina scout es una disciplina “voluntaria”, libremente aceptada**. Nunca impuesta desde fuera hacia dentro.

La disciplina scout **nace de la reflexión, del razonamiento y no significa jamás el rebajamiento de una persona ante otra, sino la desaparición voluntaria de un individuo ante una función.**

8. El Scout es optimista.

Sonríe y el mundo sonreirá contigo; Llorar y llorarás solo.

En medio de un mundo tan hostigado por la indiferencia y la insensibilidad frente a los demás, se torna importante comprender que un scout o guía debe ser optimista frente a las circunstancias de la vida, sonreír y cantar en las dificultades. O como decía B.-P. “sonreír y silbar”.

Sonreír, no sólo porque sea simple proyectar la alegría, sino también por un tema práctico: Hacen falta 42 músculos para fruncir el ceño... y **tan sólo 12 músculos para sonreír.**

El estilo de vida optimista es vital para afrontar las diversas dificultades que todo hombre y toda mujer deben enfrentar a lo largo de sus vidas.

9. El Scout es económico, trabajador y cuidadoso del bien ajeno.

Es extraño que en mundo consumista se vea a scouts acampando tan sólo con lo **mínimamente imprescindible**. Pero, es una forma de aprender a economizar recursos, tanto humanos, materiales y financieros.

Efectuar pequeños trabajos, artesanías, aprender a desarrollar una empresa o un proyecto que **nos produzca satisfacción**, son modos de que nuestros niños y jóvenes **aprendan a valorar el “trabajo”** en medio de un entorno donde todo es dado por los padres con el menor esfuerzo.

Cuidar aquellos elementos y entornos que se nos facilitan y devolverlos en mejores condiciones que cuando los recibimos, nos enseña también a ser **dignos de confianza** una vez más.

10. El Scout es limpio y sano, puro en pensamiento, palabra y acción.

Si miramos a nuestro alrededor, notaremos que vivimos en uno de los países con mayor tasa de obesidad infantil en el mundo. Por tanto, desarrollar en nuestros jóvenes buenos hábitos de higiene y cultivar una alimentación saludable garantizarán una vida sana, con menos enfermedades y riesgos de salud.

También, aprender a jugar limpio, nos llevará en el futuro a vivir limpiamente.

Por otro lado, fomentar el uso de un lenguaje correcto e inteligible, como también fomentar la reflexión enseñándoles a pensar y educando la consecuencia entre lo que se piensa, se dice y se hace, contribuirá a que nuestros niños y jóvenes tengan un futuro con menos discriminación por conductas inadecuadas y tengan así mayores posibilidades de desarrollo personal en el mañana.

Nada existe aislado en nuestra vida ni en el Método Scout.

Pese a que todos sus elementos interactúan entre sí, siendo interdependientes, la Promesa y la Ley son el elemento axiológico, valórico, de conducta individual y comportamiento social sobre el cual se desarrolla todo lo demás de modo armónico.

“La Ley Scout es un camino concreto y práctico para entender los valores del Movimiento Scout. La Promesa Scout es un compromiso personal para dar lo mejor de sí mismo, para vivir acorde con esos valores, la cual se hace delante de un grupo de compañeros cuando se toma la decisión de ser parte del Movimiento. La Promesa y la Ley son consideradas como un único elemento integrado ya que están estrechamente vinculadas”.

Un buen edificio requiere de buenos cimientos.

La Promesa y la Ley, son a no dudarlo, los buenos cimientos imprescindibles para hacer un buen escultismo que se construya sólidamente día a día; reunión tras reunión; actividad tras actividad.

2. Adelanto Personal – Auto Desarrollo

Me referiré aquí a la capacidad de **Auto Educación** o Auto Desarrollo que promovemos en el escultismo, esto es la capacidad de aprender por sí mismo, de modo individual.

La Progresión, pienso, *es ir desde un punto a otro, avanzando continuamente.*

Es descubrir siempre nuevos horizontes y desarrollar nuevos conocimientos y capacidades.

Se puede ser mediocre y quedarse siempre en el mismo lugar. Marcar sólo el paso, pero no avanzar.

O bien, *elevarse siempre*, continuamente hacia la llama inagotable del saber, del progreso, del ideal, del adelanto.

Tal vez del modo que lo enunciara José Ingenieros en “La Emoción del Ideal” en su maravillosa obra “El Hombre Mediocre”, al decir:

“Cuando pones la proa visionaria hacia una estrella y tiendes el ala hacia tal excelsitud inasible, afanoso de perfección y rebelde a la mediocridad, llevas en ti el resorte misterioso de un Ideal.

Es ascua sagrada, capaz de templarte para grandes acciones. Custódiala; si la dejas apagar no se reenciende jamás.

Y si ella muere en ti, quedas inerte: fría bazofia humana. Sólo vives por esa partícula de ensueño que te sobrepone a lo real.

Ella es el lis de tu blasón, el penacho de tu temperamento. Innumerables signos la revelan: cuando se te anuda la garganta al recordar la cicuta impuesta a Sócrates, la cruz izada para Cristo y la hoguera encendida a Bruno; -cuando te abstraes en lo infinito leyendo un diálogo de Platón, un ensayo de Montaigne

o un discurso de Helvecio; cuando el corazón se te estremece pensando en la desigual fortuna de esas pasiones en que fuiste, alternativamente, el Romeo de tal Julieta y el Werther de tal Carlota; -cuando tus sienas se hielan de emoción al declamar una estrofa de Musset que rima acorde con tu sentir; -y cuando, en suma, admiras la mente preclara de los genios, la sublime virtud de los santos, la magna gesta de los héroes, inclinándote con igual veneración ante los creadores de Verdad o de Belleza.

Todos no se extasían, como tú, ante un crepúsculo, no sueñan frente a una aurora o cimbran en una tempestad; ni gustan de pasear con Dante, reír con Molière, temblar con Shakespeare, crujir con Wagner; ni enmudecer ante el David, la Cena o el Partenón. Es de pocos esa inquietud de perseguir ávidamente alguna quimera, venerando a filósofos, artistas y pensadores que fundieron en síntesis supremas sus visiones del ser y de la eternidad, volando más allá de lo real. Los seres de tu estirpe, cuya imaginación se puebla de ideales y cuyo sentimiento polariza hacia ellos la personalidad entera, forman raza aparte en la humanidad: son idealistas.

Definiendo su propia emoción, podría decir quien se sintiera poeta: el Ideal es un gesto del espíritu hacia alguna perfección.”

Nos encontramos aquí frente a uno de los elementos más evolutivos del Escultismo: **la Progresión**. La posibilidad real de **avanzar continuamente**, dinámicamente, humanamente.

Los Planes de Adelanto, contienen desde una perspectiva educativa, **conductas deseadas** que esperamos se reflejen en nuestros scouts y guías de modo progresivo, avanzando poco a poco, dosificadamente.

Como se trata de educar personas, de enaltecer el espíritu humano, estas conductas deseadas de adelanto personal (en mi opinión), debiesen considerar para ser efectivas y posibles, el necesario elemento **flexibilidad**.

Así, una conducta deseada podría alcanzarse total o parcialmente. Y en algunos casos no alcanzarse.

Es aquí donde deberíamos considerar la incorporación de *conductas alternativas*, relativas al adelanto mismo, que se ***adecuen a las posibilidades físicas, intelectuales y espirituales de cada beneficiario***, de acuerdo con sus propias *potencialidades y capacidades individuales*.

De otro modo, siendo rígidos en este aspecto, estaríamos siendo “*regresivos*” y transformaríamos nuestro método de **educación activa** en un método de **educación bancaria** más. Y ello no nos diferenciaría de otras organizaciones o movimientos juveniles.

El escultismo debe centrarse en la **educación** de los muchachos ***por los muchachos mismos*** en consonancia **con el mundo** en que son protagonistas.

En otras palabras, preocupémonos por *potenciar la naturaleza humana*, desarrollándola con el amplio bagaje de contenidos educativos que los Planes de Adelanto personal nos proponen.

Usemos el sistema de insignias de adelanto asociado a la progresión personal para reflejar con ello el esfuerzo individual en el adelanto, manifestando así que siempre existe un nuevo objetivo que alcanzar y que todo en la vida scout es dinámico y progresivo.

“La progresión personal tiene como propósito ayudar a cada individuo a involucrarse consciente y activamente en su propio desarrollo. Les permite progresar a su manera y a su propio ritmo, a ganar confianza y reconocimiento en el progreso alcanzado. El esquema progresivo (establece metas para cada grupo de edad), es la principal herramienta usada para apoyar este elemento del Método Scout.”

3. Aprender Haciendo

Una de las genialidades del Método Scout, es su singular forma de enseñanza-aprendizaje.

Frente a los diversos métodos y propuestas pedagógicas que posibilitan el aprendizaje, Baden-Powell nos sugiere dos palabras que encierran todo el secreto de la autoeducación: “**Aprender haciendo**”.

Debido a su naturaleza, todo niño o niña es alérgico al “aprendizaje académico” que no le involucra directamente en un proceso de **enseñanza-aprendizaje personal**, sino que lo relaciona con una malla curricular de contenidos comunes.

Florecieron así en el mundo los métodos de “*educación bancaria*”. Es decir, aquellos métodos teóricos en los cuales debíamos memorizar una gran cantidad de contenidos, digerirlos y procesarlos intelectualmente, como si de depositar dinero en una cuenta bancaria se tratase, para luego, a través de un “giro” o prueba-examen, verificar si esa cuenta bancaria tenía fondos o no el día de tal evaluación.

A esto se sumaba el entorno en que se impartían e imparten las clases de estos sistemas tan tradicionales, me refiero a las salas de clases en las que habitualmente los niños deben estar sentados unos tras otros mirando la nuca de sus compañeros de curso. Las salas de clases.

Así, frente a esquemas educativos de encierro en salas de clases, con niños sentados y receptivos unos tras otros, la pedagogía scout es simplemente innovadora y activa.

Opone a la pedagogía bancaria, su método activo de autoeducación. Por ello decimos que el Método Scout es fundamentalmente activo.

Aquí no se aprende estudiando, sino haciendo. A ello le llamamos “**Aprendizaje por la Acción**”.

Un ejemplo simple, es cuando aprendemos a pedalear en bicicleta. No teorizamos cómo pedalear. Simplemente pedaleamos y usamos nuestro equilibrio. Es decir, aprendemos por nosotros mismos, es autoeducación, aquella que jamás se olvida por cuanto es fundamentalmente práctica.

En un grupo scout no aprendemos teorizando en casa a través del estudio académico de la Ley Scout. Simplemente “vivimos la Ley Scout”. Aprendemos a través de la experiencia.

Esta característica “**activa**” del método scout, se manifiesta también en los diversos recursos del aprendizaje por la acción, de entre los cuales podemos destacar algunos:

El Juego

Nada hay más natural para un niño que “**Aprender Jugando**”. De ahí el valor pedagógico del juego mismo. Para un niño, jugar es vivir y vivir es desarrollarse, es progresar.

Si nuestros niños aprenden desde pequeños a jugar limpio y de acuerdo con las reglas de cada juego, seguramente cuando deban pasar **del juego a la vida**, vivirán limpia y honestamente, respetando a los demás en sus diversas opciones.

No debemos, por tanto, desestimar el valor del juego en cada una de nuestras actividades. Si se aprende a jugar en equipo, luego descubriremos el valor del trabajo en equipo.

Además, somos excelentes en clasificar los juegos: tenemos juegos de interior, de exterior; de aire libre; nocturnos; juegos de patio; juegos tranquilos; juegos de adiestramiento de los sentidos; juegos de acecho; juegos de pistas; juegos para días de lluvia; juegos de equipo; juegos amplios; juegos de ciudad y un enorme etcétera.

No dudemos nunca el uso de los juegos como uno de los más valiosos recursos para el aprendizaje por la acción.

La Expresión

Las actividades de expresión, en cualquiera de sus manifestaciones, son en mi opinión, una forma más de aprender a través de la acción.

Ser capaces de enfrentar una situación difícil o un sendero largo con una canción a flor de labios, nos enseña a ser optimistas en situaciones complejas.

Las actividades de expresión ludo creativas en que mezclamos cantos actuados, representaciones entretenidas o mimos, son elementos que nos permiten desarrollar la creatividad individual y social enalteciendo el espíritu humano y el desarrollo de equipos.

En un apéndice al final de este trabajo, profundizaré al respecto.

La Técnica Scout

La creatividad en cuanto a técnica nos lleva a la tecnología.

Disponemos de diversos recursos de Técnicas Scouts, las cuales contribuyen a vivir una buena experiencia y a desarrollar la creatividad e iniciativa.

Así pues, si deseas tener un buen campamento y dormir cómodamente en cualquier circunstancia climática, nuestros jóvenes necesariamente deberán desarrollar técnicas de campismo que les permitan el confort necesario en su interacción con el aire libre.

Si queremos comer rico y sabroso, deberemos dominar las técnicas de cocina adecuadas.

Cuando realizamos una excursión, necesitaremos tanto técnicas de excursionismo (hoy también llamado Senderismo) para saber que ropa y calzado usar para caminar cómodamente, como también técnicas de orientación, GPS y topografía que nos permitan orientar un mapa y evitar perder el camino.

Si necesitamos proporcionarnos cierto confort, tanto personal como social y resolver situaciones diversas, requeriremos técnicas de cabuyería, nudos y amarres que nos permitan tal confort y resolución de problemas.

Y si nos encontramos en lugares desolados o en situaciones de emergencia, necesitaremos conocer técnicas de comunicación tales como Morse o Semáforo para comunicarnos a distancia ya que nuestros medios de comunicación moderna muchas veces no tienen señal satelital en algunas áreas o las baterías de los dispositivos móviles pueden agotarse, dejándonos incomunicados.

La forma de aprender por excelencia en cualquier instancia del Movimiento Scout es a través de la acción.

Por tanto, “*aprender haciendo*” debe ser algo así como un leimotiv para aplicar en cada una de nuestras actividades y es lo que nos diferencia de otros tipos de organizaciones.

“Aprender haciendo’ significa desarrollarse como resultado de la experimentación de primera mano en lugar de la instrucción teórica. Refleja la forma activa en la que se adquiere conocimientos, habilidades y actitudes e ilustra el enfoque práctico a la educación en el Movimiento Scout.

‘Aprender haciendo’ también permite que todos los miembros de la patrulla Scout (o equipo) participen activamente y se apropien del proceso, con el apoyo de sus compañeros y adultos voluntarios”.

No teorices algo con tus muchachos. ***¡Haz algo!...*** Y te asegurarás de un aprendizaje continuo y permanente.

A no dudarlo, el escultismo es “Pedagogía Activa” y así lo reconocieron algunos de los más destacados pedagogos, desde Madame Montessori quien al respecto decía “En Inglaterra tienen ustedes a los boy scouts, Su educación es la continuación natural de la que yo doy a los niños.” “Estimular la vida dejándola libre”.

Hasta el profesor Ferrière, creador del término «Escuela activa», quien escribió a propósito del Escultismo: «*Todo en este sistema, tan genialmente adaptado al carácter innato y a los gustos de los adolescentes, tiene el espíritu de la escuela activa: ingeniosidad, saber espabilarse y sacar provecho de*

todo, aprendizaje de oficios diversos, ejercicios de observación y autogobierno”.

4. Pequeños Grupos – Sistema de Patrullas

Nuestro escultismo es un método de educación natural.

Se basa en la tendencia instintiva de los adolescentes de agruparse para jugar, aún en nuestros días de individualismo enfermizo.

Pequeños grupos *dirigidos jerárquicamente por uno de sus pares*, organizados y con sus códigos e identidad propios, independientemente del tipo de sección o unidad que se trate. Revelan reglas naturales de la vida humana, tal como lo describe el psicólogo Piaget sobre la permanencia de las reglas en los diferentes juegos.

No se trata solamente de una subdivisión práctica para lograr mejores resultados o subdividir el trabajo, sino que se trata efectivamente de ***una tendencia natural de niños y también de jóvenes.***

En las Manadas de Lobatos, se agrupan en “seisenas”, el pequeño equipo de seis integrantes, dirigidos por uno de ellos mismos.

Ya en la Tropa Scout o la Compañía de Guías, se organizan en grupos de 6 a 8 integrantes, las “Patrullas”, con identidad, tradiciones, animal tótem y diversos cargos que permiten una responsabilidad específica a cada uno. Siempre bajo la dirección *de uno de sus pares*, el Guía de Patrulla.

También en los Clanes de Rovers – Rangers, los jóvenes se suelen agrupar en pequeños equipos, los cuales pueden ser *permanentes o temporales*, dependiendo de los intereses, vocación y proyectos a realizar. Aunque aquí existe una mayor flexibilidad al respecto.

Es así como tanto la seisena, la patrulla o el equipo, es el centro educativo por excelencia. ***El gobierno de los muchachos por los muchachos mismos.*** (Guías de Patrulla – Corte de Honor)

Especialmente en las unidades o secciones intermedias, siempre un dirigente “debe” dirigir a través de sus Guías.

“La Patrulla es la estructura básica de la organización del Movimiento Scout. Cada pequeño grupo, normalmente compuesto por entre 6 y 8 miembros jóvenes, la cual opera como un equipo, siendo uno de los miembros el que actúa como líder de este.

Dentro de cada patrulla y de manera apropiada a sus capacidades, los Scouts organizan su vida en grupo, compartiendo responsabilidades, tomando decisiones, organizando, ejecutando y evaluando sus actividades”.

La finalidad de la educación scout, según Baden-Powell, es la de reemplazar la preocupación del yo, por la del servicio”. En esto, el sistema de pequeños equipos es un elemento basal, fundamental.

Es un factor clave la creación de los pequeños equipos: Las Patrullas, los Equipos Rover, el Equipo de Dirigentes también.

El éxito depende pues de la buena administración, de manera natural, de cada patrulla o equipo y fortalecer en estos el liderazgo de los guías, dirigiendo a través de ellos e involucrándolos directamente en el gobierno de cada unidad a través de las instancias correspondientes: Corte de Honor, Alta Patrulla (compuesta por los Guías) y en el Clan el Consejo de Clan o Congreso, según se le quiera llamar.

La distribución de responsabilidades o “cargos” en cada pequeño equipo no es opcional y en muchas ocasiones posibilita el desarrollo de especialidades y tiende al despertar vocacional de cada participante.

5. Naturaleza – Actividades de Aire Libre

Sabemos, por la experiencia del Movimiento Scout en más de un siglo de historia, que las actividades de Aire Libre, **proporcionan un espacio ideal** y privilegiado, para **descubrir la Naturaleza**, que es además un **importante elemento del Método Scout**, este sistema de auto educación no formal, activo, progresivo, integral, connatural, que lo hace singular y **lo diferencia** de otros movimientos juveniles.

Las diversas actividades de aire libre y en especial las **excursiones y campamentos**, nos llevan a un **entorno distinto** en contacto directo con el **medio natural**, con nosotros mismos y con nuestros amigos y compañeros de ideal scout con quienes nos une el **bello y fraternal vínculo** de hermanos, integrantes de una gran **“Hermandad Mundial”**.

Lejos de las líneas rectas y rígidas de las **selvas de cemento y metal** que son nuestras actuales **ciudades**, con sus rutinas y exigencias asfixiantes, las niñas, niños y jóvenes, **entran en contacto** con la suavidad de la brisa, la ternura del pasto, la sombra de los árboles y el ondear de sus hojas.

Caminando de cara al Sol, por un sendero pedregoso, o bien enfrentando la rudeza del viento otoñal, o una lluvia mientras duerme junto a sus compañeros de patrulla o equipo, los jóvenes **aprenden a través de la experiencia personal y social**, que somos **una pequeña parte de la Naturaleza**, que debemos vivir en **armonía** con esta y **no considerarnos sus amos** abusadores, contaminantes y deforestadores, porque simplemente **no es así**.

La Naturaleza nos **educa por sí misma** y nos da la oportunidad de **aprender en ella**, junto a ella y **como parte de ella**.

Por ello pensamos que es uno de los **mejores espacios educativos** y formativos del escultismo.

Para que esto fuera parte integral de nuestro vivir, de nuestra **actitud moral para con el medio**, Baden-Powell, nuestro fundador, lo enunció **claramente**

y de un modo **muy entendible y comprensible** para cualquier niño, en los inicios del Movimiento, redactando el 6° artículo de la Ley Scout cómo: “**El Scout ama la Naturaleza, protege a los animales y las plantas**”.

