

NICOLÁS QUEZADA CONCHA

Escultismo y Síndrome de Down

Un ensayo de Inclusión Social

NICOLÁS QUEZADA CONCHA

Escultismo y Síndrome de Down

Un ensayo de Inclusión Social

Documento Electrónico (E-Book) de Distribución Gratuita,
elaborado en el Grupo Scout "Horizonte"



Prohibida su reproducción total o parcial sin citar la fuente.

Santiago de Chile, Año 2016

Indice

PÁGINA	TEMA
3	Indice
4	Preámbulo
7	Nota del autor.
8	Prefacio. Nunca me gustaron los scouts.
12	Introducción
17	El tiempo pasa.
20	¿Qué es el Síndrome de Down?.
21	El comienzo de lo desconocido.
22	Explorando posibilidades
24	La sobreprotección, les invalida.
25	Queríamos ser Scouts... pero...
28	El aire libre cómo medio de diagnóstico.
32	El Grupo Scout Inclusivo.
36	Aplicación del Método Scout - Guía, Programa y Plan de Adelanto en Grupos cerrados.
41	El ambiente educativo ideal.
43	Organización de un Grupo Scout para personas con S.D.
45	El Valor de la Expresión.
49	Aspectos a considerar en una reunión.
51	Técnicas de Presentación – Cómo dar una charla.
55	12 Claves para la Autonomía de las personas con S.D.
60	A modo de conclusión.
61	Bibliografía.

Preámbulo

Por Loreto Berenguela

Nuestro Jefe de Grupo O. Nicolás Quezada Concha nos presenta su nuevo proyecto **“Escultismo y Síndrome de Down”** el cual comento mas allá de por ser mamá de una joven con síndrome de Down o familiar directo, si no, como Presidenta de ONG APASDOWN , donde vi el nacimiento y desarrollo de nuestro **Grupo Scout “Horizonte”** y el impacto emocional, afectivo y de desarrollo integral que tiene en nuestros jóvenes ,el trabajo realizado por Nicolás , su equipo de jefes scouts y colaboradores en este proyecto de vida scout en una comunidad de personas en situación de discapacidad , en especial como jóvenes con síndrome de Down y lo que esto significa en sus vidas.

Cuando hace 4 años se comenzó a concretar un sueño que por muchos años se acunó en mi o mejor dicho en nosotros como padres de una joven con síndrome de Down de lograr formar un espacio donde nuestra hija junto a otros jóvenes de su misma condición tuvieran un lugar donde hacer lo que les gusta, lo que los hace felices compartiendo con sus pares, donde encontrarán aprendizaje, recreación y pudieran expresar lo que sentían y lo que querían hacer; así nace nuestra querida ONG APASDOWN junto a otros padres que tenían nuestros mismos anhelos.

Al pensar qué podríamos ofrecer a nuestros jóvenes y sus familias entre otros talleres, surge la idea de un grupo juvenil que trabajara con la metodología scout sin serlo, y así fue en un comienzo.

Esta experiencia que se materializo por más de 2 años y luego de ver los buenos resultados obtenidos y lo contentos de los jóvenes, los logros realizados y lo bien que respondían nuestros hijas e hijos; sintiéndose motivados y alegres al participar de este grupo juvenil hasta entonces, Nicolás Quezada le propone al Directorio, junto a los socios de la ONG ser formalmente un grupo scout; les

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

dio a conocer de que se trataba y como esto podría beneficiar a nuestros hijos , lo que fue aceptado por los padres y el Directorio.

Ya tenían 2 años de trabajo continuo como grupo juvenil con reuniones sábado a sábado, algunas excursiones y dos campamentos realizados, los que nuestros hijos disfrutaron plenamente.

Así comienza a trabajar junto a otros colaboradores que se interesan en participar de este proyecto scout y nace nuestro **Grupo Scout “Horizonte”**.

Los padres y la directiva de nuestra O.N.G. apoyan comprando las camisas, parches y pañoletas para los jóvenes y nace la magia y la mística de la hermandad scout, llega al grupo “Horizonte “cuando los jóvenes lucen orgullosamente por primera vez sus uniformes scout, están felices , se sienten y son scouts; su grupo pasa a ser una parte muy importante para ellos es algo significativo en sus vidas.

Su grupo Horizonte, sus patrullas y sus cargos son algo que los hace sentirse importantes y quieren su grupo, a sus amigos y hermanos scouts.

La hermandad scout hace carne la palabra inclusión.

Su patrulla es su mundo y sábado a sábado compiten con ahínco por el puntaje de los juegos, dejan su corazón en las competencias y los gritos de patrulla, toman muy en serio su papel y las Koalas, las Conejitas y los Águilas pasan a ser una parte muy importante de sus vidas, la aventura de sentirse scouts los cautiva y los incentiva.

Entonces podemos decir sin temor a equivocarnos que el grupo scout se convierte en un muy buen aliado para enseñar, mejorar y reforzar buenas conductas de socialización y hábitos, aprender jugando a ser personas respetuosas, apoyar al que es más débil, cariñoso y comprometido con su grupo.

Puedo decir que para mí como mamá y como presidenta de O.N.G. APASDOWN ha sido gratificante ver a nuestros jóvenes felices, aprendiendo y sintiéndose parte de la gran hermandad scout al participar con otros grupos de igual a igual, siendo aceptados como personas con capacidades diferentes y que la

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

palabra inclusión sea una realidad en una sociedad que está aprendiendo a aceptar las diferencias y que son capaces de participar en cada una de las actividades que les ofrece el Movimiento Scout como cualquier otro joven.

Felicito a nuestros jefes scouts por su dedicación y entusiasmo , por querer enseñar e impulsar el desarrollo integral de nuestros hijos, luchar por conseguir un poco mas de autonomía con todo lo que eso significa, todo mi reconocimiento a Patricio Espindola, Cecilia Rodriguez, Marcela Abarca, Patricio Valdés y en especial a Nicolás Quezada, quien se propuso sacar esta aventura de inclusión y amor para nuestros jóvenes en un desafío personal, que no es menor y avalado por su larga trayectoria scout, lo que le da la experiencia y el conocimiento necesario. También quiero mencionar a Ariel Ramos quien fue un gran colaborador en este proceso de crecimiento y participo en nuestro grupo “Horizonte” .

Si me preguntan, si es recomendable, apropiado o de impacto favorable ser parte del movimiento scout como forma de inclusión para las personas en situación de discapacidad: Solo puedo decir que si en todos sus aspectos. Los hace crecer, mejorar su autoestima, los integra a una sociedad que está aprendiendo a ser mas inclusiva e integradora y les enseña a ser mejores personas, mas fraternales y amigos para siempre.

Escultismo y síndrome de Down es una muy buena alianza de trabajo, aprendizaje , hermandad y este apoyo escrito por Nicolás ayudara a otras entidades con un relato de experiencia vivida y comprobada, como una muy buena herramienta de desarrollo del Método Scout; hace más fácil y una mejor forma de enseñar a los jóvenes con síndrome de Down a través del trabajo en equipo.

UNA VEZ SCOUT, SIEMPRE SCOUT...

Buena caza Grupo Scout “Horizonte” .

Loreto Berenguela Baeza

Presidenta

O.N.G. APASDOWN

Nota del autor

El presente documento es una sucesión de reflexiones en torno a experiencias vividas con todo el rigor, la alegría, las esperanzas y las posibilidades que la vida nos plantea.

No pretende ser ni una guía ni un recetario de fórmulas, sino un ensayo reflexivo que posibilite más reflexiones por parte del lector e idealmente la creatividad en la acción y decisión.

Es sólo un ensayo orientativo en torno a una problemática social con visión empírica del tema mismo.



Es narrar una experiencia sin adornos ni fuegos artificiales, sino con la esperanza de que el lector comprenda desde una perspectiva personal, cómo se puede enfrentar la problemática e intervenir socialmente una comunidad de modo creativo.

Espero lo disfrutes.

Nicolás.

Prefacio

Nunca me gustaron los Scouts

Mi querido viejo, mi amado padre, cientos de veces me hablaba de los boy scouts.

Pero, a un mozalbeta de 7 años cómo yo no me parecían para nada atractivos.

En aquella época, en que transcurrían los primeros años de la segunda mitad del Siglo XX, no me llamaba la atención sus pantalones cortos ni una cuerda que llevaban en la cintura, ni su pañoleta al cuello y menos un enoorme sombrero alón de color verdoso sobre la cabeza.

