



NICOLÁS QUEZADA CONCHA

ESCULTISMO DE EXTENSIÓN

Scouts con capacidades distintas.

NICOLÁS QUEZADA CONCHA

ESCULTISMO DE EXTENSIÓN

Scouts con capacidades distintas.

Santiago de Chile, 2020

"Lo maravilloso de estos chicos es la alegría y su empeño por hacer todo lo posible en el Escultismo. No quieren pruebas o tratamientos especiales, salvo cuando ello sea absolutamente necesario"



Robert Baden Powell

Fundador del Movimiento Scout

1. Introducción

El presente documento, se elabora considerando entregar elementos clarificatorios acerca de **qué es el Escultismo de Extensión**, un vistazo a su desarrollo en el mundo y la **experiencia actual** en nuestro Grupo.

También consideraremos **aspectos operativos**, tanto **metodológicos** como **programáticos** y de participación social e institucional.

En algunas ocasiones se suele pensar que basta con incluir a las personas en situación de discapacidad en grupos scouts estándar y ello **sería una inclusión ideal**.

Sin embargo ello es **bastante más complejo** ya que dependiendo del tipo de discapacidad y si esta es **leve, moderada o severa**, podríamos tener una experiencia inclusiva exitosa o bien producir una **vivencia frustrante** para el o los beneficiarios.

No es suficiente con incluir una patrulla de extensión y hacerla participar en competencias con patrullas estándar.

Suena bonito pero **debemos considerar** que una patrulla de extensión, por lo general, **será menos competitiva y activa** debido a las discapacidades físicas e intelectuales de sus integrantes.

Ello **se acentúa** aún más cuando se trata de poli discapacidades, cómo el Síndrome de Down, el cual además de la hipotonía muscular (flacidez de toda la musculatura, incluida la cara, la boca, la lengua y el paladar) lo que **dificulta la movilidad y el lenguaje fonético**, lo cual puede atenuarse si se recibe una adecuada **estimulación temprana** y **educación física continua**, trae además asociado una **discapacidad intelectual** que dificulta los procesos de aprendizaje y la comprensión de conceptos abstractos.

Es por aquello, que el Escultismo de Extensión se desarrolla tanto **incorporando** a personas en situación de discapacidad **a grupos estándar abiertos**, como también a través de **“grupos cerrados”** en los cuales participan sólo personas en situación de discapacidad ya sea de **una discapacidad específica** o de varias **discapacidades compatibles** de interactuar.

El Escultismo de Extensión, **es esencialmente eso: Escultismo**. En especial porque los participantes son **niños, jóvenes y adultos** que tienen necesidades educativas especiales. Por ello los **Dirigentes Scouts** que participan en **grupos de Extensión**, deben tener especial preocupación

por completar su proceso de formación o adiestramiento como dirigentes scouts y lograr **la única insignia de competencia** que entrega el Movimiento Scout a los adultos.

No debemos olvidar lo anterior, el Escultismo de Extensión **es fundamentalmente Escultismo** y quienes dirigen en él son **Dirigentes Scouts** que deben estar debidamente **capacitados** para lograr los objetivos educativos no formales que nos proponemos.

A este respecto, los dirigentes voluntarios, **quienes no siempre estamos relacionados con el mundo de la discapacidad de modo directo**, debemos previamente documentarnos acerca del escenario social que enfrentaremos al interactuar con tales discapacidades específicas.

Esto es imprescindible para lograr una mejor operación e interacción con los muchachos, ya que en ocasiones requieren algún tiempo adicional para responder una pregunta o consulta y ello facilita la participación efectiva.

2. El Escultismo de Extensión en el Mundo

Desde sus orígenes, el Movimiento Scout incorporó a niños y jóvenes que se encontraban recluidos en sanatorios y hospitales por diversas enfermedades y discapacidades.

El fundador visitaba personalmente junto a su esposa a estos muchachos y muchachas.

Ya en 1925, Baden Powell dijo que : *"por medio del Escultismo, numerosos muchachos inválidos, sordomudos y ciegos adquieren mayor salud, felicidad y esperanzas de las que nunca antes tuvieron. La mayoría de ellos no pueden pasar por todas las pruebas reglamentarias del Scout y se les preparan pruebas especiales o alternativas... El Escultismo los ayuda asociándolos a una Hermandad mundial, proporcionándoles algo que hacer y hacia lo cual puedan aspirar, dándoles una oportunidad de probarse a sí mismos y probar a los demás que pueden realizar cosas, y cosas difíciles, también por ellos mismos" (1)*

Según el dossier histórico de ASDE, **"En 1925 se inicia el trabajo con los scouts impedidos (Escultismo de Extensión)"**.