Conservación

Desde los años 70 del siglo pasado el Movimiento Scout, en conjunto con el Fondo Mundial para la Protección de la Vida Salvaje (World Wild Life Found, WWF), comenzaron a través de las distintas Organizaciones Scouts Nacionales, a preocuparse seriamente por desarrollar **talleres de Conservación del Medio, en cada sección de un grupo scout** y en cada grupo cómo un todo.

Incluso se editaron manuales con **proyectos iniciales**, cómo el famoso **«HAZLO Y MUESTRALO»**, una guía sencilla, con pequeños proyectos fáciles de implementar en cualquier sección scout que hoy cobra más vigor.

Incluso se desarrollaron insignias de Conservación, que evolucionaron hasta hoy a la Insignia Mundial de Medio Ambiente.

¿Qué tan importante es para tu sección scout y para tí este tipo de proyectos?... Sabemos que vivimos en medio de una Crisis Climática global. **¿Qué haces al respecto? ¿Que te gustaría hacer?...**

Biósfera

Pienso que, si **cada uno de los integrantes** de cada grupo scout lograsen **aprender el valor y significado** de esta simple palabra, podrían comprender con facilidad el **porqué es relevante el cuidado del ambiente y lograr una actitud reflexiva y proactiva hacia el medio**, hacia el mundo que nos rodea.

Pero... ¿qué es la Biósfera?...

Sabemos que es la **delgada capa que rodea nuestro planeta tierra**, donde **es posible la vida**: Tierras, Aguas, Aire.

Sabemos que su tamaño promedio es de **21 kilómetros solamente**, entre el fondo marino y la mayor altura donde vuelan las aves.

Anímate a desarrollar un taller de Biósfera para comprender de que se trata y luego implementar proyectos de conservación en tu sección scout.

6. Adultos Facilitadores - Interacción

Uno de los roles preponderantes de cualquier adulto en nuestro Movimiento es dirigir.

Sin embargo, para ser dirigente, no basta la buena voluntad que manifestemos ni nuestro decidido voluntarismo para facilitar las actividades a favor de nuestros jóvenes. Nuestra misión va mucho más allá.

Según Baden-Powell, el Jefe Scout debe ser “**capaz de situarse al nivel del niño**”. De este modo es posible comprender su visión del mundo de un modo más adecuado.

Rol de los dirigentes scouts.

Cualquiera sea la posición de dirección en que nos encontremos, los adultos tenemos por lo general la posibilidad de desarrollar múltiples roles frente a las chicas y muchachos.

Debido a que se trata de un movimiento educativo, el Jefe Educador (y me parece acertado este término ya que somos un movimiento educativo, aun cuando los adultos también seamos facilitadores, líderes, orientadores, guías y varios roles más), deberá continuamente preparar cada actividad teniendo en mente los objetivos educativos que el Método propone y esto requiere

comprensión de aquello y entendimiento de que “educar” **es un proceso** que va mucho más allá que instruir o dar indicaciones.

Todo dirigente scout, debería en mi opinión, internalizar conceptualmente que todo proceso educativo es un **proceso de cambio positivo**.

Es decir, recibimos a nuestros niños y jóvenes tal como llegan y a través del Programa y el Método Scout, logramos que ellos, dosificadamente vayan conociendo, comprendiendo, entendiendo e idealmente internalizando los principios y valores que **les permitirán ser cada vez mejores en su vida**, para luego influir en su entorno familiar, social y comunitario con **conductas de amor al prójimo y de servicio a los demás**.

El dirigente adulto también es un líder.

Debe tener la cualidad de conducción, de liderazgo, que contagie la energía necesaria para hacerse acompañar y para inspirar a sus guías o scouts para tener una vida mejor.

Todo dirigente, debe comprender que “dirigir” es poner en marcha aquello que se planifica, para luego “coordinar” que lo planificado se realice en orden y a tiempo.

Pero además deberá “evaluar” si lo realizado cumplió o no los objetivos educativos que se propuso inicialmente. Solo así se puede desarrollar un mejoramiento continuo en el proceso educativo scout.

Hay tres simples palabras que todos los dirigentes deberíamos tener siempre presentes:

SER – SABER – HACER.

Es que un dirigente scout debe **SER...**

- Un buen modelo de las habilidades de liderazgo que se esperan de los niños.
- Un entrenador (léase adiestrador) y un guía a medida que los chicos crecen a través del escultismo.
- Un ejemplo de las metas del escultismo
 - Carácter ejemplar.
 - Ciudadano modelo.
 - Físicamente fuerte, mentalmente alerta y moralmente recto.
- Accesible.
- Respetuoso.
- De confianza.

Un dirigente scout debe **SABER...**

- Que el Programa del escultismo funciona mejor cuando los niños y jóvenes son los líderes.
- Que el Sistema de Patrullas es la mejor manera de operar una Tropa o Compañía.
- Las técnicas básicas que se esperan de los niños.
- Usar siempre una guía de escultismo seguro al desarrollar los programas.
- Conocer las herramientas y recursos disponibles en su localidad o región.
 - Comisionados de la unidad.
 - Oportunidades de capacitación para jóvenes y adultos.
 - Mesas redondas y oportunidades de capacitación complementaria.
 - Oportunidades de aventura para mantener el entusiasmo de los beneficiarios.

Un dirigente scout, en mi opinión, debe **HACER...**

- Todo lo que pueda para ayudar a los muchachos a convertirse en líderes seguros.
- Ser el modelo apropiado para que los scouts apliquen los objetivos del escultismo en su vida diaria.
- La capacitación necesaria para desarrollar dirigentes asistentes.
- Su propia capacitación o formación (**Cursos de Adiestramiento Formal**) y complementarios para mejorar sus habilidades cómo scouter. Esto no es opcional.
- El trabajo necesario para colaborar con su Consejo de Grupo y sección o unidad.
- Todo lo necesario para tener una comunicación efectiva con los niños, padres y otros líderes del grupo.
- Todo lo necesario para apoyar los estándares, principios, organización y reglamentos de su organización scout.

Podemos decir que los dirigentes tenemos importantes y diversos roles que desempeñar para asegurar una exitosa experiencia de escultismo para los scouts y para la organización de nuestro Grupo.

Debemos dar las oportunidades de aprender, practicar y demostrar un buen liderazgo en cada sección.

“El Movimiento Scout es un Movimiento juvenil, en el que los jóvenes realizan actividades apoyadas por adultos. El papel de los adultos en el Movimiento Scout es ser dirigentes de actividades, educadores y facilitadores de grupo. En otras palabras, asegurarse que nuestros miembros realicen actividades significativas que promuevan el desarrollo individual del Scout así como el del grupo en su conjunto”.

7. Marco Simbólico

En el Movimiento Scout, el marco simbólico es un **conjunto de elementos** que **representan conceptos** que el Movimiento Scout busca promover.

El propósito del marco simbólico es construir en los jóvenes la capacidad de imaginación, aventura, creatividad e invención.

Es el camino para hacer que las actividades sean coherentes y divertidas y para comprender los valores del Movimiento Scout”.

Tanto es así, que, a lo largo de la historia del escultismo, en cada Manada de Lobatos, es posible visualizar cómo el marco simbólico que encierra el Libro de las Tierras Vírgenes, (con toda la genialidad de su autor, Rudyard Kipling, Premio Nobel de Literatura) sus leyendas, ejemplos valóricos y formativos, son hasta nuestros días el marco pedagógico de excelencia en el desarrollo de todo lobato individualmente y de cada manada desde una perspectiva social.

Así, **la fantasía**, tan necesaria para la **creatividad** infantil, se torna un elemento transformador en el proceso de crecimiento psico social de la infancia.

Por otra parte, si miramos las secciones o ramas intermedias, fácilmente descubriremos como el sentido grupal natural de la patrulla de scouts o guías es fortalecido y acrecentado a través del entorno de la **aventura** y el simbolismo de los elementos naturales que cada patrulla hace propios, tales como su animal tótem, que les identifica e impulsa a emular las cualidades positivas del animal específico, potenciando así el **desarrollo humano** juvenil.

Es increíble cómo el **valor simbólico de cada parte de la Flor de Lis** es capaz de incidir en los procesos de cambio personal y social de todo scout o guía.

Y qué decir de los jóvenes cuando ya se aproximan a la vida adulta y desarrollan proyectos en los equipos de sus Clanes. Están a un paso del tránsito "**del juego a la vida**", de enfrentar el mundo desde una perspectiva adulta con todas las responsabilidades y decisiones que **deberán adoptar** cada día en el futuro.

Vocación, estudios técnicos o profesionales, inserción laboral, vida familiar, mundo del trabajo, creación de empresas, desarrollo de proyectos y anhelos de servicio.

Es aquí donde el Roverismo les entrega símbolos tan potentes como la "**Horquilla**" que les servirá para caminar con tranquilidad los senderos de la vida adulta, la cual les indica a que a cada instante deberán decidir entre obrar de una u otra forma, mostrándoles de golpe las **dualidades humanas** : bien o mal; amor u odio: evolución o involución; espíritu y materia; masculino o femenino; mediocridad o idealismo. Es un símbolo relevante que enfrenta a los jóvenes con su propia conciencia en una etapa crítica de la vida juvenil.

Llevar una Horquilla en la mano, puede ser muy cómodo. Pero cuando este símbolo se sitúa en la conciencia y se pasea por el corazón, requiere desarrollar el **hábito de la reflexión**, de la **introspección**, para luego transformar aquello en **pensamiento y acción**; en ideas y en **servicio al prójimo**, en trabajo, en amor, en pareja, en familia y en construcción de la sociedad.

No en vano el Roverismo cumplió el año 2018, 100 años de vida. Se trata de la sección mayor del escultismo, en la cual se le dice abiertamente a los jóvenes "**Rema tu propia canoa por los turbulentos ríos de la vida**" y se le sugiere esta idea simbólica ya que en su vida adulta, nadie vivirá por él.

El o la joven es el constructor de su propio destino, el artífice de su propia vida y también puede llegar a ser el inspirador de su núcleo social.

Aun cuando el Clan interactúa con sus equipos, lo realmente trascendente, es la formación personal.

El modo cómo cada símbolo es transmitido, recibido e internalizado.

Bien sabemos que todos *los símbolos son “polisémicos”*, es decir, están sujetos a la interpretación que cada uno les dé y a la capacidad que cada quien tenga para comprenderlos y hacerlos suyos.

En el Clan se aprende a rectificar los propios errores, a corregir el rumbo, a orientar la vida.

Desde el **“Lavado de Manos”**, elemento rectificador personal y tradicional en la **Ceremonia de Investidura Rover**, hasta recibir una **Cantimplora** en la bella y muchas veces triste **“Ceremonia de Partida”**, cuando ya es hora de dejar la fraternidad del Clan para integrarse de lleno a las contingencias de la vida adulta y sus complejidades, llevando en este camino, dentro de su **“Mochila”** todas las hermosas experiencias y aprendizajes que se tuvo mientras se participó activamente en el Movimiento Scout.

El hombre, tal como lo describiera Ernst Cassirer en su célebre **“Antropología Filosófica”**, es un **“animal simbólico”**. Necesita de los símbolos para desarrollar su existencia.

El Movimiento Scout no es la excepción. Desarrolla desde siempre todo este Marco Simbólico adaptado a cada etapa del desarrollo humano como herramienta pedagógica natural y evolutiva.

Con ello, posibilita la autoeducación a través de sus variados símbolos e insta al perfeccionamiento humano a través de sus insignias.

El **“Pueblo Libre de los Lobos”**, la **“Flor Roja”**, el **“Tótem de Manada”**, **“El Trébol”**, la **“Flor de Lis”**, la **“Pañoleta”**, las **“Insignias de Adelanto”**, la **“Horquilla”**, la **“Canoa”**, el **“Tótem de Patrulla”** el uniforme scout, la fantasía, la aventura, el servicio y muchos más, son parte del universo de símbolos que encontramos en el escultismo como su Marco Simbólico educativo. Aprovechemos estas

maravillosas herramientas pedagógicas, potenciémoslas y no olvidemos su adecuado uso en cada una de nuestras actividades.

8. Comunidad

Este es un elemento metodológico que **algunas organizaciones** en el mundo lo consideran y **otras aun no**.

Lo menciono aquí porque me parece que todo grupo scout está inserto en una comunidad social local concreta de su entorno territorial y porque además, el Método Scout, después de haber sufrido algunas modificaciones, fue revisado por la **41ª Conferencia Scout Mundial de la OMMS en Aserbaijan el año 2017**, agregando este elemento a los 7 elementos antes mencionados, suceso que me parece interesante ya que si cada Grupo Scout es una comunidad en sí, esta está inserta en la comunidad territorial de donde procede, **es parte de esta** y por lo tanto necesita interactuar con las demás instancias de cada comunidad en particular para servir más eficazmente y para crecer. Los grupos scouts no son “islas” en medio de su comunidad, sino parte de esta.

Al respecto, el Documento 8 de dicha 41ª Conferencia, indica respecto a la Participación en la Comunidad lo siguiente:

“Participación en la comunidad

Exploración activa y compromiso con las comunidades y el mundo en general, fomentando una mayor apreciación y comprensión entre las personas.

El término "comunidad" se refiere a **una unidad social cuyos miembros tienen algo en común**.

La comunidad de un Scout incluye a aquellos dentro del Movimiento Scout (por ejemplo, Unidad, Distrito, Condado / Región / Estado) o fuera del Movimiento Scout (por ejemplo, familia, escuela y nación), y puede ser de naturaleza local o internacional.

El énfasis en la participación de la comunidad destaca:

- Los valores y principios compartidos del Movimiento Scout.

La aplicación del Método Scout ocurre principalmente dentro del contexto de la comunidad local, se convierte en un vehículo importante para aumentar la conciencia sobre los desafíos e iniciativas globales, para unirse a la acción global y para asimilar / desarrollar valores globales compartidos.

- La influencia de la comunidad y sociedades de donde provienen los Scouts en su proceso de desarrollo personal.

Las actividades y el ciclo de acción y reflexión permiten a los jóvenes desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos y al mismo tiempo hacer una contribución significativa a los objetivos generales de la comunidad en la que viven.

La participación de la comunidad permite igualmente a los Scouts experimentar y trabajar con personas de diferentes diversidades.

Por lo tanto, trabajar con y dentro de la comunidad permite a los Scouts aumentar su **comprensión intercultural**, apreciar los **problemas intergeneracionales** que entran en juego e involucrarse más en la comunidad en otros ámbitos de sus vidas.

Por lo tanto, cada oportunidad de aprendizaje que emprenda el Scout debe estar vinculada a cómo podría beneficiar a la comunidad.

Cuando un Scout aprende a hacer un nudo nuevo como el de la bolina, debe estar vinculado a cómo podría aplicarse para salvar una vida.

Incluso cuando un Scout experimenta una oportunidad de aprendizaje que puede parecer que solo lo beneficia a uno mismo (por ejemplo, una actividad deportiva), también se debe reflexionar sobre cómo dicha oportunidad de aprendizaje podría beneficiar a la comunidad (por ejemplo, un Scout en forma

y saludable estaría bien posicionado para servir a la comunidad). comunidad mejor).

La participación de la comunidad promueve una mayor cohesión y moviliza a cada miembro de la comunidad hacia un propósito común de transformar sus comunidades para mejor.

Expone a más personas a los valores y el propósito del Movimiento Scout y los reúne para apoyar la causa del Movimiento Scout.

Crear un mundo mejor es un viaje que los Scouts no pueden emprender por sí mismos dejando atrás a la comunidad.

Debe ser un esfuerzo colectivo sin importar el tamaño de la oportunidad de aprendizaje en la que participen los Scouts.

El servicio no solo debe verse como **hacer cosas por los demás**, sino a través de la **participación**, definitivamente implicará hacer cosas con los demás.

El elemento de **participación comunitaria** consiste en ayudar a los Scouts a **crear un mundo mejor**.

La atención se centra en **la ciudadanía activa y la responsabilidad** de cada Scout de conocer el papel que pueden desempeñar en la comunidad.”

Transcribo lo anterior ya que me parece un elemento interesante a reflexionar por parte de aquellas organizaciones scouts que aun no han pensado el tema.

Liderazgo

En algunas organizaciones scouts, se encuentra muy enraizada la palabra “Jefe”, tal vez porque desde desde 1950 se introdujo en el mundo cómo “Chief” o “Scouter” como diminutivo del término “Scoutmaster” que se usó hasta ese entonces. Tal vez también porque en diversas organizaciones scouts aun se usa el termino “Jefe de Sección o Unidad” como nomenclatura de un cargo.

Sin embargo, el término jefe involucra mando en una organización cualquiera.

En nuestro movimiento, el jefe no es sólo eso, es un “jefe educador” porque somos un movimiento educativo no formal. Pero, además, el adulto que facilita las actividades de los jóvenes es a la vez un director, un guía, un coordinador, un orientador de vida, es quien muestra las posibilidades del camino de la vida; pero por sobre todo es un “líder”.

¿Por qué?

Porque es capaz de formar nuevos líderes para las comunidades y generar en cada integrante de su sección o unidad, la posibilidad de liderar en cada campo de su vida.

El liderazgo en la acción educativa de un dirigente del Movimiento Scout se centra en guiar, inspirar y facilitar el crecimiento integral de los jóvenes a través del método Scout. Esto implica:

1. **Ser un ejemplo vivo de los valores Scouts:** El dirigente encarna la Promesa y la Ley Scout, sirviendo como modelo de conducta ética y compromiso.
2. **Facilitar el aprendizaje activo:** Crea un ambiente donde los jóvenes puedan aprender haciendo, desarrollando habilidades prácticas, valores y autonomía.
3. **Promover el desarrollo personal:** Motiva a los Scouts a alcanzar su máximo potencial, apoyándolos en su desarrollo físico, emocional, social, intelectual y espiritual.
4. **Fomentar el trabajo en equipo:** Lidera desde el acompañamiento, promoviendo la cohesión, cooperación y liderazgo entre los propios jóvenes.
5. **Adaptar el método Scout:** Diseña actividades educativas que respondan a las necesidades e intereses de los Scouts, manteniendo como base el juego, la naturaleza y la progresión personal.
6. **Guiar, no imponer:** Respeta la libertad y capacidad de los jóvenes para *tomar decisiones*, favoreciendo su crecimiento en un marco de respeto mutuo.

El liderazgo en el Movimiento Scout no se trata de dirigir de manera autoritaria, sino de ***acompañar y empoderar a los jóvenes*** para que se conviertan en ciudadanos responsables y comprometidos. Es una tarea de servicio y construcción de comunidad.

Por tanto, si desarrollas una actividad cómo guiadora o jefe educador, es relevante que comprendas, en mi opinión, que eres mucho más que aquello, más que un simple “jefe”.

E-learning y Escultismo

Sabemos que en general, la interacción, la formación y el aprendizaje en el Movimiento Scout es idealmente presencial desde sus orígenes.

Sin embargo, debido al rápido avance de las tecnologías, el e-learning o aprendizaje electrónico, hace ya un par de décadas que a nivel global toma más fuerza cada vez.

Del mismo modo, la interacción electrónica a través de redes sociales es hoy una palanca poderosa para el conocimiento y establecimiento de relaciones entre personas y grupos scouts, que de otra forma estarían incomunicados, aun compartiendo un mismo territorio cómo también en diversas naciones.

Recuerdo perfectamente lo sucedido durante la Pandemia de Coronavirus mundial que requirió en diversos países que las personas permanecieran largo tiempo en cuarentena, encerrados en sus domicilios.

En aquel tiempo, en la instancia correspondiente surgió la pregunta: si en nuestra organización los cursos de formación o adiestramiento para guadoras y dirigentes ***siempre fueron presenciales...*** ¿Qué hacemos ahora?

Mi sugerencia fue **simple** y directa: ***¡hagamos e-learning!*** Al igual que diversas organizaciones ya lo hacen alrededor del mundo.

Y fue así como escribí un Manual de E-learning para aplicación en Escultismo y luego formamos una comisión para tratar punto a punto el tema y definir con exactitud nuestras necesidades específicas.