A esa edad, mis mayores preocupaciones y desvelos en esta vida giraban en torno a mis trenes eléctricos y mis primeros aeromodelos. Esas eran mis reales preocupaciones y dolores de cabeza.

Hasta que un día.....

¡Nunca olvidaré el día aquel!....

Vivíamos tranquilamente en familia disfrutando nuestro hogar, una casa de un piso, bastante amplia en la que disfrutábamos la infancia junto a mi hermano Bernardo, con mis padres, dos empleadas que se preocupaban de nosotros y un cocinero, retirado de la Fuerza Aérea, a quien cariñosamente llamábamos “el abuelo”.

Por aquel tiempo a mi padre, quien disfrutaba la vida social de ese entonces, no se le ocurrió nada mejor que pedirle a un amigo suyo, un

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

constructor civil, que realizara una enorme ampliación en nuestra casa. Fue así que construyó una gran galería rodeada de ventanales y un patio de luz lateral. Preciosa ampliación.

Llegó el invierno y al parecer “algo” no funcionaba bien en el patio de luz.

A mi amado padre no se le ocurrió nada mejor que subir al techo de la casa y revisar.

Me encontraba jugando en el nuevo patio de luz mientras papá caminaba por el techo y cual no sería mi sorpresa al escuchar un estruendo y ver caer a mi viejo atravesando el techo, el entretecho con cables eléctricos , el cielo raso, y caer por ese forado aterrizando en las baldosas del suelo, de pie y tan solo con algunas masgulladuras y rasguños.

Mi padre se sacudió la camisa, miró hacia los lados y arriba y se limpió su cara empolvada por el yeso del cielo raso.

Me acerqué a él y le pregunté: ¿no te pasó nada?... Su respuesta fue certera:

“ No. Y ¿Qué me podría pasar?.. si soy un scout , además el “Comandante Bahamondes” me enseñó a caer siempre de pié cuando yo era “Decurión” y desde mucha más altura. “

Con esa respuesta... solo me quedó pensar para mis adentros: Guauuuuuuu!..... Parece ser que los boy scouts deben ser algo así como una mezcla extraña entre Superman y Batman, mis super héroes de ese tiempo.

Luego, tras lavarse, curarse los rasguños y cambiarse ropa, me explicó que en aquellos años, cuando él era un boy scout, lo que hoy conocemos cómo grupos scouts, se llamaban “Brigadas” y que lo que ahora conocemos como dirigentes, antaño se les llamaba “comandantes” y que el término “decurión” era algo así como el

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

actual Guía de Patrulla, que en ese tiempo estaban a cargo de 10 scouts, una “decuria”.

Me contó también que salían de excursiones y hacían “ejercicios” que les ayudaban a mantenerse en forma.

Desde ese día, tras la espectacular caída y recuperación de papá, no me quedó otro camino que pensar: “parece que los boy scouts hacen cosas interesantes”. Y así mi vida continuó día tras día... hasta qué....

Cosas de adolescentes.

Estudiaba yo en el Liceo de Hombres N° 6 “Andrés Bello” y compartía la amistad de mi compañero de banco. Eramos amigos inseparables, teníamos algo así como 11 años de edad en aquella década de los “60” en el pasado siglo.

Hasta que otro día!.....

Sonó la campana indicando que terminaba la jornada de clases. Con mi amigo íbamos a experimentar en un laboratorio improvisado que teníamos en aquel entonces en el garaje de su casa, hasta que mi amigo Emilio Nilo me dice: “Sabes, hoy no podremos experimentar. Tengo un compromiso re importante esta tarde. Tengo una Reunión de Patrulla en mi Grupo Scout. ¿Porqué no me acompañas?... “.

No lo pensé dos veces y acepté su invitación esa tarde.

Nunca me cansaré de agradecer suficientemente a mi amigo Emilio Nilo, su invitación de aquel día.

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

Ser scout es una de las vivencias más espectaculares y enriquecedoras de mi vida, en todo sentido. Nunca más tras esa reunión de patrulla, dejé de ser scout.

Ese día mi vida cambió, descubrí un nuevo “estilo de vida”, el mismo que mi padre tantas veces me insinuó.

Introducción

Conversar acerca de las interacciones entre el Movimiento Scout y las personas en situación de discapacidad sería trivial ya que desde siempre estos últimos fueron aceptados como parte de los grupos scouts, en especial los discapacitados físicos ya que con la utilización de alguna ayuda técnica de soporte, sea esta un par de bastones o una silla de ruedas, o bien algún tipo de prótesis, se integraban y participaban con relativas adaptaciones, ya que su mente se encuentra intacta.

Entre los años 70 y 80 del siglo pasado afloró en el mundo una corriente la cual se denominó Escultismo de Extensión y que básicamente consistía en la creación en escuelas e instituciones de educación diferencial, de grupos scouts conformados por personas con diferentes discapacidades: físicas, intelectuales y psíquicas.

Se trataba de la aplicación del Método Scout como herramienta pedagógica en este tipo de escuelas, dirigidos por profesores de educación diferencial y como parte de un currículum extra programático.

Con ello, se posibilitaba a los alumnos con alguna situación de discapacidad una mayor interacción, social, participación comunitaria, trabajo en pequeños equipos y pertenencia al Movimiento, lo cual efectivamente incidía en una mayor autonomía.

En Chile, es esos años, el Escultismo de Extensión estaba liderado por el Scouter y Profesor Universitario Enrique López Moreno, quien desarrollaba su Cátedra de Escultismo de Extensión en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile.

En cierta ocasión, me encontré con Enrique en la sede nacional de la Asociación de Boy Scouts de Chile, después de una reunión de mi Clan de Rovers, el Clan “Peñihuén” . En aquel tiempo a mis 18 años de edad yo era el Jefe de Tropa del Grupo Scout “Andrés Bello”, el cual funcionaba en la comuna de San Miguel, en la ciudad de Santiago de Chile, justo al lado de una escuela de educación diferencial en la cual Enrique dirigía su grupo scout.

Enrique se acercó y tras estrechar mi mano izquierda me dice: “ Mira, necesito de tu ayuda y la de tus scouts en la preparación de mi grupo para participar en el próximo “Agoonoree” ya que funcionamos en edificios vecinos”.

De inmediato le pregunté: **“Agoon...¿queeeeé?”**.

Me explicó que Agoonoree era la palabra con que mundialmente se denominaban en aquel tiempo (y hasta hoy) las grandes reuniones de grupos scouts de personas en situación de discapacidad.

Me pareció una interesante experiencia tanto para mi cómo para mi tropa así que de inmediato acepté la invitación.

Fueron casi 2 meses de apoyar a este grupo especial que en su gran mayoría estaba compuesto por niños y jóvenes con Síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales.

Fue una actividad sumamente enriquecedora, tanto para mi cómo joven dirigente y en especial para mis scouts quienes compartieron su experiencia con otros scouts algo distintos pero igualmente entusiastas y fraternos.

Terminada dicha experiencia, Enrique se me acerca nuevamente en el patio de la Asociación, que en aquel entonces se ubicaba en el centro

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

de Santiago, en la calle Serrano Nro. 240 y me dice: “ Te quiero invitar a que visites con tu Tropa el Agoonoree que se realiza este fin de semana en un campo de la comuna de Lo Barnechea”.

En esos años no existía la explosión inmobiliaria que se ve hoy en tal comuna, por tanto hicimos con mi Tropa una excursión desde el pueblito de Lo Barnechea al lugar del evento.

Nos sentimos gratamente sorprendidos al ver cómo scouts con discapacidad visual jugaban futbol con una pelota que contenía cascabeles. Me pareció espectacular y super integrador.

Fue la primera vez en mi vida en que presencié una carrera de sillas de ruedas.



Ilustración 1: Insignia de aquel Agoonoree de 1978. Aún la conservo.

Luego, al ver el conocido juego de la “Toma de la Bandera” realizado por jóvenes con Síndrome de Down me volvió a sorprender.

Los mismos juegos, las mismas canciones, la misma Promesa, la misma Ley, las mismas formaciones, todo en medio de un entorno donde se irradiaba felicidad y alegría de vivir, tan propio del Movimiento Scout.

Eso me hizo comprender, durante mi juventud, que una discapacidad, más que ser una limitante, es una **oportunidad** para potenciarse cómo personas y para derribar barreras. Entendí también que el escultismo podía jugar un rol decisivo en la vida de aquellos niños y jóvenes como palanca de transformación e inclusión.