Tras aquello, elaboré el diseño de un sitio web para la realización de cursos a distancia vía internet y logramos durante la Pandemia, realizar cursos a

distancia para alrededor de 200 guadoras y dirigentes de diversos lugares de Chile.

Luego, dirigí un seminario de Diseño y Desarrollo web on line para integrantes del Equipo Nacional de Adiestramiento, de dos meses de duración aprox., logrando así crear un pequeño equipo de desarrolladores para continuar esta labor de aprendizaje electrónico, lo cual se extendió además a los Comité de Grupo de diversos lugares del país.

Nada es imposible y cuando se quiere, se puede.

Cómo diseñador web con más de 27 años de experiencia, recomiendo de todas maneras, contar siempre con herramientas electrónicas que nos permitan capacitar a distancia siempre que ello sea necesario ya que no sabemos cuándo estas situaciones de emergencia pudiesen repetirse.

El Movimiento Scout y las capacidades distintas

Una de las poderosas singularidades que descubrí en el escultismo es su poder para influir benéficamente en las personas con alguna situación de discapacidad.

Dirigir un grupo integrado por beneficiarios con Síndrome de Down, fue una de las más gratificantes, enriquecedoras y magníficas experiencias scouts de mi vida, sin lugar a duda.

Tuve la suerte que siendo yo muy joven y soltero, mientras era Jefe de la Tropa Scout del Grupo Scout “Andrés Bello” que funcionaba en el Liceo del mismo nombre, ubicado en la comuna de San Miguel, Santiago, quiso el destino que al lado de tal liceo, hubiese allí una Escuela Especial donde funcionaba un Grupo Scout de Extensión en el que participaban niñas, niños y jóvenes con diferentes situaciones de discapacidad.

Cierto día, el dirigente a cargo de ese Grupo de Extensión, quien era un profesor universitario que tenía una Cátedra de Escultismo de Extensión en la Universidad de Chile, a principio de los años 70’ del siglo pasado, se me acercó y me solicitó ayuda para que junto con mi tropa scout les apoyáramos para prepararse a participar en un Agoonoree (encuentro de grupos scouts de extensión) que se realizaría en un campo cercano a Lo Barnechea el año 1972.

Lo conversé con mis Guías de Patrulla y decidimos aceptar ese desafío, apoyándoles durante una hora cada sábado.

Para todos, tanto scouts como dirigentes, fue una sensacional experiencia de conocimiento y aprendizaje ya que conocimos una realidad para nosotros desconocida.

Fue así como cada semana variadas actividades les fuimos entregando progresivamente: desde cantos, dinámicas de grupo, fortalecimiento de algunos sentidos, campismo, en especial cómo armar, limpiar, mantener, desarmar, enrollar y guardar una tienda de campaña o carpa, más diversas otras actividades, fuimos descubriendo con aquello que ellos también podían ser más independientes, algo más autónomos y mejorar su auto estima a través de las actividades scouts.

Luego, visitamos dicho evento y vimos cómo todo lo aprendido se practicaba en tal campamento. Extraordinaria y valiosa experiencia.

Diez años después, nació mi segunda hija, Consuelo y cosas de la vida, con Síndrome de Down.

Mi esposa estaba muy desconcertada y confundida en la maternidad ya que desconocía de que se trataba el tema. Recordé entonces mi experiencia de juventud con aquel grupo de personas en situación de discapacidad y en base a ello le expliqué que todo sería más lento, que necesitaríamos mucha paciencia y entusiasmo, pero que siempre se podría avanzar ya que los niños con Síndrome de Down eran muy afectivos, simpáticos y persistentes.

Y así comenzó nuestra aventura en estas lides. Explorábamos cada librería en búsqueda de literatura acerca de este síndrome, pero sólo se encontraba algunos estudios clínicos en aquellos años. Era tratado cómo una enfermedad más y no como una condición de vida asociada a distintas patologías en ese entonces.

Tras un viaje a la República Argentina, donde conocimos cómo grupos de padres se hubieron asociado para enfrentar esta temática, regresamos teniendo en mente algunas ideas de lo que se debería hacer aquí al respecto.

Pero, el tiempo transcurrió, nuestra hija cumplió 26 años y debió (por ley) egresar de la educación diferencial al igual que sus amigas y amigos de colegio con quienes compartió casi toda su vida. (En aquel tiempo no existía la Educación Inclusiva ni los Derechos de las personas en Situación de Discapacidad).

Tras ello, comenzó a participar en un entretenido taller de teatro, 3 horas cada semana, los días sábado. Y nada más. El resto del tiempo, sus mejores amigos ahora eran un televisor y un refrigerador, nada muy constructivo en mi opinión.

Entonces se nos ocurre la idea junto a varias otras familias en la misma situación, de crear una Organización No Gubernamental sin fines de lucro, la O.N.G. Apasdown en el año 2012.

Mientras ideábamos que actividades realizar, se me pregunta mi opinión acerca de qué actividades creía yo que se debía realizar o implementar y no se me ocurre nada mejor que responder: ***“Pienso que debería ser algo así como un grupo scout permanente, donde cada día se realicen actividades entretenidas y de aprendizaje”***.

Y así fue como en base a monitores voluntarias y voluntarios y algunos pocos aportados por el municipio donde quedaba la O.N.G. implementamos talleres de artesanías, decoupage, tejidos, bordados, baile entretenido, computación, deporte, tenis de mesa, etc.

Devoré toda la literatura y estudios realizados en España acerca del impacto del Síndrome de Down, en las familias, los hermanos, la educación, la vida sexual y afectiva, el envejecimiento y diversas otras temáticas.

Pero... ¡algo nos faltaba! Claro, faltaba el grupo scout.

Como todos ya excedían la edad de participación en el escultismo, creamos un Grupo Juvenil y aplicamos el método y actividades scouts como forma de desarrollar la auto estima, el trabajo en equipo y por, sobre todo, la autonomía progresiva.

Esta experiencia funcionó y tras ello sugerimos a los padres y madres registrarnos cómo grupo scout de extensión.

Así nació el Grupo Scout “Horizonte”.





Los detalles de esta experiencia quedaron reflejados en mis publicaciones:

“ESCULTISMO Y SÍNDROME DE DOWN”

<https://nicosoft.net/nicolasquezada/wp-content/uploads/sites/10/2022/09/Escultismo-y-Sindrome-de-Down-Nicolas-Quezada-Concha.pdf>

“MÁS ALLÁ DEL MÉTODO SCOUT”

<https://nicosoft.net/nicolasquezada/wp-content/uploads/sites/10/2022/09/Mas-Alla-del-Metodo-Scout-Nicolas-Quezada-Concha-v2022.pdf>

“LA SOBREPOTECCIÓN Y LOS ADULTOS CON SÍNDROME DE DOWN”

<https://nicosoft.net/nicolasquezada/wp-content/uploads/sites/10/2023/03/La-Sobrepoteccion-y-los-Adultos-con-Sindrome-de-Down-Nicolas-Quezada-Concha-v2023.pdf>

Pienso que esta fue una valiosísima experiencia scout, enriquecedora como scouter desde **todo punto de vista** pues logró visualizar cómo los jóvenes podían progresivamente **lograr sus objetivos y participación social** en las actividades de nuestro “**Grupo Scout Horizonte**”, ya fuese en excursiones, encuentros, salidas, reuniones semanales y campamentos.

Les abrió un nuevo horizonte, hasta entonces desconocido para ellos.

Tras una consulta después de la Pandemia de Coronavirus el grupo scout se disolvió por falta de interés de parte de los apoderados.

Evaluando el resultado de nuestra actitud educativa

Sea cual fuese la oportunidad de servicio, o cargo, para la cual seamos elegidos, espero tengamos las más gratas experiencias educativas, preparemos los más entretenidos programas, disfrutemos de divertidas aventuras y apliquemos delicadamente el Método Scout.

Sin embargo, el **resultado efectivo** de nuestra acción como dirigentes, como facilitadores de las actividades de la niñez y juventud, pienso, lo podremos evaluar sólo **cuando hayan dejado el movimiento scout** y sean adultos que pasaron ya **“del juego a la vida”**.

Aquí veremos tangiblemente si la formación del carácter dio como fruto buenos ciudadanos, capaces de ser madres y padres dedicados, mujeres y hombres participativos y con un claro espíritu de influir positivamente en las comunidades donde les corresponde convivir, sea este sus estudios, trabajo, familia y comunidad.

Soy de aquellos que creen firmemente que en el escultismo no debemos esforzarnos demasiado porque los jóvenes sean los **mejores siempre**, ya que ello bien puede acarrearles lágrimas, **decepciones** y **frustraciones** al entender y comprobar que en la vida **no siempre se gana**.

Debemos orientarles en cambio para que sean **felices**, que disfruten los momentos de **felicidad humana**, cualquiera sea la vida que les corresponda vivir, haciendo siempre su **mejor esfuerzo**.

APÉNDICES

El Escultismo Tradicional Hoy

Durante más de 50 años, vimos y protagonizamos la **evolución del Movimiento Scout** durante todo ese periodo de tiempo.

En un principio hubo una sola organización a nivel mundial.

Lo cual en algún momento (*en mi opinión*) se tornó **demasiado intransigente, discriminador y dogmático**, incluso con **sanciones unilaterales** hacia las asociaciones miembros, tal como sucedió en Chile a fines de los años 60' y principio de los 70' al existir en un mismo país 2 organizaciones scouts con vida jurídica: la Asociación de Boy Scouts de Chile y la Federación de Scouts Católicos de Chile, se le retiró el Reconocimiento Internacional por parte de la Oficina Scout Mundial, lo que derivó en un proceso de unidad, claramente intencionado, a mediados de los años 70'. Luego de ello, se producen separaciones y dispersiones a principio de los años 80'.

Sin embargo, debido a las **diferentes visiones** de orden **social, metodológico, programático, económico y religioso** que hubo, se produjeron dispersiones que dieron origen a distintas organizaciones y federaciones mundiales que hoy reúnen a OSN's (Organizaciones Scouts Nacionales) de acuerdo a las visiones comunes que las agrupan y unen.

Ello **me parece muy sano** ya que nuestra humanidad no tiene *una sola forma de ver los sucesos actuales e históricos*, sino que las ópticas son **diversas**.

Aun así, en mi opinión, el Movimiento Scout **continúa siendo uno solo**, una Gran Hermandad Mundial donde sus integrantes **pueden tener diversas culturas, formas de pensar e ideas religiosas** y aun así considerarse a través

de la comprensión, el entendimiento, la autonomía y tolerancia, una **Gran Hermandad Mundial**.

Todo ello porque el esculptismo *es mucho más que UNA ORGANIZACIÓN*, su evolución histórica y actual lo plasma como un Gran Movimiento en el cual **todos tienen cabida**. Debo reconocer que aquello me parece una demostración de *madurez y libertad*.

Distingamos entre lo permanente y lo transitorio.

Siempre noté que en el esculptismo existían **dos corrientes de opinión** claramente diferenciadas en especial entre los dirigentes: **tradicionalistas y reformistas**.

Personalmente, observé con preocupación algunos dirigentes que **amaban el mantenerse anclados en paradigmas y actividades del pasado**, mientras los más jóvenes **veíamos cómo el mundo evolucionaba socialmente, esculptismo incluido**, hacia sociedades *más libres* en un principio y luego *hacia sociedades sometidas a las esclavitudes del mercado e intereses* de grupos específicos.

Pienso que el Escultismo Tradicional hoy se practica en los distintos rincones del planeta y consiste, entre otras cosas en *respetar y fortalecer* aquellos elementos que constituyen la *esencia del Movimiento*: sus **Principios, sus Valores, su Método** y tradiciones que le son propias y **constituyen la base moral** sobre la que descansa el Movimiento cómo Hermandad Mundial, las cuales fueron mencionadas por el propio fundador. Es decir, **su fondo**.

Sin lugar a duda que las prácticas administrativas, terminología organizacional y aspectos externos *han variado y continuarán variando* conforme evolucionen las sociedades en que el esculptismo está inserto y de las cuales **sus miembros son protagonistas**.

No es lo mismo **ser Tradicional**, que **ser obsoleto, arcaico**. Somos *protagonistas de la vida*, no meros espectadores.

Durante *toda la historia* del esculptismo y de la humanidad, uno de las barreras **más difíciles de sortear**, es el ser capaces de *cambiar los antiguos paradigmas anclados al pasado*, para construir un esculptismo que aunque tradicional en su fondo, **sea muy dinámico y actual**.

Nada nuevo, es una constante en el tiempo y **corresponde hoy al igual que ayer** a la juventud, **ser protagonista** con su fuerza y empuje, para que tales paradigmas, se ***adapten a los tiempos presentes***, sin perder la **esencia del Espíritu Scout** y su original Método de autoeducación.

Pienso qué lo realmente maravilloso del futuro, **es que podemos darle forma** cómo Movimiento y ***construir nuevas esperanzas*** para un mundo de múltiples y evolutivas transformaciones.

El Scout – la Guía comparte con todos

Ayer, durante una conversación, uno de los temas sobre los que dialogábamos, me llevó a una reflexión acerca de nuestra **convivencia interpersonal**.

En el **Movimiento Scout**, al igual que en toda organización y movimiento humano, **coexisten millones de personas** de distinto origen, cultura, educación, nacionalidad, lengua, hábitos, clase social, etc.

Pero **¿cómo es posible** que, durante **más de un siglo**, tantos millones de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos tan distintos los unos de los otros, **conviviesen en armonía**, camaradería y comprensión, aun existiendo **tantas diferencias** y proviniendo de latitudes tan distintas?... Y aún así **se traten incluso** con los dulces nombres de «**Hermanas Guías** y **Hermanos Scouts**».

Tengo la impresión, de que cuando nuestro fundador **enunció por primera vez** el contenido de la **Ley Scout**, pensó también en esta **singular situación o posibilidad** en aquel tiempo.

Ello, por cuanto ya en uno de sus primeros libros «Scouting for Boys», describe al Movimiento como una “**Hermandad Mundial**”.

Además, al formular el 4º artículo de la Ley Scout, Baden-Powell expresamente lo redacta así: “**El Scout es amigo de todos y Hermano de los demás scouts, sin distinción de credo, raza o clase social**”.

Este artículo se conoce hoy cómo: “**El Scout comparte con todos**”.

Si consideramos también que alrededor de los 11 – 12 años, cuando un Scout o una Guía hace su **Promesa**, lo hace no por «un tiempo», sino «**para toda la vida**».

Y es que la **Promesa Scout** es un **compromiso solemne** que en su última parte decía “**y cumplir fielmente la Ley Scout**”, o como le conocemos hoy: “**y vivir la Ley Scout**”.

Entonces, podemos fácilmente comprender que la característica real y efectiva de “**Hermandad Mundial**”, procede nítidamente de estos conceptos y su **aplicación en la vida diaria**.

Un sentimiento profundo

La **fraternidad**, esta condición de quienes **se tratan como hermanos**, en el Movimiento Scout tiene **mucha fuerza y energía** y es el **lazo vivencial** que **une a todos** quienes participan en el Escultismo, en cualquiera de sus organizaciones y países, **no sólo durante la niñez**, sino también durante la juventud y la vida adulta, **aun cuando se deje de participar** activamente en el Movimiento Scout, ya que se trata de un “**estilo de vida**”, una forma de **mirar el mundo** en que se vive y convive y **actuar en el** de acuerdo a nuestros valores, contenidos en la Ley Scout, en la Promesa, en nuestros Principios (**Dios, Patria y Hogar**), Virtudes (**Lealtad, Abnegación y Pureza**), Lema (**Siempre Listo**) y consigna (**Hacer una Buena Acción a alguien cada día**).

Comprensión y entendimiento

En especial, entre los **adultos**, los dirigentes y guidoras, esto **debería cobrar especial relevancia** ya que debido a la experiencia vivencial, **cada uno sostiene paradigmas** acerca de cómo deberían ser las cosas y de qué sería lo mejor para todos.

Aunque el fundador nos propuso «... **la comprensión entre las personas y el entendimiento entre las naciones...**», pienso que hoy contamos además con un **elemento fundamental** para **lograr una convivencia interpersonal armónica y respetuosa** bajo el unificador manto de la *Tolerancia*, en el cual

todos podemos disentir, pero también **entender a los demás**, aun cuando sus proposiciones e ideas **sean diferentes** a las nuestras.

Me parece que una de las buenas descripciones que alguna vez encontré *acerca de la Tolerancia*, fue aquella que nos entregó ese pensador y escritor francés llamado François-Marie Arouet, a quien conocemos cómo **“Voltaire”**, en la que nos dice:

“Defenderé con mi vida tu derecho a decir lo que piensas, aun cuando no esté de acuerdo con aquello”.

Creo que la tolerancia **es como aquel cemento o argamasa que une** los dispares ladrillos de un sólido muro, lo cual nos permite ***mantener nuestra fraternal unión***, pese a nuestras *naturales diferencias*, por lo cual recomiendo su práctica efectiva cuando tenemos diferencias de opinión, visión o pensamiento sobre tal o cual tema.

Una Gran Hermandad Mundial

Creo que **este lazo de Hermandad Mundial** posibilitó al Movimiento Scout, **continuar** su labor educativa informal ***a través de los tiempos***, sorteando las distintas circunstancias y sismas que por diferentes motivos debió vivir, enfrentar y superar.

Hoy, en medio de sociedades altamente tecnologizadas, individualistas y mercantiles, el escultismo, con sus distintas visiones y organizaciones, continúa preocupándose y ocupándose de ejercer su labor ***formativa del carácter de las futuras ciudadanías*** en medio de un mundo en permanente transformación, aplicando su **singular Método** y con un **Programa** de acuerdo con las expectativas y posibilidades de la juventud contemporánea.

A no olvidarlo: ***La Guía y el Scout comparten con todos, no compete con todos.***

EL ROVERISMO

Preparando a los jóvenes para la vida adulta en el siglo XXI

El Roverismo, la sección mayor del Movimiento Scout dirigida a jóvenes de ambos sexos desempeña un papel fundamental en la **transición de la juventud a la vida adulta** en el mundo *contemporáneo*.

A través de una **combinación única** de aventura, servicio, aprendizaje y liderazgo, el Roverismo prepara a los jóvenes para enfrentar los desafíos y oportunidades de la vida adulta con confianza, habilidad y un sentido de propósito.

1. Desarrollo de habilidades para la vida:

El Roverismo ofrece a los jóvenes la oportunidad de desarrollar una amplia gama de habilidades prácticas y emocionales que son fundamentales para la vida adulta.

Desde habilidades de **liderazgo** y **trabajo en equipo** hasta habilidades de **comunicación** y **resolución de problemas**, los Rovers y las Rangers adquieren las herramientas necesarias para navegar con éxito en un mundo **cada vez más complejo y competitivo**.

A través de **proyectos de servicio** comunitario, actividades **al aire libre** y desafíos personales, los Rovers aprenden a **superar obstáculos**, tomar **decisiones difíciles** y asumir la **responsabilidad** de sus acciones, preparándolos para **ser ciudadanos** activos y comprometidos en la sociedad.



2. Exploración de identidad y propósito:

El Roverismo brinda a los jóvenes la oportunidad de explorar y definir su **identidad, valores y metas** en un entorno de apoyo y camaradería.

A través de la **autorreflexión**, el compañerismo, la **Hermandad Mundial** que supera las fronteras y la **participación en proyectos** significativos, los Rovers y las Rangers, descubren sus **fortalezas y pasiones**, así como también aprenden a enfrentar y **superar sus debilidades y temores**. Esta exploración personal les permite a los Rovers y Rangers desarrollar un **sentido de propósito y dirección en sus vidas**, estableciendo las bases para una *vida adulta significativa y satisfactoria*.

3. Compromiso con el servicio y la comunidad:

El Roverismo inculca en sus miembros un fuerte sentido de **compromiso con el servicio y la comunidad**. A través de proyectos de servicio comunitario, los

Rovers tienen la oportunidad de **contribuir de manera significativa** al bienestar de los demás y de **hacer una diferencia real** en el mundo que los rodea.

Este compromiso con el **servicio** no solo beneficia a las comunidades locales, sino que también fortalece el sentido de **conexión y pertenencia** de los Rovers, fomentando **relaciones positivas y duraderas** con sus semejantes.

4. Preparación para el liderazgo y la responsabilidad:

El Roverismo prepara a los jóvenes para **asumir roles de liderazgo** y responsabilidad en sus vidas personales, profesionales y cívicas.

A través de **experiencias de liderazgo prácticas** y mentoría por parte de líderes más experimentados, los Rovers **desarrollan habilidades de liderazgo efectivas** y aprenden a inspirar y motivar a otros para lograr objetivos comunes.

Esta preparación para el liderazgo no solo les brinda a los Rovers una **ventaja competitiva** en el mercado laboral y académico, sino que también los capacita para **ser agentes de cambio positivo en sus comunidades** y en el mundo en general.

5. El Roverismo y el Medio Ambiente

El conocimiento en **conservación y protección del medio ambiente** es crucial para los jóvenes que integran el Roverismo en nuestro mundo actual por varias razones:

Conciencia ambiental: Proporciona a los jóvenes una **comprensión profunda** de los **problemas ambientales** que enfrenta nuestro planeta, como el **cambio climático**, la **pérdida de biodiversidad** y la **contaminación**, lo que les permite **tomar decisiones informadas y responsables** en su vida cotidiana.

Acción positiva: Capacita a los jóvenes para convertirse en **defensores activos del medio ambiente**, participando en **actividades de conservación**, limpieza de áreas naturales, reforestación y campañas de sensibilización para **promover prácticas sostenibles** en sus comunidades.

Liderazgo ambiental: Prepara a los jóvenes para *asumir roles de liderazgo en la protección del medio ambiente*, equipándolos con las **habilidades y el conocimiento** necesarios para inspirar y movilizar a otros hacia la acción ambiental positiva.

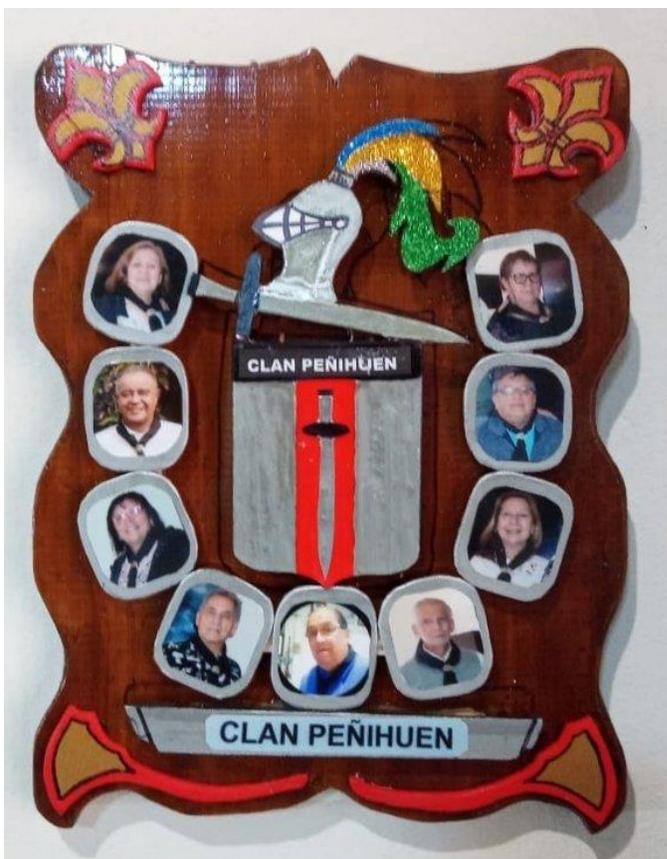
Resiliencia frente a desafíos ambientales: Les brinda a los jóvenes las *herramientas y estrategias* necesarias para enfrentar los desafíos ambientales actuales y futuros, como la gestión de recursos naturales, la adaptación al cambio climático y la mitigación de impactos ambientales negativos.

Podemos decir que el conocimiento en conservación y protección del medio ambiente *es fundamental para los jóvenes en el Roverismo* porque les capacita para ser **ciudadanos responsables**, líderes **comprometidos** y **agentes de cambio positivo** en la preservación de nuestro planeta para las generaciones futuras.

En resumen, el Roverismo desempeña *un papel vital en la preparación de los jóvenes* para la vida adulta en el siglo XXI, *ofreciéndoles oportunidades únicas* de desarrollo personal, exploración de identidad, compromiso comunitario y *preparación para el liderazgo*.

En un mundo cada vez más complejo y cambiante, el Roverismo proporciona a los jóvenes las habilidades, el apoyo y la inspiración necesarios para **alcanzar su máximo potencial** y hacer una **diferencia positiva** en el mundo que los rodea.

Membranzas del Clan Peñihuen



Creo que esta serie de reflexiones estaría incompleta si no mencionara mi participación en el Clan de Rovers Peñihuen, más o menos a los 17 años de edad.

El "Clan Peñihuen", un atípico Clan Provincial de Santiago, que dinamizó el Roverismo de los años 70' en la antigua Asociación de Boy Scouts de Chile y que protagonizó el proceso de Unidad Scout de aquellos años en Chile.

Funcionaba en calle Serrano 240, Santiago y fue dirigido como

Jefes de Clan por el Comisionado Provincial H.S. Guillermo Céspedes Salazar (Q.E.P.D) en sus inicios y luego por el H.S. Antolín Miquéles Contreras (Q.E.P.D),

quien fuese uno de los primeros integrantes del E.N.A. Equipo Nacional de Adiestramiento de la Asociación.

El Clan Peñihuén, por su origen, experiencia de sus dirigentes y época de desarrollo, se transformó además en una verdadera escuela de liderazgo y profundización metodológica para jóvenes dirigentes de sección quienes en etapa de Servicio liderábamos además los Equipos de Emergencia de la Asociación, especialmente terremotos e inundaciones que asolaron Chile Central en aquella década de los 70' , utilizando los equipos radiales institucionales para efectos de coordinación del trabajo en terreno que nos correspondía.

También el Clan participo en el proceso de adecuación de las calles del Centro de Santiago, en especial señalética peatonal, ante la realización en la ciudad de Santiago de la Conferencia de Naciones Unidas para el Desarrollo UNCTAD III. como Proyecto de Servicio, entre otros tantos Proyectos.



En aquel tiempo los Rovers debíamos asumir roles de dirección atípicos ya que éramos muy jóvenes, idealistas y para quienes el Movimiento Scout era más que una actividad, un Compromiso Social con la comunidad.

Nos llamaban "**Rovers en Servicio**", en especial en medio de inundaciones y terremotos que nos asolaron en aquel tiempo por lo que debimos algunos asumir cómo Jefes de los Equipos de Emergencia de la entonces Asociación de Boy Scouts de Chile, en medio de esas catástrofes.

Fuimos tal vez, el primer Clan mixto, al menos en la ciudad de Santiago de Chile, sino en todo el país.

Aprendimos en la vida del Clan de Rovers, que el pasto es tierno y la brisa es suave. Ideas que internalizábamos en esa época.

ESCULTISMO LIBERADOR Y EVOLUTIVO - NICOLÁS QUEZADA CONCHA

También que no basta con los buenos deseos para servir a los demás, estábamos convencidos del valor de adiestrarse al máximo para enfrentar de buena forma las contingencias que la vida y por supuesto el Movimiento Scout nos plantean siempre.

Así como la brisa mece las hojas de los árboles hasta que se secan y caen al suelo para convertirse en "tierra nueva", así también con el paso del tiempo hubo hermanos y hermanas que nos dejaron tras su deceso con el silencio que

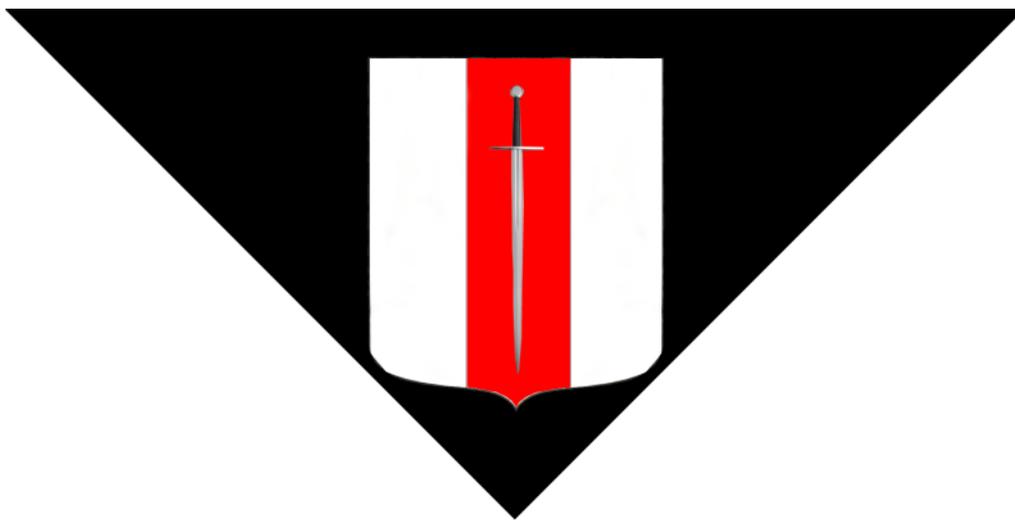


se produce con la distancia y con el soplo de viento que todo se lleva para siempre, dejándonos tan solo hermosos recuerdos de vivencias de servicio y sólidas amistades.

Los integrantes de ambos sexos que sobrevivimos al

tiempo nos reunimos a confraternizar periódicamente.

MEMBRANZAS DE UNA INVESTIDURA ROVER-RANGER RECIENTE E INOLVIDABLE.



Pañoleta del Clan Peñihuen

Aunque nuestro Clan comenzó sus actividades en 1970, protagonizando el periodo de Unidad Scout en Chile, tras el fallecimiento de nuestro Jefe de Clan, nos disgregamos para volver a encontrarnos varias décadas después tras la pandemia de Corona Virus que afectó al mundo. Entonces nos buscamos de diversas formas, telefónicamente, redes sociales etc.

Pero, como las actividades cesaron tras esas situaciones y durante complejos períodos que vivió Chile en los años 70s, hubo quienes quedaron sin recibir su Investidura Rover por lo cual varias décadas después y tras reencontrarnos, decidimos otorgar tales investiduras ya de adultos, algo muy atípico pero emocionante.

Al alba del viernes 23 de febrero de 2024, los diez “vagamundos” desde distintos puntos de la región de O’Higgins y Metropolitana de Chile, se aprestaban a emprender su excursión de más de 193 kilómetros hacia su punto de destino, para vivir el objetivo propuesto: Invertir a una Ranger Scout y a un Rover Scout, tras casi 50 años sin realizar este tipo de reuniones formales de nuestro histórico Clan Peñihuen.

Los primeros rayos del Sol y las primeras nubes en el cielo, anunciaban con su calidez que tendríamos tres inolvidables días de aventuras y fraternidad compartida, rodeados de flores, plantas, junto al Océano Pacífico y el energético entorno del hogar de nuestra Ranger anfitriona, la Hermana Patricia Candia V. en el bello balneario de Pichidangui (pequeña bahía dorada), los días 23 al 25 de febrero, bajo el circular vuelo de peucos, tiuques y gaviotas que nos daban la bienvenida desde el cielo, en medio de la belleza floral natural de las margaritas que nos sonreían a cada instante.

LAS SEMANAS PREVIAS

Sabíamos que sería una ceremonia única, un suceso inédito y tal vez irrepetible en nuestra vida scout, debido al transcurso del tiempo y al devenir de los sucesos antaño acaecidos.

Por eso, no se trataba ahora de preparar una ceremonia más, sino algo realmente especial.

Hacia ya alrededor de 49 años que nuestro Clan de Rovers no se reunía formalmente para celebrar Recepciones de Escuderos, Guías Mayores ni Investiduras por cuanto quiso el transcurrir de la historia en nuestro país, Chile, que tras el fallecimiento de nuestro último Jefe de Clan, el querido Hermano Scouter, Antolín Miquel Contreras (I.M.S.), algún tiempo después, suspendiésemos nuestras reuniones formales. Sólo dos integrantes del Clan, en aquel entonces, quedaron sin recibir su Investidura.

Por tanto, quedaron una Guía Mayor y un Escudero Rover sin sus respectivas investiduras, en aquellos tiempos.

El tiempo transcurrió y varias décadas después, alrededor de 40 años, nuestro Hermano Rover, Oscar Morales Herrera, comienza la **titánica labor** de comenzar a buscar, a escudriñar datos y llamar, por diversos medios a quienes sobrevivimos al paso del tiempo, comenzando a buscarnos para un anhelado reencuentro, **hasta lograr reunirnos**, encontrarnos periódicamente en nuestros distintos hogares para confraternizar una vez más y saber cómo hubimos “remado nuestra propia canoa” de la vida, cada uno de nosotros.

Y aunque los reencuentros y reuniones se sucedieron, el metal de nuestra Espada y nuestros Emblemas y banderas ya estaban cubiertos por el óxido del tiempo y el deterioro de sus telas por tanto tiempo guardados.

Fue así como la flama artística y el espíritu creativo de nuestro Hermano Rover Oscar Morales, comenzó a dar vida a un nuevo Estandarte, renovadas Banderas y nueva Espada, todo al color de los esmaltes heráldicos de nuestra Pañoleta y Escudo.

De entre nuestros tesoros familiares afloraron tres bellos candelabros para sostener las Tres Velas Rojas, representativas de los Tres Principios del Roverismo: Servicio a Dios, a la Patria y a la Comunidad.

Rescatamos una antiquísima Jarra metálica de fines del Siglo XIX que acogería el purificador elemento agua, para el Lavado de Manos.

Todo se creó, pintó, esmaltó, se limpió y pulió los metales y se dispusieron adecuadamente todos los elementos necesarios para proceder a desarrollar las Ceremonias de “Vela de Armas o Vigilia” y la posterior “Investidura”.

Estábamos muy entusiasmados con lo que vendría.

Los distintivos necesarios, Hombreras y Nudos de Hombros con las cintas de los colores de las secciones femeninas y masculinas del Movimiento Scout, estaban ya dispuestos.

Los textos actuales para la ceremonia de “Investidura” como también para la “Vigilia” fueron debidamente transcritos y sin mayores adaptaciones.

No sería esta una ceremonia meramente simbólica, sino que esos simbolismos se traducirían en una realidad concreta, en valores palpables y vivibles.

Quienes protagonizarían este suceso, no serían jovencitos con una vida que hacer por delante, sino adultos con su vida ya hecha, pero con un espíritu scout juvenil indescriptible y pleno.

Estaba decidido y como somos un Clan ya sin Jefe de Clan, en el cual todos convivimos en perfecta igualdad, se designó quien tendría la responsabilidad de oficiar cómo Maestro de Ceremonias ante la ausencia eterna de nuestros

dos Jefes de Clan: **Guillermo Céspedes Salazar** y **Antolín Miqueles Contreras**, quienes hoy descansan en el Campamento Eterno.

Los vientos de la Naturaleza soplaban a nuestro favor.

EL DÍA DE LA INVESTIDURA: VIERNES 23 DE FEBRERO

El Sol del mediodía caía tenue sobre Pichidangui pues las nubes costeras aminoraban su calor y la brisa marina refrescaba el arribo de de los tres equipos que llegaban al lugar.

Tras recorrer los 193 kilómetros de suaves carreteras y sus cuestas, el recuerdo de Baden-Powell se hacía presente con las grandes piedras y rocas en los caminos y calles al llegar, recordándonos “los escollos de la vida” que los rovers y rangers, siempre debemos saber sortear.

El viento impulsó nuestro andar y Patricia nos recibió con un delicioso alimento que reconfortó nuestras energías al compartir en torno a una mesa al aire libre para recuperar fuerzas y ánimo.

Una vez más, departíamos nuestras sonrisas y experiencias, nuestros recuerdos y vivencias al calor del espíritu scout.

Distribuimos un cuadernillo para cada uno, el cual nos recordaba la Ley y Promesa Rover-Ranger; el simbolismo heráldico de nuestra pañoleta, escudo y espada, junto a varios temas acerca de roverismo, complementarios al desarrollo de la Reunión, tales como canciones que entonaríamos y biografía de nuestro último Jefe de Clan.

Tras aquello, la tarde avanzaba y el Consejo de Clan se reunió para definir los últimos detalles acerca de la forma y modalidad en que se realizaría en terreno y lugar las ceremonias de Vigilia e Investidura.

Acordamos que las ceremonias de Investidura serian dos, individuales, una tras la otra y quien comenzaría primero, lo decidiría el azar, a través de dos palitos, uno corto y otro largo, que cada candidato(a) elegiría.

LA VIGILIA O VELA DE ARMAS

Después de lo anterior, el Rover Enrique Toledo Navarro, a cargo de la coordinación de la ceremonia, condujo, junto a la Madrina Ranger Carolina Bodenstein Magaña y el Padrino reemplazante Rover Jorge Cea Canales, a quienes serían investidos, la Guía Mayor Rosa Aguilera Cortés y el Escudero Rover Wildo Candia Vilches hacia el solitario bosque cercano, donde se les entregó a cada uno un sobre cerrado con sus respectivos nombres, que contenía una Introducción histórica y la sucesión de 21 preguntas que debían responder a solas frente a su propia conciencia tras una reflexión introspectiva consigo mismos.

Esto duró alrededor de dos horas, tras lo cual fueron conducidos con los ojos cerrados a un recinto cercano al lugar donde se realizaría la ceremonia.

LA PREPARACIÓN DEL LUGAR PARA INVESTIDURA

Mientras se desarrollaba la “Vigilia”, los demás integrantes del Clan, ornamentábamos y decorábamos la Glorieta al aire libre con arcos donde realizaríamos la ceremonia.

Una pequeña mesa de madera, cubierta con la Bandera de San Jorge, acogió los tres candelabros y sus respectivas velas rojas (color de la sección Rover-Ranger); la Espada de la rectitud; la Jarra, el Lavatorio y la Toalla para el lavado de manos, los distintivos: Hombreras finamente bordadas y Nudos de Hombros correspondientes a la Ranger Scout y al Rover Scout; dos Horquillas, símbolo de la rectitud de vida y múltiples dualidades humanas.

Un par de copas, una para el trago de la amargura y otra para el de la dulzura.

Alrededor de la mesa y como trasfondo, la Bandera Chilena, el Estandarte del Clan Peñihuén y nuestra bandera de la sección Rover-Ranger. (diseño de los años 70’).

Pensamos poner un florero para dar algo más de belleza al lugar, pero ello fue absolutamente innecesario pues la glorieta estaba cubierta de hermosas Bugambilias y rodeada por sendas plantas y flores Margaritas que resaltaban la natural belleza del lugar, junto a una cama de piedras de cuarzo que energizaba el ambiente notoriamente.

UNIFORMANDOSE

Me dirigí a mi mochila, ubiqué mi actual uniforme scout y en sus presillas, esta vez no habría distintivos de cargo alguno, eran totalmente innecesarios.

Para mantener un nivel de perfecta igualdad, puse en aquellas presillas de mi camisa scout, las dos antiguas y ya deterioradas hombreras de pañolenci verde, estampadas con Flor de Lis rojas decorada con las letras R S, y mi Nudo de Hombros original, con sus cintas Amarillo, Verde y Rojo, representativas de las tres secciones masculinas del Movimiento Scout, exactamente las mismas que mi Jefe de Clan, Antolín Miquéles C. pusiera sobre mis hombros como señal de responsabilidad hacía ya 50 años y que desde entonces estuvieron conservadas en un marco, en un muro de mi escritorio.

Todos ya tenían puestas sus poleras de color rojo, sus pañoletas negras al cuello y un escudo de nuestro Clan sobre sus pechos. Sus Nudos de Hombros decoraban sus hombros izquierdos.

Solo faltaba llamar a reunión y comenzar con la Ceremonia de Investidura Rover-Ranger.

LA INVESTIDURA

La tarde caía con su voz de soledad, una hermosa Luna Llena aparecía radiante entre las tenues nubes del cielo costero de Pichidangui.

El Sol se comenzaba a ocultar lentamente tras las olas besando la mar y los candidatos a la Investidura eran conducidos con los ojos cerrados hasta un recinto cercano, donde permanecerían hasta ser llamados por sus respectivos Padrino/Madrina para ser llevados ante la Reunión de Clan.

Enrique tomó su silbato y llamó a Reunión. Era el momento propicio para comenzar.