Fue una experiencia inolvidable.



El escultismo para personas en situación de discapacidad siguió celebrando sus encuentros,

sus “Agoonoree” hasta nuestros días cómo medio de INTEGRACIÓN, pero creo que es hora de ir más allá y pasar de la integración a la INCLUSIÓN.



El mundo contemporáneo y nuestra sociedad en especial, está en condiciones de ello.

La evolución de la humanidad tras la revolución de la información y las comunicaciones, posibilita hoy que quienes requieren inserción comunitaria, inclusión social, disfruten

ahora más que nunca de los beneficios de vivir el singular “estilo de vida”, característico del Movimiento Scout y su espectacular Método.



Los Agonoree se siguen realizando una y otra vez en diferentes lugares del planeta. Sin embargo, creo que la inclusión de personas en situación de discapacidad en grupos scouts estándar, puede contribuir hoy a un mayor desarrollo social de las diferentes comunidades humanas, a excepción de aquellos casos

especiales en que por características muy particulares, sea necesario la creación de grupos scouts sólo con personas con alguna discapacidad específica, debido a su complejidad.

El tiempo... pasa.



El tiempo transcurrió presuroso y agitado y un buen día nació nuestra segunda hija, Consuelo, hace ya 33 años.

El neonatólogo me informó que ella tenía Síndrome de Down y me invitó a que la fuese a conocer en una sala especial ya que venía con ictericia y requería un tratamiento aislado.

Desde ese momento hasta hoy ambos mantenemos una relación padre-hija fenomenal y singular.

La experiencia que en la juventud tuve con scouts con Síndrome de Down fue vital en esta ocasión, ya que desde un principio sabía lo que vendría, procesos de desarrollo algo más lentos, resultados más tardíos y algunas complicaciones físicas e intelectuales asociadas al mismo síndrome, bastante manejables si les dedicas el tiempo suficiente y no les sobreproteges.

Ese día recordé con más fuerza que nunca las palabras de mi Querido Hermano Scouter Enrique López Moreno:

“Ellos necesitan estimulación, estimulación y más estimulación”.

A los 15 días de edad Consuelo ingresó por primera vez a la Escuela, al curso de “Estimulación Temprana”.

33 años más tarde es posible evaluar el camino recorrido como un proceso de aprendizaje continuo, el cual formalmente concluye cuando el o la joven cumplen los 26 años de edad. Ahí, legalmente termina el proceso escolar.

En el intertanto y pensando en la experiencia que al respecto tuvimos cómo familia, junto a mi esposa, Loreto, desarrollamos y lanzamos en el año 2006 para el Día Nacional de la Discapacidad de ese año un Kit de CDs llamado

“Camino Down” Libro Electrónico ©Copyrigh (Registro de Propiedad Intelectual N° 159026/2006)

El libro abarca el periodo comprendido desde los primeros días de vida hasta los 2 años de edad. Contiene historias, reflexiones, y ejercicios de **Estimulación Temprana** para bebés con **Síndrome de Down**, imprescindibles en esta etapa de desarrollo.

Se trató de un libro patrocinado por el Fondo Nacional de la Discapacidad FONADIS (actual SENADIS) del Gobierno de Chile, quienes en su evaluación técnica señalaron:

"...representa un aporte significativo no solo para los padres de niños con Síndrome de Down, también es una herramienta que podrá ser utilizada y trabajada por instituciones relacionadas a la discapacidad, profesionales de la educación y la salud, además de público en general interesado en el tema."

>>>>

"...este tipo de iniciativas contribuyen a este cambio cultural por el cual todos estamos trabajando."

"... es una herramienta que contribuirá significativamente a la información disponible para padres de niños con Síndrome de Down, docentes y profesionales de la salud, constituyendose en un aporte para todos quienes lo pudieran utilizar como material de orientación, apoyo y consulta."

FONADIS, Febrero, 2007

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

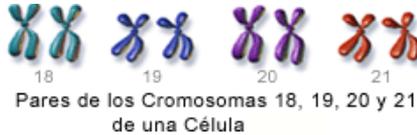
Está dirigido a padres de recién nacidos con Síndrome de Down ya que nos pareció que esa era la etapa más importante y decisiva para el futuro .

Si tienes relación con bebés o niños pequeños, te sugiero leer o descargar su versión completa en formato PDF la cual encuentras en :

http://www.apasdown.org/caminodown_peques.pdf

¿Qué es el Síndrome de Down?

Resumidamente podemos decir que el Síndrome de Down es una condición genética, una Traslocación que conocemos cómo “Trisomía 21” ya que se produce en el par de cromosomas 21. Describámoslo gráficamente para mayor comprensión.



Síndrome de Down

No es precisamente una enfermedad, ya que de las enfermedades las personas se recuperan tras un tratamiento clínico. Es esencialmente una condición que acompaña toda la vida.

Las personas con Síndrome de Down, especialmente si son estimuladas desde sus primeros días de vida, se desarrollan bastante bien, asisten a colegios y escuelas, socializan activamente y aprenden, especialmente si se utilizan métodos educativos adecuados.

Toda su vida va muy bien hasta que completan la etapa escolar.

El comienzo de lo desconocido.

Al día siguiente que un joven con Síndrome de Down termina su periodo de escuela, cuando egresa, allí mismo desaparecen los amigos y compañeros de toda una vida, simplemente porque ya no están.

Se terminó la socialización con sus pares, las clases, los talleres laborales. Los vecinos ya crecieron, se desarrollaron, están terminando la universidad o ya formaron su propia familia.

Los hermanos no están. Papá y mamá se encuentran en el trabajo y a no ser que algún familiar quiera actuar como cuidador, quedan solos en sus casas, por lo general con la compañía de un televisor .

Aparecen rápidamente la soledad, fácilmente caen en depresión, la falta de movimiento produce sobrepeso ; se llega a la obesidad y la falta de lenguaje deriva en incomunicación.

Toda esta soledad e incomunicación produce Depresión y a veces aparecen conductas psicóticas.

Sobreviene la gran pregunta:

¿ Que se puede hacer al respecto?...

Explorando Posibilidades

Nos guste o no, en la actualidad una persona con Síndrome de Down de más de 30 años, nació en una época en la que los avances tecnológicos actuales no existían.

A principios de los años 80 la literatura acerca del tema que se encontraba en librerías eran fundamentalmente estudios clínicos y nada más.

No existía mayor orientación que la de los médicos y eso se refería especialmente al tema salud.

En ese tiempo aún se pensaba por algunos en el Síndrome de Down como una enfermedad, cuando en realidad es una condición. No desaparece tras un tratamiento ni se cura con medicamentos. Se vive con él.

Los padres y madres de esta generación, por lo general, hicimos lo mejor que pudimos con la escasa información y nula orientación existente en aquel entonces.

Se generó por tanto una **sobreprotección familiar excesiva**, lo cual derivó en personas **extermadamente dependientes**, no autónomas.

No es difícil encontrarse con adultos con escaso lenguaje, muchas veces nulo y quienes no tenían necesidad de ello ya que sus padres respondían por ellos ante cualquier pregunta.

Aún cuando existe un déficit intelectual asociado al Síndrome de Down (el cual varía entre leve, moderado o severo en cada persona) , este se acentúa si el individuo no necesita resolver sus problemas, ya que sus padres los resuelven por él.

Es una generación que se vió afectada por una “**infantilización nociva**” ya que si su nombre es Manuel, se le dice Manuelito, o “mi bebé”, incluso si ya cumplió más de 40 años.



Ilustración 2 - Consuelo con su pololo, Sebastian.

Muchos aún les consideran “**niños eternos**” cuando en realidad ya tienen más de 30 años y todas las necesidades sociales,

afectivas,
emocionales,

educativas, laborales y sexuales que cualquier otra persona adulta.

Sus derechos humanos y jurídicos se encuentran consagrados y protegidos por la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, promulgada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, de la cual Chile es país signatario por lo cual debió hacer algunos años promulgar la Ley que garantiza tales derechos en el territorio de la república, para su plena inclusión.

Específicamente se trata de la Ley 20422 promulgada el 3 de Febrero de 2010, la cual Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad.

La sobreprotección, les invalida.

Es entonces, en esta etapa del adulto con SD cuando se hace más necesario que nunca el desarrollo de actividades que les permitan una **autonomía** de modo **progresivo** ya que por lo general, su pasado se enmarcó en la sobreprotección familiar con sus nocivos y limitantes efectos consiguientes.