Iniciamos la Reunión de Clan y en el aire flotaban como un manto protector, los recuerdos de todos los integrantes del Clan, que algún día partieron en su viaje al Infinito.

Oscar procedió a encender las luces de las velas rojas correspondientes a los



Principios Rover de Dios, Patria y Comunidad. La suave brisa dejó ante nuestros ojos sólo su simbolismo profundo.

Comenzamos cantando, entonando la muy tradicional Canción Rover “**Laguna Azul**”, que es interpretada en los más diversos idiomas por la gran mayoría de los Clanes de nuestro mundo y que dice así:

“En una montaña perdida en el cielo
se encuentra una laguna azul,
que sólo conocen aquellos que tienen
la dicha de estar en mi Clan.

Lará, larará, larará, larará.
Lará, larará, larará, lará, lará.

La sed de aventuras que nunca se acaba
la roca que hay que escalar.
El río tranquilo que baja y se pierde
ya nunca lo podré olvidar.

Lará, larará, larará, larará.
Lará, larará, larará, lará, lará.

El sol nos señala una ruta de ensueño,
el viento nos impulsa a andar.
Reflejos de vivos luceros repiten
el eco de nuestro cantar.

Lará, larará, larará, larará.
Lará, larará, larará, lará, lará.”

Luego, cada uno de quienes serían investidos, primero Rosita y luego Wildo fueron conducidos ante el Clan y de frente a mi para proceder a su Investidura individual, tras responder satisfactoriamente la formulación de las preguntas y conocer los símbolos que durante la ceremonia aparecían ante sus ojos recién abiertos.

Ambos consintieron en Lavar sus manos, como símbolo de un recomenzar. Los padrinos procedieron a derramar el agua purificadora con una antigua jarra y luego a secar sus manos.



Cada uno recibió mi recepción de Bienvenida con el Saludo Scout de mi mano izquierda y el espaldarazo de los antiguos caballeros con tres tenues golpes de Espada en sus hombros. En el caso femenino citamos la inquebrantable decisión de la espada en defensa de su Fe de Juana de Arco y en el caso masculino la Espada de Jorge de Capadocia para vencer al dragón de la ignorancia, el fanatismo y la ambición desmedida.

Recordamos que ambos fueron quemados en la hoguera por defender sus ideales.

Tras ello, se les impuso sobre sus hombros las “Hombreras” de la Ranger y el Rover y recibieron sus “Nudos de Hombros” con las cintas con los colores de las secciones menores, intermedias y mayores de las ramas femeninas y masculinas del escultismo correspondientes.

Hecho aquello, cada uno recibió solemnemente su “Horquilla”, en una bella versión artística preparada por el Rover Oscar Morales H. y una explicación de su historia y simbolismo, resaltando las diversas dualidades humanas que este elemento contiene y su utilidad axiológica en nuestra vida adulta.

Todo, en dos ceremonias separadas e individuales de investidura.

Recibieron el aplauso matemático de todos los concurrentes a la Investidura y continuamos con el programa de la reunión.

Seguidamente procedimos a recibir en el Clan a la Guía Mayor Ana Muñoz, quien en su juventud participó en el Grupo Scout de Graneros y quien hace ya varios años participa muy activamente de las reuniones de nuestro Clan Peñihuén.

Tras renovar su Promesa Guía, se le impuso emotivamente su distintivo cómo Guía Mayor.

Finalizamos la reunión entrelazando nuestros brazos en un círculo, bajo la luz de la Luna y el titilar de las estrellas, al igual que en nuestra juventud, entonando nuestra tradicional “**Canción de Despedida**”, que dice así:

“Porque perder las esperanzas

De volverse a ver

Porque perder las esperanzas

Si hay tanto querer.

No es más que un hasta luego

No es más que un breve adiós

Muy pronto junto al fuego

Nos reuniremos.

Con nuestras manos enlazadas

Y en torno al calor

Formemos esta noche

Un círculo de amor.

No es más que un hasta luego
No es más que un breve adiós
Muy pronto junto al fuego
Nos reuniremos.

Pues el Señor que nos protege
y nos va a bendecir
seguro que otro día
nos ha de reunir.

No es más que un hasta luego
No es más que un breve adiós
Muy pronto junto al fuego
Nos reuniremos.”

Satisfechos, emocionados y contentos por lo realizado, como es habitual en el Movimiento Scout, nuestra Reunión de Investidura, continuó con un ágape fraternal y una muy entretenida tertulia hasta ya avanzada la noche estival en aquel bello lugar.

LOS DÍAS SIGUIENTES

Ya cumplido nuestro objetivo principal, el día sábado 24, tras desayunar, aquella mañana nublada, nos dirigimos a la Caleta de Pichidanguí para comprar los pescados para nuestros almuerzos del siguiente día, recorrimos su muelle embarcadero, fotografiamos y luego recorrimos las distintas áreas del lugar,

nos detuvimos a fotografiar la Iglesia del lugar, que tiene la particularidad de estar construida sobre roca que se adentra en el mar y tiene amplios ventanales en su derredor, lo cual le confiere un atractivo arquitectónico, religioso y natural bastante especial.

Recorrimos algunos, las distintas casas construidas frente al mar con estilos arquitectónicos definidos y distintos, tales como las cabañas y casas sobre palafitos, tras lo cual regresamos a preparar nuestro almuerzo sobre la parrilla que ya estaba encendida.

Tras departir fraternalmente el almuerzo sabatino, algunos decidieron ir a la extensa playa de arenas doradas a pasear, mientras otros preparábamos la reunión de la noche.

En esta ocasión y usando un proyector multimedia, conocimos el nuevo sitio web de nuestro Clan <http://penihuen.rf.gd> y después de ello, con distintas intervenciones y opiniones constructivas, vimos un video acerca de la historia de nuestro clan, con fotografías y animaciones.

Luego, pasamos a analizar cómo cada uno de nosotros podría ayudar al desarrollo de un ambicioso proyecto multimedia acerca de Medio Ambiente que uno de los actuales Clanes de Rovers de la Región Metropolitana de Santiago, Chile se encuentra desarrollando desde el año pasado y que pretende difundir a todo el país a fines de este año para crear conciencia en niños y jóvenes acerca de la protección de la Biosfera, tan necesaria para la conservación ambiental y la vida en nuestro planeta, especialmente debido a los cambios ambientales que enfrenta el mundo de hoy.

No olvidamos que nuestro lema es “Servir”.

Como en nuestro Clan hay miembros que son destacados ambientalistas, artistas y especialista en dirección de televisión, acordamos preparar herramientas multimedia que apoyen el desarrollo de tal proyecto y enviar dichos aportes de Servicio al Clan que desarrolla tal proyecto.

Del mismo modo acordamos una comisión redactora de la Historia detallada del Clan Peñihuen, sus integrantes y dirigentes, coordinada por la Ranger Cecilia Gallo R. para ser interna e internacionalmente distribuida a través de medios sociales.

El día domingo 25 tras desayunar y compartir las experiencias vividas y los compromisos acordados, disfrutamos de un extenso y prolongado almuerzo para luego empacar nuestras mochilas y emprender la excursión de regreso a nuestros respectivos hogares tras afectuosos y fraternos abrazos.

Una vez más comprobamos bajo las estrellas, las nubes, la Luna y el Sol que el Espíritu Scout no tiene límites de edad y que:

“Siempre Listo es ser obediente a los nobles dictados de la conciencia ilustrada con los Principios Scouts”.

Entrevista acerca de la experiencia en el Clan Peñihuen

por el R.S. Wildo Candia Vilches:



VER: <https://youtu.be/ICwuMiRWvTU?si=M0x8dhwURlyNpccZ>

EXCURSIONISMO

Las excursiones son salidas de **hasta 7 horas máximo**, sin pernoctar, incluyendo la hora de salida, la caminata hasta el punto de destino, el descanso, la alimentación, las actividades que realices en el lugar, la caminata de regreso y la hora de llegada al punto de origen.

Se pueden realizar por caminos, senderos o lugares agrestes con autorización de sus propietarios, o bien por senderos públicos señalizados, práctica también conocida como “**senderismo**”.

Deben planificarse con mucha atención y cuidado desde la salida hasta la llegada, considerando la temperatura y factores climáticos que pudiesen ser adversos, tales como senderos mojados, niebla, neblina y nevazones que dificultan la visibilidad y la orientación.

También debes planificar la extensión del trayecto **considerando las capacidades físicas** de todos los participantes.

Considera que además de que cada participante lleve su equipo básico y alimentación necesarios, lleva también **elementos de uso grupal** como silbatos y cuerdas que permitan ir encordados todos en caminos riesgosos o si te atrapa la niebla.

Ante posibles accidentes, es importante llevar un par de bordones resistentes que junto con alguna cuerda permitan **construir rápidamente una camilla**.

Nunca dejes el **Botiquín de Primeros Auxilios** para cualquier eventualidad.

Poco grato es recordar lo sucedido a dos jóvenes amigos quienes un par de años atrás salieron una mañana a excursionar por la cordillera de Santiago.

Luego de unas horas de caminata cayó una nevada que les dejó sin poder orientarse (todo se vé blanco, dondequiera que mires) perdiendo así el sendero por donde regresar, sin gran ropa de abrigo, sin considerar una brújula y con las baterías de sus celulares agotadas, fueron presa del frío, se refugiaron y aún así **sufrieron hipotermia y murieron**.

Varios días después sus cadáveres fueron encontrados por personal de rescate y trasladados en helicópteros policiales.

Por tanto, nunca planees una excursión si no llevas el equipo, el conocimiento, la alimentación y la ropa de abrigo necesaria para el lugar a excursionar.

Revisa siempre antes de partir, el informe climatológico de la zona a recorrer. A veces es mejor postergar una salida que lamentar situaciones de emergencia.

Siempre es mejor prevenir que curar o lamentar. La idea es que **todos los participantes disfruten de la experiencia**, en especial cuando son niñas y niños.

Equipo personal básico de excursión



CALZADO

Debe ser **resistente** a la caminata por senderos pedregosos y húmedos, idealmente de cuero, aunque hoy existen diversos botines y zapatillas muy **confortables, livianos y con talón acolchado** en diversos materiales.



Suela con **buen agarre al terreno**, punta y talón **reforzado**.

Deben permitir una **buena respiración** del pie.

En el caso del cuero, puedes impermeabilizarlos aplicando grasa animal a la cara exterior del cuero.

Es una práctica que te permitirá caminar con seguridad incluso por senderos húmedos o mojados, dará mayor flexibilidad al cuero y alargará su vida útil.



Caminaremos por rutas y senderos de todo tipo y aun cuando el scouter debe **elegir la senda más segura para sus beneficiarios**, hay que considerar que muchas veces encontraremos senderos rocosos, pedregosos, resbaladizos, arenosos o mojados.

Por ello es importante prestar atención a la **calidad del agarre de la suela** del

calzado al adquirirlos ya que serán unos muy buenos compañeros que nos proporcionarán confianza y seguridad en nuestros desplazamientos.

Así todo, las excursiones deben **planificarse cuidadosamente**, tanto en sus horarios de salida, descanso, retorno y llegada, como también en cuanto a su extensión, considerando las condiciones personales de los participantes, para evitar riesgos y accidentes, logrando una buena experiencia.



CALCETINES DE EXCURSIÓN

Los pies transpiran y tienen roce con el calzado.

El algodón 100% no se recomienda ya que absorbe el sudor y se seca muy lentamente, lo que termina formando ampollas en los pies. Pero combinado con otros materiales sintéticos, podría ser buena opción para excursiones cortas en verano.

← El calcetín óptimo para excursionismo debe ser de **Lana Merino** y no lana común, la cual produce escozor.

La Lana Merino es una suave lana natural, de oveja, es cálida, conserva el calor cuando el pie está mojado y evita la aparición de rozaduras y ampollas.

Hay calcetines de lana merino ligeros para el verano y otros más acolchados y suaves para las demás estaciones del año.



MOCHILA DE EXCURSIÓN

Se trata de una **mochila ligera**, pequeña (entre 10 a 20 litros) con correas de hombros anchas, **confortables** y en lo posible acolchadas.

Permite llevar nuestra **alimentación** personal para una excursión, sweater o **ropa de abrigo** para el regreso y alguna botella de **hidratación** que requeriremos durante la caminata.

Se sugiere que la alimentación que se lleve, se guarde en bolsitas impermeables de modo tal de no ensuciar innecesariamente la mochila.

Los contenedores de agua deben ser herméticos para prevenir fugas.

BRÚJULA



Siempre considera llevar una brújula cartográfica ya que, si confiamos solamente en los mapas de un celular, podemos quedarnos sin batería o caminar por áreas sin señal.

Aprende fácilmente a usar este tipo de brújulas en el capítulo **Técnicas Scouts – Orientación**.



MAPA DE LA ZONA

De ser posible, lleva un **mapa topográfico** para tener una buena y detallada visión de la zona, sus senderos, caminos, puntos referenciales y curvas de nivel que permiten dimensionar cerros, pendientes y declives.

De no ser posible, revisa Google Maps ubica la zona e imprímela.

También un mapa turístico o guía de turismo podría ayudar. Aprende a orientar el mapa.



CANTIMPLORA

Lleva siempre tu cantimplora plástica. Son mucho más **livianas y saludables** que aquellas fabricadas de aluminio.

El aluminio cuando quedan restos de agua genera óxido y ello te producirá problemas intestinales severos.

Esto quedó comprobado durante la guerra de Vietnam, cuando las enfermerías de campaña recibían considerables cantidades de soldados con afecciones gastrointestinales.

Ello sucedía porque las cantimploras militares de aluminio posibilitaban racionar el consumo de agua por varios días. Ello producía el nocivo óxido que les afectaba.

Una botella de hidratación puede reemplazar la cantimplora.



BASTÓN DE EXCURSIONISMO

Es un valioso elemento de apoyo.

Se puede obtener en comercios, son extensibles, o bien fabricarlo uno mismo con una vara de madera seca, recta, perforada en su parte superior para colocar una correa de cuero o cuerda suave que permita mantenerlo desde tu muñeca.

Sirven para caminar tanto en subidas como en bajadas dándonos mayor estabilidad y seguridad.

CAMPAMENTOS

Un día

Fue un día increíble,
tenía un ramaje inmenso
y troncos muy ahuecados
con el bosque a nuestro lado.

había una rama intensa,
a la cual me acerqué,
y unos ojos tan hermosos,
que con colores iluminé.

Solo hay vida en este mundo,
y yo me cuento en él,
como si una mariposa,
acariciara mi piel.

Aquí el aire es tan puro y limpio
que no tengo siquiera fe,
de que algún día ese árbol,
llegue a ser tal como es.

Los campamentos son la actividad más esperada y disfrutada por todos. Uno de los espacios educativos más notables del escultismo.

Por ello, en cada campamento debemos realizar una planificación muy cuidadosa de qué esperamos realizar, considerando al menos:

- **LUGAR**

Debe ser seguro y cumplir los requisitos legales e instalaciones diversas adecuadas. (lugares para acampar; baños y duchas suficientes y en buen estado sanitario; abastecimiento suficiente de agua potable bebestible).

Costo por uso del lugar.

- **PROGRAMA DE ACTIVIDADES**

Detallado en cuanto a duración de cada una de las actividades y qué dirigentes estarán a cargo de ellas.

Debe indicar: Hora, Nombre de la actividad, Materiales necesarios, Dirigente a cargo.

Es altamente recomendable designar un **Coordinador de Programa**, que controle el tiempo de duración de cada actividad e indique con un silbato cuando se debe interrumpir para comenzar la siguiente actividad.

- **TRANSPORTE DE ACERCAMIENTO AL LUGAR**

Hay que definir con exactitud el **costo** del transporte de ida y regreso. En caso de contratar un bus, hay que revisar previamente su documentación al día, revisión técnica incluida y verificar el estado de sus neumáticos.

- **MENÚ DE ALIMENTACIÓN**

Debe ser detallado, indicando que comeremos cada vez y un listado de los alimentos que se deberá comprar o aportar.

Aun cuando en ocasiones el presupuesto puede ser pequeño, la alimentación de campamento siempre debe ser balanceada, no excesiva pero suficiente, aportando las necesidades nutricionales reales de los participantes.

- **COCINA DE CAMPAMENTO**

Si se decide cocinar por patrulla, cada patrulla deberá:

- Tener su propio Equipo de Cocina,
- Capacitarse y practicar, varios meses antes del campamento, incluso como parte de las reuniones de patrulla y tropa o compañía, cómo cocinar. Aprendiendo las normas generales de cocina, el uso y limpieza de los equipos, como también practicando diversos platos atractivos y nutritivos. Debemos considerar que esto funcionará muy bien en los campamentos largos o de verano, ya que toma algún tiempo en el programa.

Ahora bien, si se trata de un campamento breve o de fin de semana, podría decidirse cocinar para toda una unidad a la vez, lo que requiere considerar equipos de cocina de mayor capacidad.

Incluso en algunas ocasiones, podría pedirse la asistencia de un equipo de apoderados del Comité de Grupo, lo cual permite dar más tiempo y atención a las actividades programadas, logrando además integrar e interesar a las madres y padres en las actividades y propósitos del escultismo.

Sume exactamente el **costo** de todo lo que habrá de comprarse.

Sume todos los **COSTOS** y obtendrá el valor presupuestado de su campamento.

Equipos de Campamento

Como todo, los equipos para acampar (Camping Gear), cambian con el devenir del tiempo, con el desarrollo de nuevos materiales y con el uso de nuevas tecnologías en la industria y en la sociedad.

Los equipos pueden elegirse considerando diversas variables: presupuesto, calidad, cantidad de participantes y tipo de lugares donde se acampará, etc.

Dependiendo de la dinámica de cada grupo, los equipos pueden ser comprados por el grupo mismo en cuanto a equipos de uso general, y por cada participante en cuanto a los equipos personales.

En otros casos, hay grupos que prefieren realizar actividades, tales como Bingos, Peñas Folclóricas, etc., que les permitan reunir suficientes recursos económicos para comprar TODO el material y luego distribuirlo a cargo de cada participante.

Veamos a continuación algunos de los equipos que siempre se requieren. No incluimos accesorios.

Carpas – Tiendas para acampar



TIENDA PIRAMIDAL CON BASE CIRCULAR

Es un modelo cuyo original data de principios del siglo XX. Se fabricaba con lona.

Sin embargo, en la actualidad, nuevamente se encuentra en producción en el mundo, con materiales actuales. especialmente para hacer “Glamping” (camping de lujo), junto con Domos.

Un par de años atrás vimos cómo en el Gilwell Park, las patrullas de scouts y guías acampan usando este modelo actualizado.



CARPA CANADIENSE

Un modelo muy tradicional que originalmente se fabricaba en lona y con pesados soportes metálicos. Hoy se producen con materiales sintéticos, parantes de aluminio.

Las hay con y sin doble techo.



CARPA TIPO "A"

Es un modelo simple, muy ligero y versátil, de materiales sintéticos. Se fabrica para 2 y hasta 10 personas, Sin y con cubre techo.

Personalmente, desde el año 1979 y hasta hoy uso este modelo, para 2 personas, sumamente liviano, de tela nylon impermeabilizada con silicona, sin doble techo, de origen U.S.A., marca CAMEL, ultra liviana, cierres metálicos y buena ventana de ventilación. Excelente resistencia a las lluvias fuertes y al calor .

Mi evaluación: excelente, alta durabilidad.



CARPA FAMILIAR (Family Tent)

Dos dormitorios para 2 – 3 – 4 personas cada uno. Con buen espacio y altura al medio para dejar equipos o realizar actividades en días de lluvia. Se sostiene con varillas de fibra de vidrio o aluminio.



CARPA "TUNEL"

Modelo simple y útil armado fácil y buen espacio adicional.

Se mantiene estable a través de sus buenas estacas.

CARPA ESTRUCTURAL



Para hasta 10 personas.

Lenta de armar, algo pesada.

CARPA ULTRA LIGERA



Muy comfortable, para 1 – 2 – 3 – 4 y 5 personas.

Se auto soporta con varillas de aluminio.

CARPA “IGLOO”



Las carpas “igloo” revolucionaron el mundo del camping al no requerir “parantes” y ser auto soportables a través de varillas de fibra de vidrio o aluminio. Las hay de distintos tipos, modelos y calidades. Muy recomendable, en especial modelos con espacio para dejar objetos fuera del dormitorio.

Particularmente, tras analizar diversas alternativas, el año recién pasado decidimos adquirir el modelo que se ve en la imagen llamado Toronto 6, bajo la marca National Geographic.

Si bien su costo es bastante más alto que otros modelos similares, es

altamente impermeable, de buena termicidad y con todas sus costuras termo selladas. Fácil de armar con 3 varillas, buena altura y muy confortable, con acceso incluso para cable eléctrico lo cual en casos de emergencia puede ser muy útil.

NOTA:

En casos de emergencias sanitarias como la Pandemia de Covid-19 que afectó al planeta desde algún tiempo, es altamente recomendable y además obligatorio, seguir las indicaciones de las autoridades sanitarias.

Por tratarse de virus respiratorios, nos parece altamente recomendable el uso de carpas o tiendas INDIVIDUALES al objeto de evitar contagios en lugares de campamento.

Cada equipo pequeño, puede acampar en circulo, manteniendo la distancia recomendada entre una y otra carpa individual.

Mochilas para Acampar



SACO ANDINO

Durante décadas usado por los andinistas, con armazón externo, interno o sin armazón.

Se fabricaban en lona impermeabilizada y constaba de un saco principal y tres bolsillos externos.

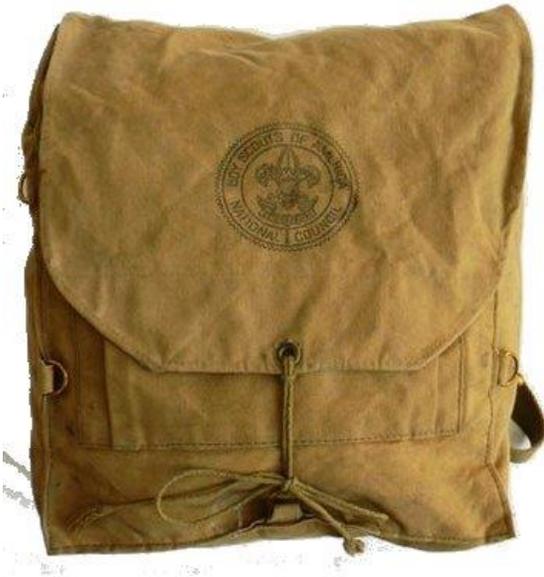
Durante mucho tiempo se usó en el Movimiento Scout, fabricados con lona.

Un buen recuerdo que algunos conservan hoy.

MOCHILA "YUCCA PACK"

Originalmente construidas con lona, fue por décadas durante el siglo pasado la mochila oficial de los Boy Scouts of América.

Excepcionalmente liviana y simple, con costura francesa reforzada en todos sus bordes exteriores, esta "gran bolsa" permitía llevar todo en su interior y un par de frazadas enrolladas alrededor de sus lados y parte superior, aseguradas con



amarras en sus media argollas laterales y con su tapa que tan solo se amarraba.

En los años 80' fabriqué un modelo similar inspirado en esta simple obra de ingenio para grupos scouts de escasos recursos con materiales nylon impermeables. Fue muy útil.



MOCHILA CON ARMAZÓN DE ALUMINIO

Muy popular y de uso generalizado a fines de los años 70' y hasta fines de los años 80'.

Su armazón con barras intermedias curvas permitía una capa de aire entre la espalda del acampador y la mochila, lo cual es muy grato cuando se camina en verano.

Sus soportes de tela respirables se tensaban ya fuese con cuerdas o pequeños tensores permitiendo un excepcional confort.

El saco de dormir o la carpa iban en la parte baja exterior.



MOCHILA PARA ACAMPAR DE TELA SINTÉTICA

Hoy, la tecnología desarrollada en cuanto a **telas sintéticas impermeabilizadas**, herrajes plásticos resistentes y livianos, materiales para acolchar y correas, nos permiten contar masivamente con este tipo de mochilas muy **confortables, livianas y seguras**.



Con un **bolso superior para ropa y equipo**, un bolsillo superior para **accesorios** y emergencia, una zona inferior separada para el **saco y ropa de dormir**, más sus correas laterales y superiores que permiten llevar la colchoneta y una carpa ligera, la hacen una excelente opción.

Sus correas de hombros y sus correas estabilizadoras, más su espalda acolchada posibilitan un **confort muy grato**.

Por su parte, la **correa pectoral** y el **cinturón** nos dan una **seguridad** que se agradece en cuanto a **estabilidad, resbalones y caídas**.

El acolchado en la **zona lumbar** se agradece también al igual que los bolsillos en el cinturón.

Existen en los más diversos colores y capacidades: hasta 50 litros para niños; hasta 70 litros para adolescentes y hasta 85 litros para jóvenes y adultos.

Sacos de Dormir



Nuestro saco de dormir **debe tener una bolsa** que permita su cabida comprimida, de tal modo de ahorrar espacio al interior de la mochila.

Esta bolsa debería ser **impermeable**, de modo tal que, si se moja, el agua o la humedad no afecte el saco y su relleno, lo cual es respirable.

Es muy útil, ya que, si olvidamos llevar una almohada inflable o si dormimos sólo sobre una colchoneta de EVA, **podemos llenarla con ropa y servirá como almohada.**



Los hay de varias formas: modelo **sobre; sobre con capucha y momia.**

Hoy, su relleno varía desde “napa térmica”, “fibra hueca” (Hollow fiber), “pluma sintética” y “pluma natural”.

Su costo dependerá del **tipo de tela interior y exterior y del tipo y cantidad de relleno** que contenga.

Debe ser lo suficientemente **ancho y holgado** para conservar nuestro cuerpo entero, **confortable y temperado**, así tendremos un reparador dormir y no una pesadilla.

Son lavables, tanto en seco cómo con agua.

Su elección debe ser cuidadosa ya que será un compañero que nos dará muchas buenas noches de acampada, su uso es personal.

Los sacos de dormir funcionan del siguiente modo:

El cuerpo humano emite su calor a través de la temperatura corporal; este calor calienta el material de relleno, el cual es retenido por la tela exterior y por consiguiente se mantiene en el relleno dando calor al cuerpo.

Colchonetas

Son elementos del equipo personal **muy importantes** ya que permiten aislación del suelo y del frío, dando confort al descansar o dormir.

Siempre deben ubicarse bajo el saco de dormir y cuidar su mantención.



COLCHONETA DE EVA (Etil Vinil Acetato) ALUMINIZADA

Los andinistas la usan especialmente para aislarse del frío.

Es una muy buena opción ya que la goma EVA aísla del frío y su cubierta de aluminio te aísla de la humedad.

Su muy reducido costo la hace muy conveniente si se dispone de un presupuesto reducido.

Aunque su blandura es de pocos milímetros, se usa en todo el mundo, especialmente con personas de peso reducido.



COLCHÓN INFLABLE

Los hay para **inflador externo** adicional y con **inflador interno** incluido.

Debe usarse **a medio inflar**, así se adapta a tu cuerpo ya que, de lo contrario, estando totalmente inflado o sobre inflado se vuelve duro y molesto.

Lo recomiendo sólo para personas adultas. Es pesado y algo más voluminoso, dependiendo de su material de construcción.



COLCHONETA AUTO INFLABLE CON ALMOHADA

Aun cuando su costo es algo mayor, creo que es **la alternativa ideal**.

Permite un dormir **grato y confortable**.

La primera vez que lo usas, requiere le insufles **unas 10 respiraciones secas** para facilitar que se **expanda** su material de relleno. (Viene muy comprimido de origen).

Luego es suficiente con **abrir su válvula y dejarlo que se infle por si mismo** algunas horas, se expande.

La almohada requiere la inflas a tu gusto.

Para guardarlo, sólo abres su válvula de aire y lo enrollas desde abajo aplicando algo de presión.

Muy bueno.



COLCHONETA INFLABLE ULTRALIGERA

Es una muy buena alternativa si eres cuidadoso.

Debes inflarlo por ti mismo y tener el cuidado de que nada pueda pincharlo, ya que aun cuando su material de fabricación se adapta a las superficies, podrías pasar un mal rato parchándolo ante un pinchazo.

Lo recomiendo sólo para dirigentes.



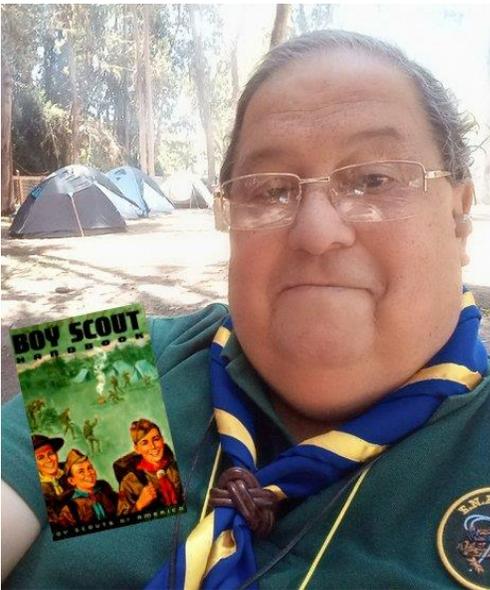
COLCHONETA PLEGABLE DE EVA

Otra buena alternativa que puedes explorar.

Su material es liviano, pero ocupa más espacio.

Espero que este breve resumen de equipos generales y personales sirva como un elemento básico al momento de seleccionar el tipo de recurso que mejor se adapte a tus necesidades.

ORIENTACIÓN – BRÚJULA



Uno de los elementos que desde muy niño más me llamó la atención en el Movimiento Scout fue **la brújula**.

La descubrí por primera vez en una manual de los Boy Scouts of América, llamado «**Boy Scout Handbook**» en su edición de 1967. Tenía yo 11 años.

Era un libro de 448 páginas impreso a todo color, novedoso y atractivo para aquellos años en que toda la literatura scout se imprimía sólo en blanco y negro.

Esa característica, **el color**, facilitó la comprensión de los temas ya que obviamente estaba escrito para muchachos, en inglés y a mis 11 años, siendo el Guía de la Patrulla «Águilas» debía entenderlo, y aplicarlo si o sí.

Las brújulas que allí aparecían **eran algo distinto** de las que habitualmente aquí en Chile se encontraban.

Se trataba de brújulas «Silva», de uso oficial de los B.S.A. en aquel tiempo.

Me interesó el tema y las posibilidades que ofrecía para ***hacer excursionismo seguro*** en **cualquier estación** del año y con los más **variados climas**.

Siempre apliqué en cuanto actividad scout podía las **técnicas de orientación con brújulas** cartográficas y en cuanto pude compré para mí la mejor que tenía al alcance: Una brújula marca «**Silva**» **Type 7 NL** sueca. Un modelo muy simple que conservo no solo como recuerdo de aquella ocasión, ya que aún **funciona perfectamente** tras más de 40 años de uso.

Pero, no fue **hasta muchos años después** (verano de 1981) que pude comprobar la **magnífica utilidad** que una brújula puede prestarnos en un caso de emergencia extrema.

Me encontraba de vacaciones en Pucón, al sur de Chile, junto a mi esposa, Loreto y mi **primera hija, Nicole de sólo un año**, a orillas del Lago Villarrica.

Cada día de esas vacaciones **salíamos a navegar** en el Lago, en un velero inflable marca «**Sevylor**» que compré en los almacenes Sears de New York, que cabía en una caja de cartón grande, más un bolso largo con los aparejos correspondientes. Lo usábamos habitualmente en Laguna de Aculeo (cuando era navegable).

Pero, cierta mañana de aquellas vacaciones en Pucón, desperté **muy temprano** y tras prepararme un buen desayuno, me dispuse para salir a navegar sólo, al amanecer con **rumbo a Villarrica**.

Colgué mi brújula al cuello con su cordón y **apunté su flecha de dirección** hacia los 270°, un **punto de referencia lejano** que correspondía a la ciudad de Villarrica.

Era **muy temprano**, un día algo nublado y una suave y tibia brisa me impulsaba hinchando la vela y el foque hacia mi punto de referencia en Villarrica, cada ciertos minutos **verificaba con la brújula mi rumbo** (azimut) hacia los 270 grados.

Era un **navegar suave, apacible, tranquilo, hasta que de pronto mi punto de referencia visual desapareció y comenzó a cubrirme una espesa niebla**.

Tras unos pocos minutos **aparecieron el viento y la lluvia** generando olas que hacían que el velero inflable de quilla doble **se bamboleara continuamente** de modo muy brusco.

Estaba **completamente sólo en medio de esa tempestad** lacustre. Mi polera totalmente mojada... me acompañaba solo **mi chaleco salvavidas y mi brújula**.

El viento **soplaba fuerte** por lo que la caña del timón estaba **fuertemente sujeta a mi axila izquierda**, mientras en mi mano derecha **giraba el limbo de la brújula hacia el rumbo inverso** (o retro azimuth) o sea hacia los 90° en la flecha de dirección.

Me costó varios minutos enderezar la frágil embarcación hasta que un viento de popa me impulsaba con fuerza. Solo trataba de desviarme lo menos posible de mi rumbo ya que **no veía nada al devolverme**.

Finalmente, el viento **me dejó en las arenas del lago a 15 metros más o menos de mi punto de salida**, casi frente a la cabaña de esas vacaciones.

Ahí comprendí con certeza, **la importancia de usar lo más adecuadamente posible una brújula**, incluso si no dispones de un mapa. ***¡Me salvó la vida!***

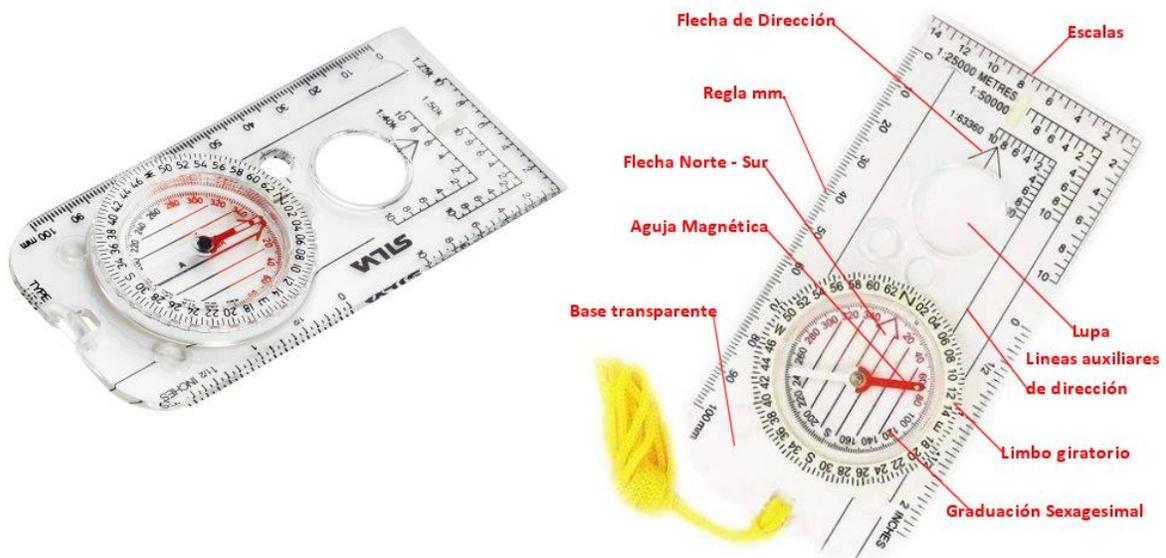


Brújula "Silva" System, mod. 7NL



Nicole, nuestra hija mayor, al año, acompañándonos a navegar en el Velero.

Brújulas Cartográficas



Brújulas Cartográficas con Limbo giratorio de doble graduación. Interior: Sexagesimal 360° - Exterior: Milesimal 64

Usaremos la graduación Sexagesimal.

La brújula es un **instrumento de orientación** básico que debemos aprender a usar correctamente para que sea de utilidad.

Existen diversos tipos de brújulas y todas funcionan bajo el mismo principio físico, el **Magnetismo Terrestre**.

Sin embargo, la exactitud de sus mediciones depende de sus características, construcción y prestaciones.

Para uso en **excursionismo y campismo** en general recomiendo las **Brújulas Cartográficas** o “Map Compass”, ello por cuanto en su construcción se usa **plástico reforzado transparente y nylon**, lo que le confiere mayor resistencia al uso, su “*aguja magnética*” y una base, por lo general de plástico transparente, lo que la hace ideal para su trabajo sobre mapas.

Existen variedad de marcas, precios y diseños en brújulas de orientación y puede encontrarse desde muy bajos costos, lo cual hace que este tipo sea ideal y práctica para todos.

Se trata fundamentalmente de una base plástica rectangular, con reglas frontales y laterales, lo cual nos permite trabajar con “escalas” y a la vez trazar líneas entre el **PUNTO DE ORIGEN** y el **PUNTO DE DESTINO** con facilidad.

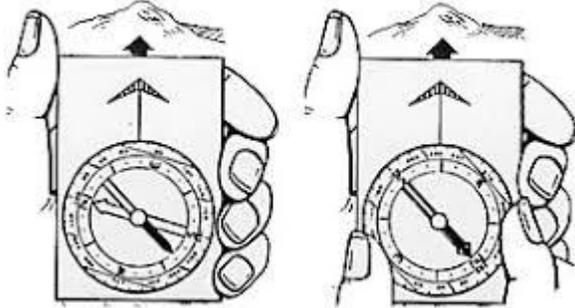
Su graduación **sexagesimal** (360°) en su limbo giratorio interno posibilita con rapidez seguir un rumbo con exactitud, permitiéndonos volver con igual exactitud sobre nuestros pasos (retro azimut).

Este tipo de brújula demostró históricamente sus buenas posibilidades para el Movimiento Scout, por su facilidad de uso y su eficacia práctica, incluso fue adoptada oficialmente por los Boy Scouts of America, como lo demuestran los manuales de esta organización.

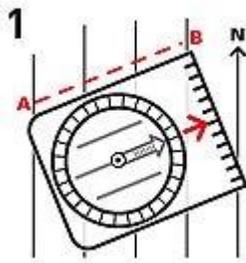
En los distintos modelos hay una flecha o un punto de dirección que facilita enormemente su uso. Su tamaño permite llevarla en un bolsillo, sobre la mano, o bien colgada al cuello ya que cuenta con un orificio para un cordón.

Establecemos fácilmente el **RUMBO** hacia un **PUNTO DE REFERENCIA** visualmente.

Usando tu brújula

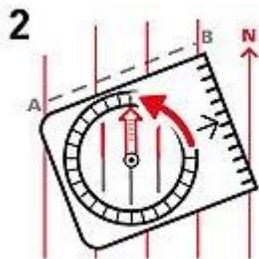


El uso básico de la Brújula de Orientación es muy simple:

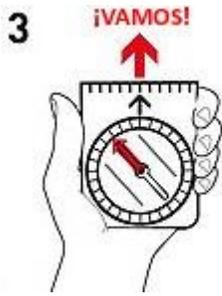


1.- Ponga la brújula sobre el mapa con el borde lateral de la brújula a lo largo de la línea de viaje deseada entre su punto de referencia **A** (donde me encuentro) y su punto de destino **B**.

Esté seguro que la Flecha o punto de dirección apunte hacia su destino.



2.- Gire el limbo rotatorio hasta que la N de la base coincida con el NORTE indicado en el mapa, use las líneas de coordenadas del mapa y la base paralelamente.



3.- Tome la brújula en su mano y gire su cuerpo hasta que la punta ROJA de la aguja de la brújula (NORTE) coincida con la flecha roja de la base o punto N.

El frente de su brújula con la FLECHA o PUNTO de dirección de viaje está ahora apuntando hacia su destino.

NATURALEZA Y ROVERISMO

Desde sus orígenes, el Roverismo está **íntimamente ligado al mundo natural**.

Hoy, esto cobra **mayor relevancia** debido a los actuales **problemas ambientales y crisis climática** contemporánea, lo cual se refleja vívidamente en un proceso de **cambio climático** acelerado que visualizamos día a día, los cuales, con sus efectos, nos impactan a través de los medios de comunicación continuamente.

Y es que el ser humano tiende a considerar cómo **“Naturaleza”** todo aquello **que está fuera de su propio pellejo**, sin siquiera reflexionar en cuanto a que **no somos los amos de la tierra, sino una pequeña parte de esta**.