Aquí, nos parece que el escultismo es una potente herramienta para coayudar a su desarrollo integral, potenciando sus fortalezas naturales y sus deseos de superación personal e inclusión social.

Por ello, hace ya tres años que creamos una Organización No Gubernamental, sin fines de lucro, llamada O.N.G. APASDOWN la cual tras 2 años de experimentación y ensayo con un grupo de padres de alrededor de 20 jóvenes, se constituyó formalmente, jurídicamente, para desarrollar actividades y talleres para esta generación de familias.



En estos tres años pasados, se desarrollaron talleres de Teatro; Decoupage; Manualidades y sus diversas técnicas; Gastronomía; baile entretenido; acondicionamiento físico; computación; comunicación; repostería; Tejido y desde un principio, un Grupo Juvenil.

Queríamos ser Scouts... pero...

Cuando comenzamos con la creación de nuestra Organización, en un momento debimos formular aspectos vitales para que un grupo se transforme en organización, al construir su espíritu organizacional, es necesario desarrollar tres elementos indispensables:

La VISIÓN (como nos gustaría vernos en el futuro),

la MISIÓN (aquello que debemos hacer cada día), y

los VALORES (los elementos que permitirán un sana convivencia y el crecimiento de la organización).

Pues bien, cuando se me consultó cual era para mi la Visión de esta organización, recuerdo claramente que dije:

“A los jóvenes y adultos con Síndrome de Down los veo en algo así como un Grupo Scout permanente, con actividades enriquecedoras y entretenidas TODOS los días”.

Sin embargo, las edades de los integrantes del grupo, iban desde los 17 años a los 38 años de edad en aquel entonces, o sea escapaban de las edades scouts, que comienzan a los 6 años con los Lobatos y se llega hasta los 23 años aprox. Cuando un Rover recibe la “Partida” de su Clan.

Así las cosas, no había por donde organizarse cómo Grupo Scout.

Pero, ya que conocía por experiencia personal, los beneficios de la vivencia del Método y el Programa Scout para cualquier niño o joven de este planeta y considerando la breve experiencia que algún día tuve con el Escultismo de Extensión, más la vivencia cómo padre de una joven con Síndrome de Down, la cual participó entusiastamente de

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

cuanta actividad scout se le puso por delante durante toda su vida, comencé a reflexionar sobre el tema.

Como en lo personal soy un convencido de que si los pensamientos, las ideas, no se transforman en acción o acciones concretas, se vuelven estériles e inútiles, comencé a introducir la dinámica del escultismo en nuestras reuniones semanales, de modo experimental, adaptando algunos elementos y practicando otros sin adaptación alguna.



Cómo me encontraba solo frente al proyecto de este Grupo Juvenil,

busqué entre los integrantes de la Organización algunos aliados

que pudiesen colaborar en un Equipo de Coordinación del Grupo.

Fue algo difícil ya que casi nadie en nuestra O.N.G. tenía experiencia Scout.

Sin embargo, un padre, Patricio Espíndola y un profesor de Educación Física, Ariel Ramos, se entusiasmaron, les gustó la idea y comenzamos a trabajar todas las tardes de los días Sábados.

Hicimos reuniones, durante un año, desarrollando contenidos scouts, organizándonos en pequeños equipos, saliendo a pequeñas excursiones, pero faltaba algo.. claro!!, un campamento.

Pedimos a nuestra O.N.G. Apasdown que el primer Fondo Concursable a que se postulara, cubriese las necesidades básicas del Grupo Juvenil.

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

Se postuló a dos fondos desarrollando proyectos inclusivos y ambos se ganaron en un 100%. Así pudimos equipar al grupo con 6 tiendas de campaña para 6 personas cada una, comprar mochilas, sacos de dormir, colchonetas, cortavientos, un par de proyectores multimedia, equipo de amplificación, costear movilización y alimentación y arrendar un lugar para acampar por un fin de semana.

Resultado: ¡Tuvimos nuestro primer campamento!...



Durante dos días nos movilizamos hasta el Cajón del Maipo y en una amplia zona de camping equipada, organizadamente en equipos de jóvenes y equipos de madres, padres y abuelas, aprendimos a armar correctamente las carpas, muchos por primera vez durmieron al aire libre, cocinamos nuestros propios alimentos, tuvimos nuestros juegos y canciones, desarrollamos la primera excursión rural, enfrentamos al viento y la llovizna nocturna y disfrutamos nuestro primer Fogón.

El aire libre cómo medio de diagnóstico.

Cuando realizas actividades en la ciudad, somos influidos por el entorno urbano en nuestro actuar.

Aparentamos ser lo que muchas veces no somos y nos vemos cómo queremos que los demás nos vean.

Sin embargo, cuando estás en un campamento, eres tal cómo eres, no puedes aparentar ya que si lo haces las cosas no resultan.

Si quieres lograr algo, lo que sea, debes trabajar para ello y si no se cocina bien, lo pasas mal o no comes. La organización fue vital y tuvimos un grato primer campamento.

Por supuesto, de inmediato aparecieron las conductas sobreprotectoras de las madres y padres. Los cuidados excesivos y desmedidos. El querer hacer lo que otro **“puede hacer”**.

El infantilizar a los adultos.

Esto también, nos permitió detectar y definir cuales son exactamente los problemas reales que enfrentan los jóvenes y adultos con Síndrome de Down y cómo estos se traducen, entre otras cosas, en:

- Sobreprotección familiar excesiva,
- Infantilización de los jóvenes y adultos, y
- Vulneración de sus derechos jurídicos por parte de sus propios familiares.

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

En nuestra opinión, estas conductas desarrolladas por los padres y madres hacia sus hijos **no son para nada favorables** a su desarrollo y son los elementos que les **invalidan**, especialmente la sobreprotección, (**atención:** hay algunas excepciones, no muchas, pero las hay) por cuanto minimiza su calidad de personas, de individuos con capacidades, potencialidades integrales, las cuales son adormecidas y reprimidas.

Sin embargo, me parece que son conductas familiares que pueden ser revertidas si la familia así se lo propone, en beneficio directo de la autonomía de sus hijos o hijas.

Sabemos que los procesos de cambio suelen ser difíciles en las personas adultas, en especial cuando la falta de información adecuada, incide en formas de pensar sobre la base de **paradigmas obsoletos**, equívocos e inadecuados a la realidad actual.

Aún así, todos tenemos la maravillosa capacidad de cambiar. Solo se requiere **información, decisión y voluntad**.

Al año siguiente, repetimos la experiencia del campamento y visualizamos claramente cómo la sobreprotección se acentuó.

Frente a ello, decidimos en conjunto con los jóvenes y sus padres, tras más de dos años de experimentación, constituirnos formalmente como Grupo Scout y redefinir la forma cómo se realizarían a futuro la participación y los campamentos.



Tras conversar en detalle el tema con madres y padres y considerando que solo participábamos en la Dirección de grupo 3 varones, les pedimos que aquellas

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

damas que se interesaran y quisieran integrarse a dirigir este grupo con jóvenes de ambos sexos, lo manifestaran.

Fue así que una madre con vivencias scouts en su infancia y otra sin ellas se integraron al equipo: Marcela Abarca y Cecilia Rodríguez tomaron las riendas de la Compañía de Guías.

Luego los dos integrantes del Clan de Rovers, Lorena Lártiga y Jonathan Seguel, ambos adultos en situación de discapacidad pero algo aventajados, se integraron a prestar Servicio en el Equipo de Dirección del Grupo, como Asistentes, lo cual fue de inestimable valor hasta hoy, la una apoyando a la Compañía de Guías y el otro en apoyo a la Tropa Scout con responsabilidades bien específicas y capacitándose para ello.

Definimos en conjunto que el Grupo Scout tenía entre sus objetivos el desarrollo de lo que denominamos **“AUTONOMÍA PROGRESIVA”**.

Por otra parte, la permanencia de los jóvenes en el Grupo quedó definida en una declaración de CONSENTIMIENTO INFORMADO, en la cual se especifica objetivos del grupo, normas de funcionamiento, incluido el nuevo modo en que se realizarán los campamentos, la cual cada apoderado debe aceptar y firmar.

Cada patrulla acampará por separado del campamento de padres, el cual tendrá un programa de actividades completo, distinto del que realizan los jóvenes, complementando las actividades de ambos grupos etarios, solo durante las horas de comidas y durante la fogata nocturna.

Bajo estas nuevas normas, postulamos a un nuevo fondo concursable, lo ganamos y realizamos nuestro Tercer Campamento con mucho mejores resultados y avanzando poco a poco en la forma cómo disminuir los problemas de sobreprotección.

Luego, y tras una charla audiovisual informativa para madres y padres acerca de Escultismo y Educación Sexual de los adultos con Síndrome de Down, uno de los padres más sobreprotectores que conocíamos, se nos acerca y nos manifiesta su interés por participar activamente en el Grupo Scout. Así se integró Patricio Valdés al equipo con entusiasmo, inquietudes y deseos de

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

servir. Actualmente participa en el equipo de dirección de la Tropa. Se capacita continuamente.

El Grupo Scout Inclusivo

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

Nunca fui partidario de asignarle “apellidos” al Escultismo. Tampoco soy ni jamás fui adepto a modificar su esencia, sus orígenes, su historia, sus virtudes y principios universales; sus normas de convivencia, aquello que prometemos vivir ni su doctrina de compromiso universal, social y personal.

Ello sea tal vez porque me tomo muy en serio el modo, la forma cómo el fundador del Movimiento Scout formulara sus propósitos.

Desde sus orígenes, cuando Baden Powell enuncia o formula por vez primera sus postulados para las juventudes del mundo, lo hace de un modo expresamente inclusivo.

Es más, al definir en la Ley Scout, su anhelo de hermandad mundial, redacta su propósito especialmente en uno de sus artículos, al cual adherimos todos sin importar la latitud en que nos encontremos, lo redacta así:

“ El Scout es amigo de TODOS y hermano de cualquier otro Scout, sin distinción de credo, raza, nacionalidad o clase social”.

Pienso que no existe en el mundo scout, un elemento más inclusivo que este.

Me parece importante recordar también que Baden Powell define al Movimiento Scout cómo:

“ Una hermandad mundial que no se detiene en las fronteras “. “...en la cual hijos de duques e hijos de lacayos, dejaran de mirarse como rivales y no alimentarán más que sentimientos de amor y amistad mutuas “.

En otras palabras, el **Escultismo, SIEMPRE fue inclusivo**. Se formuló para **TODOS**, sin discriminación alguna.

Los grupos scouts siempre fueron inclusivos y contaron en su seno con jóvenes de los más diversos orígenes.

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

Chile fue el primer país en el mundo, después de la Gran Bretaña, en establecer una Asociación Scout en su territorio, y es así que en el Himno Oficial de la Asociación de Boy Scouts de Chile, desde un principio, existió una estrofa que al respecto dice:

“ No nos importa la estirpe o cuna,
los privilegios de la fortuna,
la suficiencia ni la vanidad.

Sólo otorgamos la ansiada palma,
a los que tienen pureza de alma,
fuerza, carácter y un noble ideal “.

La historia del Movimiento Scout demuestra cómo en los más diversos rincones del planeta, los Grupos Scouts, siempre incorporaron personas con alguna discapacidad y cuando algunas discapacidades requerían algún trato especial, se crearon en todo el mundo los Grupos Scouts de Extensión para aquellos casos en particular. Así además quedó reflejado en un libro titulado “También Son Scouts”. Publicado en Europa y reproducido por la Editorial Scout Interamericana en el pasado.

Sin embargo, la evolución histórica del Movimiento Scout, demostró que en algunas regiones del mundo en un principio y luego de modo generalizado, parte del Movimiento, en algún lugar del camino, olvidó sus orígenes inclusivos y comenzó a crearse grupos scouts para ciertas clases económicas, determinadas religiones y algunos colegios confesionales directamente relacionados con segmentos socio económicos bien definidos.

Aunque el fundador nos recomendara encarecidamente que mantuviéramos el carácter “Voluntario” del Movimiento Scout ya que de otra forma nos quedaríamos sólo con una “Organización”, da la impresión que ello fue desoído por algunos y sus propósitos esenciales desvirtuados en medio de economías de mercado.

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

Afortunadamente en las diversas latitudes, las voces de las más distintas visiones permiten hoy que el escultismo no tenga un solo camino impuesto, sino diversas sendas propuestas, tan diversas como los seres humanos, por las cuales recorrer las distintas ópticas acerca de un mismo tema.

Por tanto, si nos preguntamos que es un Grupo Scout Inclusivo, nos podemos, en mi opinión, responder:

Todo Grupo Scout puede ser inclusivo.

En la actualidad el escultismo en todo el mundo se organiza en Grupos Scouts y si en su comunidad o territorio, existen personas con algún tipo de discapacidad, aquel joven o aquella señorita podrían perfectamente incluirse a una patrulla scout, a una seisena, o a un equipo dependiendo de su edad.

Es muy probable que responda más lento por alguna discapacidad física, que su velocidad de aprendizaje sea algo menor debido a una situación de discapacidad intelectual, pero... ¿acaso lo único que importa en esta vida es GANAR?.

Acaso no es el propio fundador quien nos dice que el único “**éxito verdadero es la felicidad**” y que la “**felicidad no es otra cosa que ser capaces de hacer felices a los demás**”.

Lo reitero, todo Grupo Scout PUEDE SER INCLUSIVO si se mantiene fiel a la Ley y Promesa Scout.

Pero hay que definir algunos elementos:

Hablamos de **EXCLUSIÓN**, cuando a alguien no se le permite participar de un grupo. Se le vulnera y priva de un derecho.

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

Hablamos de **INTEGRACIÓN**, cuando a alguien se le permite participar pero separadamente en un grupo social.

Y hablamos de **INCLUSIÓN**, cuando la sociedad, el estado, la comunidad o el grupo **acepta plenamente** la participación de una persona con capacidades distintas a la generalidad, entre sus miembros.

Sin embargo, en aquellos casos en los cuales una considerable cantidad de personas **con una misma discapacidad** coexisten en una misma comunidad en torno a un mismo factor, cómo la sobreprotección excesiva, por ejemplo, es perfectamente posible la organización de un Grupo Scout algo más cerrado, para desarrollar una mayor autonomía progresiva y cuando esta aflore, participar de un grupo más abierto, más inclusivo.

Aplicación del Método Scout - Guía, Programa y Plan de Adelanto en Grupos cerrados.



Quisiera ser muy claro al respecto: pienso que los elementos del Método Scout:

- Ley y Promesa.
- Aprendizaje por la Acción.
- Sistema de Patrullas (pequeños equipos).
- Marco Simbólico.
- Plan de Adelanto.
- Actividades de Naturaleza.
- Adultos Facilitadores (Dirigentes Scouts).

Deben siempre estar presentes y adaptar sólo aquellos aspectos que pudiesen ser de muy difícil resolución para los scouts o guías en situación de discapacidad.

Lo realmente importante, es que el Método juegue un rol no sólo integrador sino además inclusivo.

Ello permitirá a los demás miembros del grupo, la comprensión de que en la vida no todo es perfecto. Las personas somos individuos (indivisibles), únicos y aún así, todos podemos pensar distinto y convivir en armonía respetando nuestras naturales diferencias y aprendiendo los unos de los otros.

Al tocar estos temas, quisiera mencionar, aunque sólo tangencialmente, algunas características, desde una perspectiva personal, que me parece

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

importante destacar del Método Scout y su aplicación general, sea o no con personas con alguna situación de discapacidad:

a) El Método Scout es INTEGRAL.

Por cuanto posibilita la formación no sólo de algunos aspectos del ser humano, sino de su conjunto de potencialidades, su todo, aspirando a personas Fisicamente fuertes; Mentalmente despiertos y Moralmente rectos.

b) El Método Scout es CONNATURAL.

Porque se adapta a las distintas etapas de desarrollo evolutivo natural de niñas, niños y jóvenes.

c) El Método Scout es PROGRESIVO.

Porque se aprende dosificadamente, por etapas. Siempre existe un nuevo objetivo que descubrir, alcanzar o reconocer.

d) El Método Scout es Educativo.

Por que logra generar cambios. Recibe al niño o joven con una visión de la sociedad y le permite descubrir principios y valores que cambiarán su visión desde dentro hacia fuera, transformándolo de persona pasiva a ciudadano activo.

Educar proviene del latín Ex – Ducare, es decir generar un cambio interior , en la individualidad, que se refleje hacia fuera, hacia la sociedad a través de la personalidad.

e) El Método Scout es Activo.

Se opone a la rutina, a la mediocridad, al más o menos, a la pasividad de la sala de clases tradicional y bancaria.