Así es que, por estos días, nos parece que **llegó la hora** de que, tras **abusar** de los **recursos naturales** indiscriminadamente durante décadas y décadas, los humanos **hagamos las paces** con la Naturaleza que nos cobija y **en la cual nuestra vida** se posibilita.

Desde un punto de vista incluso formal, nuestro **Plan de Adelanto Rover - Ranger** (proceso de progresión personal y social de la Agrupación Nacional de Boy Scouts de Chile, donde participo) considera entre sus Áreas de Desarrollo

a la **NATURALEZA** y respecto a esta área (en nuestra modesta opinión **muy mínimamente**) nos propone como **objetivo general**:

“Asumir una actitud respetuosa con la Naturaleza y disfrutar de ella, de manera responsable, promoviendo la conservación y la integridad del mundo natural”.

En tanto, el mismo plan de adelanto nos indica cómo **objetivos específicos** para las 2 etapas lo siguiente:

“Demostrar cuidados con el medio ambiente y el entorno natural. Descubrir la naturaleza en la práctica de la vida al aire libre”, y

“Conocer aspectos de conservación y recuperación al mundo natural. Proyectar la ecología hacia la comunidad”.

Aunque pudiesen parecer objetivos *bastante genéricos*, no es tan así, ya que ellos posibilitan que la **creatividad e iniciativa** tanto de Rangers, Rovers y sus dirigentes coordinadores puedan **explorar las diversas formas** cómo materializar tales objetivos.

PROYECTAR LA ECOLOGÍA HACIA LA COMUNIDAD

Este objetivo nos parece **realmente interesante** por cuanto se trata de **difundir** los aprendizajes personales y sociales **dentro de un Clan** hacia su **comunidad más cercana**: su grupo scout y sus secciones, como también hacia otros grupos scouts y la sociedad toda.

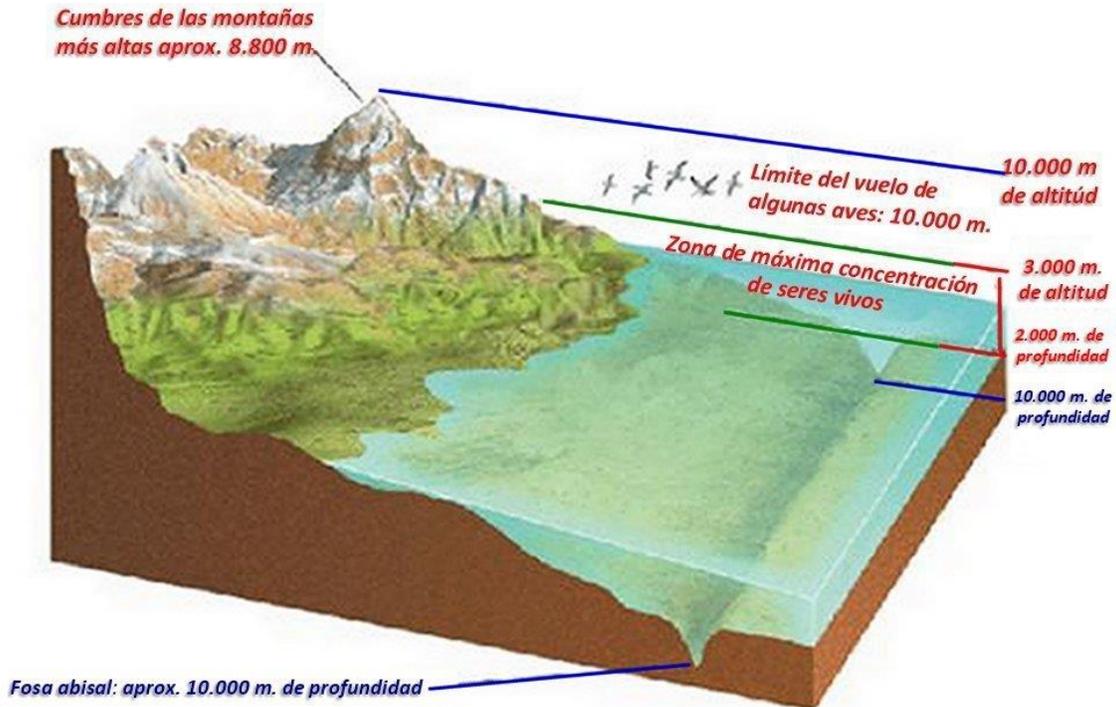
Se trata de **“compartir conocimientos”** más que de “competir” por quien domina más tal o cual tema.

Si consideramos que la palabra **ECOLOGÍA** se compone de dos términos griegos: **Oikos** = ambiente y **Logia** = estudio, fácilmente entenderemos que se trata del **estudio del AMBIENTE** en que vive y conviven los seres, entre otros los humanos, su medio y las interrelaciones de este.

Pero, para poder proyectar la ecología, es necesario conocer el **ECOSISTEMA GLOBAL**, o sea, aquel en que **TODOS los seres vivos** existimos, **donde la vida**

es

posible.



A este ecosistema global, que **contiene todos los diversos ecosistemas** y los **Biomás** (o zonas donde conviven *distintas especies según ciertas características ambientales propias*: zonas **cálidas, templadas o frías**) en distintas áreas de la Tierra, lo conocemos como **BIOSFERA** o esfera de vida, donde la vida es posible en torno a nuestro hogar, alrededor del planeta Tierra.

Esta **delgada capa de vida** que rodea el planeta en que vivimos, contiene las **tierras o litósfera**; las **aguas o hidrósfera** y el **aire o atmósfera**, tiene como dimensiones **tan sólo** alrededor de **20.000 metros**: hasta **10.000 metros de altitud**, donde aún se registraron algunas aves y hasta **10.000 u 11.000 metros de profundidad** en las zonas de **fosas abisales** de los océanos, donde no llega la luz solar y donde se registran algunas formas de vida.

Si cada **Ranger y Rover** logra **comprender e internalizar** este concepto: **BIOSFERA** y sus capas de **Aguas, Tierras y Aire**, podrá investigar, observar y definir los serios problemas que nos afectan: **contaminación de los suelos y de las tierras**; **contaminación de las aguas**, tanto dulces como saladas; y **contaminación y polución ambiental del aire**.

Solo tras esta internalización **podremos proyectar hacia nuestros grupos, comunidades y sociedad** tales problemáticas y **promover soluciones y conductas ecológicas amigables** con el medio ambiente que logren al menos **paliar efectos negativos y conservar** los entornos naturales en que vivimos, ya sea en áreas urbanas o rurales.

Aunque existe un amplio abanico de **proyectos de conservación** que cada sección scout puede organizar cómo **aprendizaje por la acción**, en nuestros días también disponemos de **diversos medios audiovisuales**, especialmente **videos** que pueden servirnos cómo recursos multimedia para **investigar, aprender y materializar actividades de conservación** ambiental a través del **conocimiento y la acción personal y social** de cada **Clan** en torno a la importancia que en el presente tiene el resguardo de la **BIOSFERA**.

Y tú... ¿qué esperas para **comenzar a proyectar la ecología en tu comunidad?**...

VER:



<https://youtu.be/jjilmd0wSc8?si=qlBlkrCBO7SrjXwy>

Proyecto Rover - Ranger de difusión en conservación ambiental desarrollado en el Clan Fénix (un Clan inclusivo) del Grupo Scout Gilwell de Peñaflo, Chile. 2024. Conservation Rover - Ranger project developed in Clan Fenix (a inclusive Clan) of Gilwell Scout Group, Peñaflo, Chile. 2024. Recomendado para ser difundido cómo recurso de educación y difusión ambiental en cualquier sección / unidad menor, intermedia o mayor del Movimiento Scout. Es un video libre de derechos y sin fines de lucro. Cualquier Dirigente Scout o Guiadora, puede libremente proyectar este video a su sección / unidad, deteniéndolo y avanzándolo, para profundizar en cada aspecto del tema Biósfera, si así lo desea.

MOVIMIENTO SCOUT Y EXPRESIÓN

Si te preguntas ¿cuál es la real importancia de la Expresión en el escultismo?... pienso que la respuesta es obvia: es trascendente.

Dos de las características esenciales del Método Scout es ser **INTEGRAL** y **ACTIVO**, esto es, *considera en su totalidad* al ser humano, al individuo *mientras aprende a través de la acción*. Así le posibilita *experiencias educativas no formales* que cubren **sus distintas áreas de desarrollo**, generando *cambios positivos* en la **individualidad** de cada niña, niño, adolescente y joven, lo cual posibilitará la **proyección de esos aprendizajes** a través de la **personalidad**, en su vida social, en su comunidad. Existen diversas manifestaciones y **técnicas de expresión** que podemos desarrollar en **nuestras actividades scouts**, desde cantos, cantos actuados y danzas, actividades de expresión artística como dibujo, pintura, música y escultura; representaciones teatrales, sketches breves y todo aquello que nuestra **creatividad** pueda desarrollar y cultivar.

El valor de las vivencias personales

Siendo bastante joven, con algo más de 17 años, debí asumir la dirección de nuestra tropa scout “Kudú” del **Grupo Scout “Andrés Bello”** (*seguramente una de las más interesantes experiencias de servicio scout que de joven y adulto viví*) en una populosa comuna del área sur de la ciudad de Santiago de Chile, llamada San Miguel, durante difíciles tiempos para nuestro país. Debí, por tanto, no solo participar en cursos iniciales, sino también devorar una nada

despreciable cantidad de manuales y libros scouts y de temas relacionados para lograr una buena coordinación de las actividades del programa scout de nuestra tropa. Como era bastante joven, nunca me agradó que los scouts me llamaran «jefe», por cuanto es más cercano y natural llamarnos por **nuestros nombres**, especialmente al tener poca diferencia de edad con los integrantes scouts. Siempre **preferí** me llamaran Nicolás o simplemente Nico. Y eso subsiste **hasta hoy**. Un día, por esos tiempos, llega a mis manos el libro de 100 páginas que compré, del autor francés Georges Dobbelaere, titulado “**Pedagogía de la Expresión**” y... **wowww!!!**... mis ávidos ojos lectores comenzaron a descubrir **nuevas y diversas formas de expresión** artística y corporal que decididamente apliqué en **las más diversas actividades** scouts. En aquellas épocas, durante nuestras actividades de aire libre de los años 70’, en especial durante las fogatas de nuestros campamentos y digo **fogatas** y no fogones porque en aquel tiempo ya teníamos el **hábito de no contaminar el aire que respiramos**, excesivamente. La **crisis ambiental era incipiente** y sabíamos a través de revistas como National Geographic y documentales, que **una gran crisis ambiental estaba en desarrollo** y **afectaba ya** a ciudades industrializadas como Tokio, donde era muy difícil respirar con normalidad y debía usarse en las calles, máquinas dispensadoras de oxígeno. En esas fogatas desarrollábamos las **diversas manifestaciones** de **expresión corporal**, materializadas en **representaciones** con simples técnicas **aprendidas durante nuestras reuniones** habituales. De mi vida como **adolescente** scout, **rescaté muchos cantos y danzas**, unos pocos sketches y vivencias de payasos en algunos fogones... pero ese libro, «*Pedagogía de la Expresión*» me abrió un **enorme horizonte de nuevas experiencias** y **disciplinas de expresión creativa** que influyeron socialmente en nuestros scouts en el Grupo Scout «Andrés Bello».

Importancia de la EXPRESIÓN CORPORAL en el MOVIMIENTO SCOUT

La **expresión corporal** es una **herramienta vital en el movimiento scout**, ya que fomenta el **desarrollo integral** de los jóvenes al **promover habilidades físicas, emocionales y sociales**. Exploremos varias dimensiones de su importancia:

1. Desarrollo Personal y Autoconocimiento

- **Autoconfianza y Autoestima:** La expresión corporal ayuda a los scouts a **ganar confianza en sí mismos** a medida que exploran y aceptan sus propias **capacidades físicas y expresivas**.
- **Consciencia Corporal:** Los ejercicios de expresión corporal incrementan la **percepción de uno mismo** y del propio cuerpo, lo cual es fundamental para el *desarrollo de la identidad personal*.

2. Comunicación y Relaciones Interpersonales

- **Comunicación No Verbal:** La mayor parte de la comunicación humana es **no verbal**. Aprender a interpretar y utilizar el lenguaje corporal mejora la capacidad de los scouts para **comprender y ser comprendidos** por los demás.
- **Trabajo en Equipo:** Las actividades que implican expresión corporal suelen requerir cooperación y coordinación, **fomentando el trabajo en equipo** y la solidaridad.

3. Creatividad y Expresión Emocional

- **Creatividad:** La expresión corporal permite a los scouts **explorar** nuevas formas de **creatividad y pensamiento divergente**, al *liberarse* de las limitaciones de la comunicación verbal.
- **Gestión Emocional:** Ayuda a los jóvenes a **expresar y gestionar sus emociones** de manera saludable, al proporcionar un canal seguro para la expresión emocional.

4. Salud Física y Bienestar

- **Desarrollo Físico:** Las actividades de expresión corporal, como juegos y danzas, promueven la salud física a través del ejercicio y el **movimiento**.

- **Bienestar Mental:** El movimiento y la expresión corporal pueden reducir el estrés y la ansiedad, promoviendo un **estado mental positivo y equilibrado**.

5. Educación Activa y Aprendizaje

- **Metodología Activa:** La *educación a través del movimiento y la expresión* corporal es un enfoque **activo y participativo**, que puede ser **más efectivo y memorable** que los métodos de enseñanza tradicionales.
- **Inclusión y Diversidad:** La expresión corporal es una forma de *comunicación universal* que *trasciende barreras lingüísticas (no tiene importancia el idioma que hablemos)* y culturales, **promoviendo la inclusión** y el respeto por la diversidad.

6. Aplicación en el Movimiento Scout

- **Ceremonias y Tradiciones:** Muchas ceremonias scout implican el uso de **gestos y posturas** específicas que transmiten valores y tradiciones del movimiento.
- **Actividades y Juegos:** Los juegos y actividades físicas son una parte central del programa scout, utilizando la expresión corporal para **enseñar habilidades prácticas** y valores como el liderazgo, la responsabilidad y la camaradería.
- **Proyectos y Presentaciones:** La expresión corporal es útil en la preparación y realización de presentaciones y proyectos, mejorando las **habilidades de comunicación** y la **presencia escénica**.
- **Talleres en Técnicas de Expresión** Cada actividad de expresión tiene su técnica. Por eso es tan relevante desarrollar talleres que **permitan auto superación, avances personales, integración social y desarrollo grupal**. Podemos avanzar en actividades desde cantos, danzas, teatro, pintura, dibujo, etc. hasta llegar a lo que me parece es ultra relevante: **la pantomima**.

Podemos decir, a modo de resumen, que, la expresión corporal en el movimiento scout no solo enriquece el **desarrollo personal** de los jóvenes, sino que también **fortalece las dinámicas de grupo** y la **cohesión del equipo**, al tiempo que promueve un **ambiente de aprendizaje activo y creativo**.

La técnica de Pantomima en el escultismo

Tras explorar las diversas actividades de expresión en nuestros grupos scouts, nos encontraremos con la magnífica **PANTOMIMA**, la cual es una disciplina tan integral y poderosa que **nos permite decir todo sin pronunciar una sola palabra**. Cómo diría uno de los más prestigiosos y famosos mimos de la humanidad, *Marcel Marceau* se trata del “**lenguaje del silencio**”. A través de la pantomima, tanto niñas, niños, jóvenes y adultos en el Movimiento Scout logran un *profundo desarrollo de la expresión corporal, gestual y*



especialmente emocional. Sabemos que la Pantomima se origina en el antiguo Teatro Griego, en el cual se usaban máscaras para expresar emociones. Así aparece el termino “**persona**” que proviene del latín “**per sonare**” o “**sonar a través de**”, la máscara. En la actualidad y desde hace

bastante tiempo el mimo **reemplazó** la máscara por el **maquillaje**, de tal modo que los **gestos faciales** y las **emociones transmitidas** sean **más intensas y reales**, aún cuando estas **se exageren** para lograr una **comunicación más vivaz**. Taller de Pantomima desarrollando la técnica de «punto fijo». El cuerpo se desplaza alrededor del objeto. Los **cuadros de actuación** de los mimos suelen **ser breves y diversos** en cuanto a su temática. Como antes dijimos, **expresan situaciones, gestos y emociones** ya sean **serias** o de **humor**, logrando una buena y empática **comunicación** con todos. Estos cuadros pueden ser en total **silencio** o **acompañados con música** de acuerdo a cada tema, los cuales se pueden **adaptar** a las distintas edades de los participantes. También pueden

ESCULTISMO LIBERADOR Y EVOLUTIVO - NICOLÁS QUEZADA CONCHA

presentarse varios cuadros sucesivos en una más extensa presentación teatral.





El vestuario y maquillaje de un mimo.

El vestuario, usualmente utiliza **colores neutros, blanco, negro, rojo**. De este modo se **destacan las expresiones faciales y gestos** por sobre la vestimenta del mimo o mima.

El **vestuario y maquillaje** de un mimo son **elementos cruciales** para la creación de su personaje y para la **comunicación visual efectiva** sin palabras. Veamos los **aspectos típicos del vestuario y maquillaje** de un mimo:

Vestuario de un Mimo

1. Colores Clásicos y neutros:

- **Blanco y Negro:** Los mimos tradicionalmente visten de blanco y negro. Estos colores son elegidos por su **alto contraste** y capacidad de destacar las **expresiones faciales y los gestos**.

2. Pantalones:

- **Negros:** Suelen ser ajustados o de corte recto. Pueden ser pantalones normales o a veces incluso pantalones de pierna ancha para dar más *libertad de movimiento*.

3. Camiseta o polera:

- **Camiseta a Rayas:** Una camiseta o camisa a rayas horizontales blancas y negras es un ícono del vestuario del mimo.
- **Camiseta Blanca:** También pueden usar camisetas blancas simples, a veces con un chaleco negro encima. También puede usarse una polera o polerón **negro** liso o a rayas **blancas**.

4. Accesorios:

- **Tirantes:** Los tirantes (suspensores) negros o rojos son un accesorio común que **añade un toque clásico** al atuendo.
- **Sombrero:** Un sombrero negro, como una **boina** o un gorro, es otro elemento **característico** del mimo.
- **Guantes Blancos:** Los guantes blancos ayudan a **enfaticar los gestos de las manos** y aumentan la **visibilidad** de los *movimientos*.

5. Zapatos:

- **Negros:** Los zapatos o zapatillas cómodas negros, a menudo de estilo clásico, son preferidos por su aspecto elegante y simple.

Maquillaje de un Mimo

1. Base Blanca:

- **Cara Blanca:** La base blanca cubre todo el rostro, proporcionando un lienzo limpio y **resaltando las expresiones faciales**. Esta es la característica más distintiva del **maquillaje** de un mimo.

2. Detalles en Negro:

- **Ojos:** Se utilizan delineadores negros para dibujar alrededor de los ojos, creando **formas exageradas** como **arcos altos** o **lágrimas**, lo cual ayuda a **resaltar las expresiones** o a dar un *toque de tristeza o alegría*.
- **Cejas:** Las cejas pueden ser delineadas o acentuadas con formas **dramáticas y exageradas**.
- **Líneas Faciales:** Pueden añadirse líneas negras para **acentuar** las arrugas de la **expresión** o para dar **formas** específicas a la cara.

3. Labios:

- **Rojos o Negros:** Los labios suelen pintarse de rojo o negro, creando un **contraste fuerte** con la base blanca. A menudo se dibujan en forma de corazón o se alargan hacia las comisuras para **resaltar** la boca.

4. Detalles Adicionales:

- **Dibujos:** Algunos mimos agregan **pequeños dibujos en la cara**, como estrellas, **corazones** o **lágrimas**, para añadir un **toque personal** o temático a su maquillaje.

Ejemplo Visual

Imagina un mimo con una camiseta a rayas blancas y negras, pantalones negros, tirantes negros o rojos, y zapatos negros clásicos. Lleva un sombrero



negro y guantes blancos. Su rostro está cubierto con una base blanca impecable, con delineador negro alrededor de los ojos que forma arcos altos y dramáticos, cejas delineadas de manera exagerada y labios pintados de rojo brillante con una forma distintiva que **resalta las expresiones**. Los mimos **pueden preparar las cremas**

para sus maquillajes y **hoy es posible** usar los *kits de maquillajes* que conocemos como «**pintas caritas**» que contienen los diversos colores necesarios y tienen costos muy accesibles. Este atuendo y maquillaje permiten al mimo *comunicar emociones y contar historias sin palabras*, utilizando **solo su cuerpo y su rostro** para expresar una amplia gama de **sentimientos y situaciones**.