Se aprende haciendo. No sólo teorizando. Crea pequeños grupos activos y dinámicos, llenos de optimismo, energía y ganas de servir.

Los Elementos del MÉTODO SCOUT cómo un sistema educativo:

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

El Método Scout es un sistema de autoeducación, de carácter no-formal, complementario del hogar y de la escuela; y es parte clave del Movimiento Scout. El método está compuesto por siete elementos diferentes, que trabajan juntos para proveer un ambiente rico, activo y divertido de aprendizaje. El Método Scout incluye:

La Promesa y la Ley Scout

La Ley Scout es un camino concreto y práctico para entender los valores del Movimiento Scout. La Promesa Scout es un compromiso personal a dar lo mejor de sí mismo, para vivir acorde con esos valores, la cual se hace delante de un grupo de compañeros cuando se toma la decisión de ser parte del Movimiento. La Promesa y la Ley son consideradas como un único elemento integrado ya que están estrechamente vinculadas.

Aprender haciendo

‘Aprender haciendo’ significa desarrollarse como resultado de la experimentación de primera mano en lugar de la instrucción teórica. Refleja la forma activa en la que se adquiere conocimientos, habilidades y actitudes e ilustra el enfoque práctico a la educación en el Movimiento Scout. ‘Aprender haciendo’ también permite que todos los miembros de la patrulla Scout (o equipo) participen activamente y se apropien del proceso, con el apoyo de sus compañeros y adultos voluntarios.

El Sistema de Patrullas (o equipo)

La Patrulla es la estructura básica de la organización del Movimiento Scout. Cada pequeño grupo, normalmente compuesto por entre 6 y 8 miembros jóvenes, la cual opera como un equipo, siendo uno de los miembros el que actúa como líder del mismo. Dentro de cada patrulla y de manera apropiada a sus capacidades, los Scouts organizan su vida en grupo, compartiendo responsabilidades, tomando decisiones, organizando, ejecutando y evaluando sus actividades.

Marco Simbólico

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

En el Movimiento Scout, el marco simbólico es un conjunto de elementos que representan conceptos que el Movimiento Scout busca promover. El propósito del marco simbólico es construir en los jóvenes la capacidad de imaginación, aventura, creatividad e invención. Es el camino para hacer que las actividades sean coherentes y divertidas y para comprender los valores del Movimiento Scout.

La Progresión Personal.

La progresión personal tiene como propósito ayudar a cada individuo a involucrarse consciente y activamente en su propio desarrollo. Les permite progresar a su manera y a su propio ritmo, a ganar confianza y reconocimiento en el progreso alcanzado. El esquema progresivo (establece metas para cada grupo de edad), es la principal herramienta usada para apoyar este elemento del Método Scout.

Naturaleza

El entorno natural (bosques, llanuras, mar, montañas, desiertos, etc) proporciona un escenario ideal en el que el Método Scout pueda aplicarse, para desarrollar el potencial físico, intelectual, emocional, social y espiritual. Involucra el desarrollo del contacto constructivo con la naturaleza utilizando todas las oportunidades únicas que provee el mundo natural.

Apoyo Adulto

El Movimiento Scout es un Movimiento de juvenil, en el que los jóvenes realizan actividades apoyadas por adultos. El papel de los adultos en el Movimiento Scout es ser dirigentes de actividades, educadores y facilitadores de grupo. En otras palabras, asegurarse que nuestros miembros realicen actividades significativas que promuevan el desarrollo individual del Scout así como el del grupo en su conjunto.

El ambiente educativo ideal.

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

Para generar buenos y positivos cambios, me parece que se requiere el medio educativo ideal.



Opino que este medio es el Aire Libre.

Nada se compara al aprender nudos y amarres mientras se construye un mástil para las banderas en campamento.

Nunca se olvida algo cuando la idea y la acción van de la mano.

Participar comunitariamente y acortar un camino mientras se entona una canción durante una excursión a los alrededores, resulta una experiencia valiosa.

Dormir bajo un cielo tachonado de titilantes estrellas y observar la inmensidad del firmamento durante un campamento, es inolvidable.

El crepitar de unos leños ardientes mientras se comparte con amigos y compañeros de aventuras para toda la vida, alrededor de una fogata, resulta inigualable con el transcurrir del tiempo.

El despojarse de la rutina citadina y participar de un gran juego se torna un ejercicio claramente relajante y participativo.

Contemplar la mar, la corriente de un río caudaloso, son espectáculos impresionantes e inolvidables que solo la Naturaleza nos puede regalar.

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

Por consiguiente, no tengo dudas acerca de que para todos y especialmente para las personas en situación de discapacidad, la Naturaleza y su aire libre, son el mejor espacio educativo de que el Movimiento Scout dispone.

Organización de un Grupo Scout para personas con Síndrome de Down.

Cuando no sea posible la inclusión de personas con Síndrome de Down en un grupo scout estándar, sugerimos la organización de un Grupo más cerrado, para los efectos de generar mayor autonomía progresiva personal y social.

Al respecto, sugerimos revisar del documento “**Once Pasos para Organizar un Grupo Scout**” publicado por el Equipo Nacional de Adiestramiento de la Agrupación Nacional de Boy Scouts de Chile, el cual entrega información general y específica, detallada e institucional sobre este tema.

En cuanto a la organización de las secciones de un Grupo: Manada de Lobatos; Ronda de Haditas; Compañía de Guías; Tropa de Scouts y Clan de Rovers – Rangers, nos parece adecuado que se compongan de pequeños equipos reducidos en cantidad para facilitar su interacción y esfera de control.

Algunas ideas de tipo práctico.

No olvidemos que el uno de los propósitos del Grupo es lograr mayor autonomía personal y social, por consiguiente, nada de sobreprotección y mucho de exigencia, de modo tal que todos y cada uno puedan superarse a si mismos de modo progresivo.

Si hacemos juegos, seamos realistas. Muchas veces la hipotónia muscular no estimulada dificulta este tipo de actividades. Selecciona juegos apropiados pero no menos emocionantes y activos.

Si vamos a entonar canciones, recuerda que la discapacidad intelectual de las personas con Síndrome de Down, a veces les podría dificultar el retener o memorizar la letra de las canciones. Prefiere comenzar con canciones y danzas de repetición y con paciencia, estimular la memoria con canciones más completas en el mediano o largo plazo.

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

No olvidemos incorporar en las actividades de Expresión, muchos cantos actuados, danzas, teatro, mimos y representaciones. Es una forma de facilitar y posibilitar el lenguaje corporal y fonético. No olvidemos que en algunos casos su lenguaje es muy limitado y otras veces casi nulo, por lo que se debería fortalecer todo tipo de lenguaje expresivo, sea este fonético, gestual, corporal o artístico para un desarrollo progresivo.

Posibilitemos la conversación y la discusión acerca de los más variados temas, recordando siempre que su velocidad de respuesta es algo más lenta, por lo que debemos darles algunos segundos más para responder.

En nuestro grupo, encargamos a un dirigente que cada semana exponga un “tema de actualidad”, apoyándose con multimedia, realizando muchas preguntas (se estimula así la reflexión y la participación), a la vez que se desarrollan los tipos de lenguajes.

Un elemento facilitador de la exploración social, la participación y la comunicación en los pequeños equipos, es la tan conocida técnica “Phillips 66”, la cual consiste en:

1. Formular una o varias preguntas a cada grupo de 6 personas.
2. Cada grupo de 6 integrantes debate por separado el tema o las preguntas durante 6 minutos.
3. Luego nos reunimos todos y el líder, guía o secretario de cada equipo o patrulla, expone o lee las conclusiones del equipo, durante un máximo de 6 minutos.

Así, en un total de 12 a 18 minutos detectamos la opinión u opiniones de todos acerca de los temas consultados.

El valor de la Expresión

Uno de los elementos que caracterizan al Movimiento Scout en sus distintas instancias educativas, son las actividades de Expresión.

Estas, usualmente van desde simples canciones de repetición, cantos actuados comunitarios hasta complejas representaciones de fogata.

Sin embargo, cualquiera sea la actividad de expresión que se realice, esta debería ser fundamentalmente creativa, entretenida.

La expresión creativa se concibe en ámbitos donde se valoran formas particulares de buscar y producir nuevos conocimientos; ensayar ideas, movimientos, sonidos, lenguaje, objetos tridimensionales, proyectos; es decir, donde una nueva experiencia de vivencias y de comprensión lógica-matemática distingue al sujeto y su obra.

Es notorio que el ser humano se construye en permanentes reflejos entre su interior y lo que realiza exteriormente; su crecimiento depende del valor cualitativo de lo que recibe y de lo que puede realizar; es decir, de expresarse creativamente.

La vida social se caracteriza por permanentes nuevas creaciones o transformaciones de algo material, corporal, emocional, espiritual, ideático.

La expresión, la lúdica y la creatividad no se entienden como una materia o actividades aisladas del aprendizaje cotidiano, ni como talleres complementarios a la programación formal institucional. Ellas son integrantes de la globalidad de la situación formativa y son fundamentos de toda perspectiva educativa de los sujetos en la actualidad. Razón por la cual corresponde sean parte fundamental de la metodología aplicada día a día.

Aprender desde su interior

La expresión y la creatividad permiten al sujeto reconocerse en sus sentimientos, en sus inquietudes y manifestarse en sus potencialidades de manera que va organizando las posibilidades de sus significativos aprendizajes.

Las actividades de expresión ludocreativas son un destello del alma como toda obra del artista que refleja sus dramas y sueños, sus temores y proyectos, sus baches y perspectivas. Todo ello cuando hayamos comprendido que educar es formar más allá de la transmisión de contenidos. El conocimiento es una riqueza de la ciencia acumulada y las formas educativas compartidas son la posibilidad de convivir y continuar existiendo como especie inteligente.

Inscribirse en la pedagogía de la expresión es evitar los modelos predeterminados: es promover la interacción, las tentativas de experimentar y brindar su parecer personal sin temores. De tal forma que las diferencias construyen una percepción más completa de la realidad en estudio y no actúan como un factor de competición intrínseca al grupo.

En definitiva, educar en la reflexión, en el pensamiento autónomo, es pasar por la experiencia de conjugar la diversidad de opciones y opiniones. *Es una alternativa fundamental al pensamiento único.*

La expresión y la creatividad son formas universales del ser humano para construir su entendimiento; es decir, son vías del desarrollo de su cultura y de tecnologías de producción.

Entre algunas de las principales actividades de Expresión Ludo Creativa que podemos desarrollar, es posible distinguir las siguientes:

1. *Las actividades que estimulan la experimentación de sensaciones y emociones, correspondiendo a una percepción plástica de objetos del mundo exterior, nos ubican en la lógica matemática de las formas, texturas y colores de la materia; como también permiten que el mundo interior pueda tener presencia objetivada en una original creatividad. Hay una posibilidad de desarrollar una particular sensibilidad a través de la contemplación y modificación del objeto creado.*

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

2. *Las actividades que desarrollan una sensibilidad de expresión musical, conllevan formas de apreciación de estructuras primarias de todo lenguaje comunicativo como lo es el alfabeto de cada idioma; apreciación de sonidos y composiciones del contexto natural y social de cada comunidad cultural. Por medio de juegos y ensayos musicales cada sujeto ingresa al mundo de la comprensión de la infinita gama de sonidos y al entendimiento básico de escucha que necesita toda orquestación de idiomas.*
3. *Por el teatro, los títeres y otras formas de una puesta escenográfica, se desarrollan las capacidades de recrear la realidad y de comprender como se mueven los personajes en ella. Permiten explorar la permanente dinámica del Ego y los Alter-egos que pueblan fantasías y conflictos de relaciones interpersonales. Siendo tales representaciones una vía educativa para aclarar innumerables conflictos que frecuentemente llevan a los grupos a situaciones de caos comportamentales.*
4. *El desarrollo de las posibilidades de expresión y creación a través del cuerpo, que son también en y por el cuerpo, no pueden entenderse como un agregado a los programas y menos aún como un manejo de válvulas de energías físicas, sino que es parte intrínseca, pues aseguran el funcionamiento biológico y el bienestar anímico del sujeto. La expresión corporal es la matriz de nuestra presencia en el mundo social.*
5. *Las actividades de comprensión y dramatización de leyendas, como aquellas de entrar en la histórica significación de danzas y cantos del folclore, alusivos a las epopeyas de la trayectoria de un pueblo, permiten comprender la historia personal más allá del dato biográfico del nacimiento. Toda afirmación de identidad es un estímulo de aprendizajes que el sujeto comprende como un paso de auto reconocimiento y crecimiento personal.*

Cómo podemos apreciar, existen diferentes elementos creativos e integradores en el mundo de la expresión que van más allá de los cantos, danzas y representaciones. Pienso que vale la pena explorar las distintas posibilidades que nos entregan las actividades de expresión.

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

Aprender haciendo, ideando, jugando, imaginando, creando, expresando, con la alegría de una canción o con la sonrisa, la lágrima o el silencio del mimo, son formas distintas de expresión humana orientadas a la ludocreatividad.

Aspectos a considerar en una Reunión.

Nada es tan desmotivador como una reunión extensa en la que aparecen los bostezos y donde todos le miran la nuca a quien está adelante pues se encuentran en una “sala de clases”.

Como el escultismo es esencialmente ACTIVO, hagamos reuniones ACTIVAS, participativas y entretenidas, planificadas con anticipación y desarrolladas con entusiasmo, considerando las características de todos los participantes.

Por lo general, una reunión scout comprende las siguientes fases:

1.- APERTURA

Bienvenida; Banderas; Gritos, asistencia; inspección; indicaciones etc.

2.- DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Juegos; Cantos; Charlas; Talleres Técnicos; Reuniones de Patrulla; Expresión etc, etc, etc.

3.- CIERRE

Bajada de banderas; Indicaciones para la semana; Avisos; Oración. Gritos.

Sean cuales sean los temas a desarrollar y entendiendo que todas las fases son importantes para el éxito de la reunión, nos referiremos aquí en especial a la organización del desarrollo de las actividades.

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

Al respecto, la COMPLEMENTACIÓN DE VELOCIDADES DE ACCIÓN resulta vital, es decir, mezclar actividades ACTIVAS con actividades más PASIVAS.

Por ejemplo; si partes con un JUEGO ACTIVO, sigue luego con una actividad más pasiva, una charla por ejemplo y así sucesivamente, combinando actividades activas con pasivas.

Otro punto interesante a considerar es la curva de atencionalidad, la limitación de la duración de la actividad o taller a no más allá de 15 o 20 minutos. Así no se pierde la atención y se disfruta y aprende en cada taller. Ello en especial con personas con Síndrome de Down cuya curva de atención es mucho menor.

Sugiero preparar un programa que considere el siguiente esquema que permite definir qué haremos; quien hará qué; limitar el tiempo de la actividad y definir cuales son los materiales necesarios:

Hora	Actividad:	A cargo de:	Materiales:

Otra idea es que en el Equipo de Dirección exista un Coordinador de Programa quien avise cuando falte poco para terminar un tema y señale que tema sigue y a cargo de quien.

Por supuesto tras toda reunión, el equipo debe evaluar que tal funciona todo y adoptar las medidas necesarias para corregir cualquier dificultad que se presente. Así perfeccionamos las actividades semana a semana.

Técnicas de Presentación.

1. Cómo dar una Charla.

Una Charla no es otra cosa que una exposición o presentación

participativa acerca de un tema determinado, la cual pretende sembrar en el auditorio una inquietud acerca de la temática e idealmente invitar a realizar una acción concreta.



- a) **Define el Tema.**
- b) **¿Qué aspectos del tema presentarás?** Uno o varios.
- c) **¿Que elementos didácticos usarás cómo apoyo?**

Simplemente será una conversación o utilizarás un “papelografo” con anotaciones o láminas acerca del tema.

O usarás un pizarra, o fotografías, o una grabadora de sonidos, o música?...

Tal vez prefieras hacer una presentación multimedia usando un telón y un proyector.

Puedes usar un software para presentaciones, cómo PowerPoint u otro para lograr un efecto didáctico inmejorable.

- d) **Prepara el script** de tu charla. ¿Qué puntos tratarás exactamente?.
- e) **Limita el tiempo de duración** de tu exposición o presentación. Intenta terminar antes que tu auditorio esté roncando. Recuerda que la “ **Curva de Atención**” de un ser humano, no supera los 15 minutos. Lo demás podría ser tiempo perdido.

Fases secuenciales para dar una Charla o Presentación

A – I – D – A (Recuerda estas cuatro letras, es un nombre de mujer).

A – ACERCAMIENTO – ATENCIÓN

Lo primero... es lo primero. Tú debes lograr un buen acercamiento, debes capturar la atención de tus oyentes, de tu público. ¡Saluda!...