¡Atrévete a explorar las distintas técnicas de expresión en tu sección scout!...
No sólo encontrarás una oportunidad de diversión, sino una actividad de *aprendizaje y desarrollo personal y grupal* para todos.

ESCULTISMO Y EDUCACIÓN

Principios Generales en la Educación – Formación de niños y jóvenes adultos en el Movimiento Scout.

Aquí definiremos algunos conceptos básicos del Movimiento Scout y su Método Educativo, diferenciando las dinámicas de enseñanza – aprendizaje para niños cómo también para los jóvenes-adultos.

Método Scout

Cuando Baden Powell define el Método Scout, lo hace de la siguiente forma:

- *“Nuestro Método de adiestramiento consiste en **educar de adentro para fuera**, en vez de instruir de afuera para adentro”.*

Baden-Powell

Manual de Lobatos – Ideario

Está claro entonces que se refiere a ello como un **Método Educativo**, como una forma de hacer las cosas **desde el prisma de la educación** y no desde la Instrucción impositiva de normas y contenidos.

Educación, lo repetimos una vez más, es un término que procede del latín “**Ex – Ducare**”, es decir, “**Sacar hacia fuera**”, o sea lograr un **cambio real** tras la **introspección** acerca de un principio o valor y una vez **internalizado este**, lograr

a través de **la personalidad** la proyección social de tal principio o valor en el medio social o comunidad que rodea a la persona.

Por tanto, se trata de un método de **Pedagogía**, es decir, un método de enseñanza – aprendizaje **dirigido a niños**.

Resumiendo, podemos decir que entendemos por **PEDAGOGÍA SCOUT** los procesos de enseñanza – aprendizaje (con sus diversas técnicas) **dirigidos a niños**, entiéndase haditas, lobatos, scouts y guías.

Pero, cuando la educación se dirige a quienes son adultos o jóvenes adultos como los Rovers y las Rangers, los Dirigentes en sus procesos formativos, ya no hablamos de pedagogía, sino de **ANDRAGOGÍA**, es decir la educación – formación de **ADULTOS**.

El primer autor que introdujo un término específico para denominar la educación de adultos fue Malcom Knowles, un educador norteamericano que desarrolló su teoría a mediados del siglo XX y que propuso la palabra **andragogía**.

Investigando durante décadas tanto en Europa como en Estados Unidos, se dio cuenta de que se estaban utilizando con el adulto métodos propios de la educación de los niños (pedagogía), lo que explicaba, en parte, las altas tasas de abandono.

Principios Generales

Analizando cientos de programas dirigidos a adultos constató algunos principios generales que marcaban la diferencia entre el éxito o el fracaso.

Estos principios (**relevancia, respeto, aplicación inmediata y porcentaje de retención**) están estrechamente relacionados a la **diferente etapa del ciclo vital** en la que se encuentra un adulto en comparación con el niño.

Desde entonces, la educación de los niños también se ha ido modificando; sin embargo, es interesante **conocer las diferencias** por contraste que observó este autor en aquellos años.

Cuatro principios marcan las principales diferencias entre andragogía y pedagogía:

a. Relevancia

El adulto tiene tareas de vida o profesionales **muy concretas** que cumplir y, en general, no aprende, como el niño, “porque algún día le va a servir”.

Un niño o un joven pueden estudiar para entrenar las capacidades cognitivas, para una preparación profesional futura o para pruebas obligadas dentro de su desarrollo.

El adulto, en cambio, **aprende para el hoy**.

Asiste a cursos, porque tiene necesidades concretas relacionadas a su calidad de vida y a sus tareas.

Por ejemplo, capacitarse para dirigir cada vez mejor su Grupo Scout, organizar una microempresa, para cuidar a sus padres que sufren Alzheimer, para ampliar su mundo de intereses, porque llegó el momento de la jubilación, para continuar estudios postergados que le permitirán acceder a mejores trabajos, entre otros.

Si los contenidos del curso o taller **no son relevantes en estos términos**, si **no le ayudan** para su objetivo, lo más probable es que lo abandone, debido a las otras múltiples presiones de la vida cotidiana.

Aunque, hoy en día, ya se ha empezado a usar el término geragogía (proceso de enseñanza aprendizaje con adultos mayores), se expondrá lo relativo a la andragogía, debido a que está más desarrollada y a que sus principios **son aplicables tanto a adultos medios como a adultos mayores**.

Este principio se relaciona con los llamados temas generativos, que son aquellos temas o intereses que “**generan energía**”, por lo tanto, son capaces de movilizar a la persona para el esfuerzo que significa aprender.

Veremos, más adelante, que una etapa importante al preparar una sesión educativa es investigar los temas generativos de los participantes.

b. Respeto

Evidentemente, este principio es igualmente importante en la pedagogía, pero M. Knowles se refería a la falta de respeto que implica **tratar a un adulto como niño**.

El adulto tiene una **experiencia de vida**, un conocimiento o **percepción previa de los temas**, que debe considerarse como material de trabajo. La experiencia previa no se utiliza como anécdotas para comenzar una clase o un ejercicio, sino como el **punto de partida** para el diálogo.

El adulto entra en el diálogo desde lo que ya sabe. El considerar este conocimiento previo como válido para el diálogo es esencial para que el participante **se sienta tratado como persona**, con historia y valores **propios**.

Dos cosas nos hacen sentir adultos: el tener una postura frente a las cosas y el tomar decisiones (asumiendo las consecuencias).

Todo lo que pueda hacer el facilitador para lograr que el participante pueda *participar, discutir, escuchar o manifestar su postura*, va en la línea del respeto.

Se suelen presentar en las clases o talleres temas avalados por otros autores o investigadores como si fueran una verdad acabada o reconocida científicamente, frente a la cual no queda más que tomar apuntes y repetir para obtener una buena nota.

La práctica de la andragogía implica **invitar a contrastar el conocimiento de “los expertos”**, con el conocimiento de los **participantes, en diálogo**.

El respeto tiene muchas otras dimensiones, como la preparación de un **ambiente cálido y acogedor** que invite a las personas a participar y a expresarse.

Implica **la acogida**, el contacto previo con el curso (o con una parte de él) para conocer sus expectativas y experiencia previa del tema, la **preparación de materiales atractivos**, adecuados a su edad, características y experiencia. De alguna forma, todo esto le transmite al participante el mensaje: **“Esto ha sido preparado para usted”**.

La **relación personal del facilitador con los participantes** es otro factor clave.

El respeto a las diferencias y el esfuerzo especial que se debe hacer con aquellos con los cuales el facilitador siente una mayor distancia.

En la andragogía, el facilitador **tiene una posición muy diferente** a la que tiene en el modelo pedagógico.

En este último, se partía del supuesto que el niño era una mente vacía que había que llenar.

A eso se le llamaba, irónicamente, educación “por cuchara” o “educación bancaria”, como si se fuera llenando algo o depositando conocimientos en una cuenta. (o sea, exactamente lo opuesto a la pedagogía ACTIVA propia del Movimiento Scout).

En el modelo **andragógico** la relación es ***mucho más horizontal***.

El facilitador **delega** en los participantes gran parte de sus tareas, para que el protagonismo real no sea el suyo (“el experto que muestra lo que sabe ante el grupo”), sino el de ellos.

En este modelo, a través de los ejercicios presentados, los participantes se enseñan entre ellos, se evalúan e influyen en la dirección del taller y el facilitador es el guía.

La **gran tarea del facilitador** es previa al curso y está en el **diseño** (que veremos más adelante). Durante el desarrollo del taller o curso, su rol es facilitar el diálogo y manejar el equilibrio entre el avance de los objetivos y la mantención del clima.

En muchos momentos, su rol es **escuchar**, esperar el desarrollo del trabajo y **estar a disposición de los participantes**, como un recurso más dentro del grupo.

El considerar que existen diferentes ritmos de aprendizaje y distintos tipos de mentes implica también un esfuerzo extra en la preparación: un mismo contenido debe ser presentado de diversas formas (gráficas, a través de casos, teóricamente).

Algunos participantes necesitan tener una percepción inicial de conjunto al inicio, otros requieren ir paso a paso.

Habrá que atender a ambos. Finalmente, el respeto se probará, si el programa presentado responde a las necesidades de los participantes y por la cantidad y calidad del diálogo establecido.

c. Aplicación inmediata

Dicho en forma un poco extrema, **el adulto quiere aplicar en la tarde lo que aprendió por la mañana.**

La aplicación inmediata tiene dos vertientes.

Por una parte, **augmenta la motivación** al darse cuenta de que **“puede hacerlo”** y, por otra, tiene relación con la **memoria y la retención** de lo aprendido.

Si se le da la posibilidad de **aplicar de inmediato** el material nuevo presentado, el participante tendrá **mayores probabilidades** de fijar en su memoria de forma integrada (en el sistema cognitivo/afectivo/psicomotor) los nuevos contenidos.

Esto los participantes lo saben y lo expresan en sus repetidos comentarios en las evaluaciones de los cursos **“Faltó más práctica”**.

d. Porcentaje de retención

Está comprobado que el participante aprende en la medida en que utiliza una mayor cantidad de sentidos en la percepción.

Si sólo se **“escucha”** una conferencia, se retiene aproximadamente un **20%**.

Si además se apoya con **material audiovisual** que presenta imágenes claras, esto **sube a un 40%**.

Si el participante tiene la posibilidad de **practicar los nuevos contenidos**, el aprendizaje aumenta al **80%**.

La experiencia nos señala que **el enseñar a otros** es lo que, finalmente, nos hace tener un mayor dominio del tema (**100%**).

KURT LEWIN: EL ROL DE LOS GRUPOS

Este psicólogo y educador norteamericano, famoso por numerosos trabajos y aportes, es especialmente conocido por el énfasis que puso en la importancia de los grupos en el aprendizaje de los adultos.

A continuación, presentamos sus planteamientos.

a.

El aprendizaje **es mucho más efectivo**, cuando es un proceso **activo** que cuando se trata de un proceso pasivo.

Cuando un participante puede tomar un concepto o práctica y comprobar si le funciona haciendo algo con él, comprenderá mucho mejor, **lo integrará mucho más efectivamente** con otros conocimientos adquiridos anteriormente y lo **retendrá mejor**.

b.

La aceptación de nuevas creencias, actitudes o patrones de comportamiento no se logra por sectores, sino que todo nuestro sistema cognitivo, afectivo y conductual tiene que cambiar.

Los tres elementos **están interconectados**; cambian juntos y no como elementos separados.

Como cualquier otro sistema el cognitivo/afectivo/conductual demanda coherencia, consistencia, orden y simplicidad.

No es efectivo tratar de cambiar sólo una parte del sistema. La necesidad de consistencia hace que nos resistamos a lo nuevo cuando es presentado como fragmentos separados.

Sólo cuando todo el sistema cambia el nuevo contenido puede ser **aprendido plenamente e integrado**.

c.

Se requiere **mucho más que la sola información** para lograr un cambio en las creencias, actitudes y conductas.

El informar a la gente sobre lo aconsejable que puede ser un cambio de hábito no se traduce siempre en un cambio de conducta.

Dar argumentos racionales para el cambio **no es suficiente** para **motivar a la gente a cambiar**.

El leer libros o escuchar una clase **no se traduce en dominio del tema** o retención del contenido, no promueve necesariamente un cambio de actitudes ni una adquisición de habilidades de tipo social.

La sola información genera interés en aprender más sobre los nuevos contenidos.

d.

Para lograr un cambio en las creencias, actitudes y comportamientos, es necesario primero **un cambio en la percepción de uno mismo y de nuestro ambiente** social.

Los participantes deben sentir que **son capaces** de realizar el cambio deseado y antes de intentarlo deben ver la nueva conducta como apropiada.

Lewin creía que las creencias, actitudes y hábitos dependían todos de la PERCEPCION.

La percepción que tiene el hombre de sí mismo y de su situación afecta el cómo se comporta, en qué cree y qué siente.

e.

Mientras más **cálido, estimulante y acogedor** sea un ambiente, más libres se sienten las personas para experimentar nuevos comportamientos, creencias y actitudes.

En la medida que disminuye la necesidad de justificarnos a nosotros mismos y protegernos de un posible rechazo, **se hace más fácil** experimentar nuevas formas de comportamiento, valores o pensamientos.

f.

Para que un cambio de hábitos, creencias o actitudes sea permanente, tanto la persona como su ambiente social tienen que cambiar.

Para que una persona pueda mantener un cambio de hábitos, creencias o actitudes, deben cambiar las definiciones que el propio individuo tiene de sus roles, las expectativas que tienen sobre él/ella sus colegas o amigos y los valores, en general, de su ambiente social y laboral.

El entrenamiento en grupo es más efectivo que el entrenamiento individual, precisamente, porque ayuda a cambiar al individuo y a su ambiente social al mismo tiempo.

Es mucho más fácil cambiar los hábitos, creencias y actitudes de las personas **cuando éstas pasan a formar parte de un nuevo grupo.**

La discusión y los acuerdos que se toman en grupo **ayudan al compromiso personal** y animan al cambio de una forma que no es posible con el trabajo individual.

Aplicación práctica en la Metodología Scout.

Cuando aplicamos el Método con **niños** o **niñas**, efectivamente desarrollamos un proceso de enseñanza aprendizaje que conocemos cómo **Pedagogía**.

Sin embargo, cuando nos disponemos a formar o educar o capacitar a quienes son **jóvenes-adultos**, debemos reconocer y aplicar la **Andragogía** y sus características antes mencionadas, logrando así un mejor coaching o adiestramiento dirigido a quienes deben efectivamente aplicar y desarrollar la Pedagogía Scout, nos referimos a los Dirigentes.

Epílogo

Aunque es muy grato compartir contigo mis vivencias y reflexiones personales en el Movimiento Scout, no quisiera que estas líneas fuesen una conclusión.

Creo que el escultismo nunca concluye, es tan dinámico y activo que sólo evoluciona con el devenir de los tiempos y las sociedades. Se adapta a las innovaciones tecnológicas y culturales, gracias a la fuerza y empuje de cada guiadora y dirigente voluntario que tenga un espíritu intrépido y un alma dispuesta a los dinámicos cambios.

Cada día escribimos una nueva página de actividades, aventuras y sueños.

Pienso que mi participación en el escultismo, como antes lo mencioné, fue algo de **lo mejor que me sucedió en la vida** ya que me permitió adherir sus ideales y participar de la vida scout por más de 58 años, empapándome de su doctrina scout, **de su espíritu optimista** y aplicándolo en todas las circunstancias de la vida, incluso las más difíciles y complejas.

Incluso hoy que sufro una grave enfermedad terminal (de aquellas que ni con todo el dinero del mundo puedes revertir), el espíritu scout continúa dándome el ánimo necesario para enfrentar esta decisiva etapa de vida.

Por eso, creo firmemente en todas las bondades del Movimiento Scout, en cualquiera de sus miradas o visiones organizacionales en cualquier lugar del mundo, cómo un método transformador positivo para la vida de cualquier niña, niño, adolescente, joven o adulto.



N.Q.C. - diciembre 2024

Me parece que los adultos en el escultismo debemos comprender que se trata de un **movimiento de juventudes** y apoyar el facilitar sus actividades hasta una edad no tan avanzada, ya que tengo la impresión de que en la medida que el tiempo avanza, se distancia naturalmente nuestra visión de la niñez y la juventud y de cómo estos disfrutaban la vida.

Nunca estuve de acuerdo con aquello de que **“todo tiempo pasado fue mejor”**. Creo en realidad que **todo tiempo es diferente a otro** y que el pasado **sólo fue distinto** ya que *se carecía de los avances actuales*, tanto en educación, cultura y sociedad.

Un afectuoso recuerdo especial a quienes me acompañaron en el **Grupo Scout “Andrés Bello”**, donde comencé a servir cómo dirigente. También al **Grupo Scout “Horizonte”** en el cual desarrollamos un maravilloso y desafiante proyecto de integración e inclusión scout con jóvenes en situación de discapacidad; además, un afectuoso y agradecido reconocimiento al **Grupo Scout “Gilwell de Peñaflor”**, quienes me invitaron fraternalmente a participar con ellos en mis últimos años de vida scout activa.

Por supuesto, mi agradecimiento al **Equipo Nacional de Adiestramiento** de la Agrupación Nacional de Boy Scouts de Chile por confiar en mí cómo Instructor, asignándome diversas tareas de servicio.

Quiero agradecerte el llegar hasta esta página e interesarte en este tipo de reflexiones.

El pasado ya pasó y el futuro se construye con lo que haces hoy.

No olvidemos que la constante en la vida es esencialmente el **“cambio”** y en nuestros tiempos, cambios acelerados y de todo tipo desde donde deberíamos rescatar lo mejor de estos cambios para **lograr un mundo mejor** y una vida más feliz y plena.

Santiago de Chile, enero de 2025.

Última Excursión

Al partir...

ya en el alba de un nuevo y final día
quisiera emprender la última excursión,
aquella sin retorno.

La del sendero desconocido,
del horizonte lejano y del rumbo indefinido.

Dirigiré mis pasos hacia la oscuridad de lo incierto
con la paz, la tranquilidad y la alegría
de haber amado sin límites,
con la serenidad de la entrega total.

Cargaré mi vacía mochila
tan sólo con mis mejores recuerdos,
aquellos que me motivan a caminar lento y feliz.

Llenaré sus bolsillos con cada una de las sonrisas que alimentaron mi vida
y con todas las lágrimas de dolor
amargamente bebidas.

Partiré desnudo, al igual que llegué,
sin títulos, metales, grados ni adjetivos,
tan sólo con un nombre que olvidar.

Me iré cómo lo que soy,
un loco puñado de energía cósmica
que se encadena a la mente de los seres amados.

Sin despedidas ni saludos
llevaré en mi boca el sabor eterno
del último beso y
el brillo triste de la mirada final.

Únicamente las rapaces águilas
recordarán mis vuelos de espíritu libre
y mis sueños de libertad
plasmados en cada uno de quienes compartieron
mis días y sonrisas
hasta el final.

Bibliografía

Título	Autor
Escultismo para Muchachos	Robert Baden-Powell
Ideario de Baden Powell	Edit. Scout Interamericana
Educación y Escultismo	Piero Bertolini
Handbook for Boy Scouts	Boy Scouts of América
Capacitación Esp. p. cargo de Scoutmaster	Boy Scouts of América
Simbolismo de la Flor de Lis	Nicolás Quezada Concha
Escultismo y Síndrome de Down	Nicolás Quezada Concha
Más Allá del Método Scout	Nicolás Quezada Concha
La Sobreprotección y los Adultos con Síndrome de Down	Nicolás Quezada Concha
Escultismo y Educación	Nicolás Quezada Concha
Principios Generales de la Educación de Adultos	Rev. Chil. De Medicina Fam.
Artículos varios de Blog personal	www.nqc.cl Nicolás Q.

Índice

<i>Tema</i>	<i>Página</i>
Presentación	3
Tú y yo tenemos algo en común	4
Mirada retrospectiva	6
Las piedras del camino	9
El Escultismo: Forjando líderes para el mundo moderno	13
Propósito del Escultismo	16
Principios	18
Virtudes	20
Lema	26
Divisa	27
Seña Scout	28
Insignia Scout	29
El Método Scout Hoy	39
Elementos del Método Scout	44
Liderazgo	77
E-learning y Escultismo	79
El Movimiento Scout y las capacidades distintas	81
Evaluando el resultado de nuestra actitud educativa	87

APÉNDICES	88
El Escultismo Tradicional Hoy	89
El Scout – la Guía comparte con todos	92
El ROVERISMO	
Preparando a los jóvenes para la vida adulta en el siglo XXI	95
Membranzas del Clan Peñihuen	100
Excursionismo	116
Campamentos	124
Orientación – Brújula	141
Naturaleza y Roverismo	148
Video “Protege tu Biósfera”	152
Movimiento Scout y Expresión	153
Escultismo y Educación	163
Epílogo	173
Bibliografía	177
Índice	178



FIN