Demuestra tu educación.

Comienza entonces con algo entretenido, con una historia breve, con una anécdota.

I – INTERÉS

Si ya capturaste la atención, ahora debes DESPERTAR EL INTERÉS por el tema, lograr que cada uno de los participantes se interese en cada aspecto. Para ello ¡HAZ PREGUNTAS!.. LAS PREGUNTAS OBLIGAN A LA MENTE A RESPONDER. Es una forma de incitar a la participación.

Háblale de él o ella, de cómo el tema afecta su vida diaria.

D – DESEO

Si ya despertaste el interés de la audiencia, ahora debes **HACER NACER el DESEO** de aprender más, de incorporarse, de participar. Muestrale cómo el tema satisface sus necesidades. Enseñale sus ventajas. Tú tienes que seducir a los auditores.

A – ACCIÓN

Si lograste un buen acercamiento, si interesaste a los participantes, y si hiciste nacer el deseo por saber más o participar: **AHORA** hay que concluir y **DEBES LLEVARLOS A LA ACCIÓN**. Invítalos y compromételes a realizar **una acción concreta**, a desarrollar un hábito, a participar en un taller, a integrarse a un equipo de trabajo.

No lo olvides: A - I - D - A

12 Claves para la autonomía de las personas con Síndrome de Down.

Down España realizó intensos estudios profesionales y entrevistas a un importante número de familias, logrando establecer problemáticas comunes relacionadas con la falta de autonomía. Tras ello, lograron definir 12 Claves para la autonomía, las cuales debido a la similitud cultural y de lenguaje, reproducimos aquí:

1 Admitir y asumir. Requisitos indispensables para tomar conciencia de que la propia acción es fundamental.

- 1.1 Permitirse el desconsuelo, sin perder el control.
- 1.2 No dejarse llevar por las **opiniones negativas** de los demás.
- 1.3 Informarse y **mantenerse informados** para adquirir competencia.
- 1.4 Buscar recursos en la comunidad y acudir a una asociación para orientarse.

2 Tener un hijo o hija con Síndrome de Down no debe convertirse en nuestra única razón de ser.

- 2.1 No dejar de hacer **la propia vida**.
- 2.2 Hacer todos los días **lo máximo posible**, evitando programar el futuro con **metas rígidas**.

3 Los hermanos son una fuente de aprendizaje fundamental.

- 3.1 No **descuidar** a los otros hijos(as).
- 3.2 Hacerles **partícipes** en la educación de su hermano.

4 Tratarle cómo a uno más, reconociendo sus dificultades, le permite tener mayores oportunidades para crecer

- 4.1 Ofrecerle las **mismas oportunidades** que a sus hermanos o compañeros.
- 4.2 Exigirle **igual** que a los demás.
- 4.3 Darle **responsabilidades** en las tareas de la casa.
- 4.4 No adoptar una actitud paternalista (**sobreprotección**).

5 Estar dispuestos a situarse en una posición reivindicativa.

- 5.1 Presionar a las instituciones para hacer **cumplir los derechos** de nuestros hijos.
- 5.2 Exigir a los profesionales el **cumplimiento** de sus obligaciones.
- 5.3 Acudir a una Asociación para tener más **poder reivindicativo**.

6 Detrás de cada objetivo debe haber un plan de acción que asegure su logro.

- 6.1 Planificar los aprendizajes, no dejar que estos **surjan espontáneamente**.

6.2 Consensuar con la pareja **qué hacer y cómo responder** ante determinadas situaciones.

6.3 Llegar a **acuerdos** sobre las líneas

educativas a seguir entre todos los implicados.

7 Si controlamos nuestros miedos o temores estamos , estamos dando a nuestro hijo(a) la oportunidad para ganar experiencia.

7.1 Promover situaciones cotidianas en las que ponga en juego sus **propias** estrategias.

7.2 Procurar que se enfrente a **situaciones diferentes**.

7.3 Permitirnos y permitirle **tomar decisiones**, aún a riesgo de no ser la más acertada.

8 El deseo de conocer, debe estar en la base de todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

8.1 Partir de **sus intereses**.

8.2 Proponerle **actividades divertidas**.

8.3 Presentarle los nuevos aprendizajes de forma **atractiva**.

9 Promover las relaciones interpersonales como recursos potenciales del entorno.

9.1 **No aislarle**.

9.2 La casa: un lugar idóneo para **establecer y fomentar** las relaciones interpersonales.

9.3 Procurar que **tenga aficiones**, ya que es una buena manera de que pueda relacionarse con personas diferentes.

9.4 Trabajar sus **habilidades sociales**.

- 9.5 Darle orientaciones sobre dónde y a quién acudir en caso de necesidad o emergencia.
- 9.6 Aprovechar los **recursos de la comunidad** para su educación.
- 9.7 Promover actividades de ocio / tiempo libre conectadas con las necesidades sociales de la comunidad.

10 La autonomía y la independencia no son posibles sin la capacidad de tomar decisiones libremente.

- 10.1 **Valorar** lo que hace.
- 10.2 Dar margen a su **iniciativa**.
- 10.3 Aconsejarles **sin decidir por ellos**.
- 10.4 Provocar situaciones donde tenga que tomar **una iniciativa**.
- 10.5 Darle **tiempo libre**.
- 10.6 Darle **confianza** para darle **seguridad**, incentivarle.

11 Estar dispuesto a tratarle como a un adulto.

- 11.1 **Dejar** de verle como a un **niño eterno**.
- 11.2 Respetar su privacidad.
- 11.3 Estar dispuesto a que quiera tener una pareja

12 En una sociedad de consumo, la autonomía y la independencia pasan necesariamente por el manejo del dinero y el acceso a un puesto de trabajo.

- 12.1 Permitirles el acceso y **manejo del dinero**.
- 12.2 Que el dinero lo utilice para **cubrir sus necesidades** cotidianas.
- 12.3 Indagar / averiguar sobre sus **preferencias y gustos** como paso previo a su formación e inserción laboral.

12.4 Proporcionarle una **buena formación** laboral para conseguir su **inserción** en la empresa ordinaria.

Fuente:

Down España

Federación Española de Síndrome de Down

www.sindromedown.net

A modo de conclusión

Nicolás Quezada Concha - Escultismo y Síndrome de Down

Llegamos al final de este pequeño ensayo y en este punto quisiera recordar una antigua frase que me parece interesante:

“TE PODRÁS BAÑAR EN EL MISMO RÍO... PERO NUNCA CON LAS MISMAS AGUAS”.

Es que este elemento de nuestras vidas al que llamamos TIEMPO, es finito. Se va para nunca volver. Podemos querer repetir experiencias del pasado pero NUNCA SERÁ IGUAL. La vida es un constante cambio. Saber aceptar y adaptarse a los cambios es la clave para la innovación, en especial cuando interactuamos con personas en situación de alguna discapacidad.

Los seres humanos somos esencialmente EVOLUTIVOS, aceleramos, disminuimos o cambiamos el ritmo de nuestro caminar de acuerdo a las ideas que nuestra mente genera día a día, de acuerdo a nuestras vivencias y paradigmas.

Por ello, las presentes páginas no son un recetario de experiencias pasadas, sino una fuente orientativa desde donde construir nuevas y enriquecedoras experiencias sociales e integradoras en cualquier Grupo Scout que piense en incluir entre sus miembros a personas con capacidades distintas pero con igualdad de oportunidades y aventuras.

Existe una gran diferencia entre una “buena idea” y una “**buena idea transformada en acción concreta**”. El pensamiento debe ser seguido por la ACCIÓN. De otro modo se vuelve estéril y es una carga para la mente.

Santiago de Chile, 24 de Julio de 2016

F I N

Bibliografía consultada

- Escultismo para Muchachos Robert Baden Powell
- Pedagogía de la Expresión Georges Dobbelaire
- También Son Scouts E.S.I.
- Manual del Coordinador O.N.G. Apasdown
- Boy Scouts Handbook B.S.A.
- 12 Claves p. Autonomía de las personas con Síndrome de Down. Down España
- La vida sexual y afectiva de las personas con Síndrome de Down. Down España
- Manual Jornada de Adiestramiento para Dirigentes 2016. Grupo Scout Horizonte
- Once pasos para Organizar un Grupo Scout. E.N.A. A.B.S.Ch.
- Método Scout. www.scout.org/es/node/143



www.scouts.apasdown.org

Año 2016