El **Movimiento Scout de Extensión** (según Wikipedia) es un programa dentro del Escultismo que atiende a jóvenes con necesidades especiales.

El Escultismo de Extensión para los jóvenes con necesidades especiales se llamó originalmente *Scouts Malgré Tout* , que en francés significa "exploradores a pesar de todo". Su objetivo es cumplir con el mandato del fundador del Movimiento Scout , [Robert Baden-Powell](#) que el programa se hizo **"abierto a todos"**.

Muchos jóvenes con necesidades especiales se unen con Grupos Scouts sobre una base regular, pero algunas organizaciones proporcionan un programa paralelo adaptado específicamente a estos miembros. Por ejemplo, [la Asociación Scout del Reino Unido](#) tiene varios [ScoutLink](#) grupos de todo el país. La sección Extensión Movimiento Scout en los Países Bajos se denomina "Blauwe Vogels" (Pájaros azules) después de la obra [L'Oiseau Bleu](#) por [Maurice Maeterlinck](#) . La sección

Extensión Movimiento Scout de [Scouts ES Gidsen Vlaanderen](#) se denomina "Akabe", Anders Kan mejor (Diferente es todo-derecha). La sección Extensión de Scouting [polaco](#) Scouts se denomina "[Nieprzetarty Szlak \[pl \]](#)".

(Fuente: Wikipedia https://es.qwe.wiki/wiki/Extension_Scouting)

El Escultismo de extensión se propagó por el mundo en las más diversas latitudes, en especial considerando los altos porcentajes de discapacidad existentes a través de la historia.

3. Los Agoonoree

En 1949, los Exploradores de Holanda organizaron un campamento internacional en [Lunteren](#) para los Scouts con discapacidades llamados "Agoon", después de que el [idioma griego](#) la palabra *Agon* ([ἀγών](#)) significa un encuentro o competición. Otros campos internacionales Agoon se llevaron a cabo en Bélgica en 1953 y en el [Parque Gilwell](#) en el Reino Unido en 1958. El éxito de estos eventos impulsó la creación de "Agoonoree" (una [palabra compuesta](#) de *Agoon* más *jamboree*) campamentos a nivel nacional o regional en varios países.



(Fuente: <https://es.qwe.wiki/wiki/Agoonoree>)

Los Agoonoree se replicaron históricamente en diferentes países de los cinco continentes, tanto nacional como regionalmente hasta nuestros días.

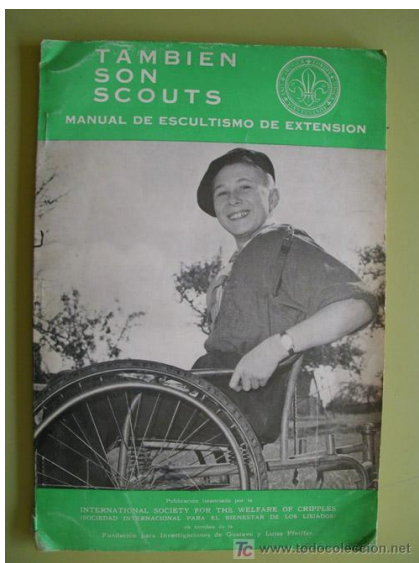


Mi primera participación en un Agoonoree fue en Chile, en el año 1978, un evento increíble realizado en Lo Barnechea, que me sorprendió, al cual fui invitado junto a la Tropa Scout que dirigía en aquel tiempo en San Miguel.

Lo que allí ví, niños, jóvenes y adultos con diversas discapacidades realizando actividades scouts y disfrutando de ello, abrió mi visión cómo joven dirigente scout frente a las enormes posibilidades de desarrollo individual y social que el Escultismo de Extensión ofrece a las personas en situación de discapacidad.



4. También Son Scouts



Un buen aporte al desarrollo del Escultismo de Extensión a nivel regional, fue el libro “También Son Scouts” publicado por la Editorial Scout Interamericana en lengua española.

Este Manual contenía diversas directrices bastante útiles para quienes se interesaron durante los años 60, 70 y parte de los 80 en el tema.

En especial, contribuyó a la formación de dirigentes en los países europeos y sud americanos.

5. Escultismo de Extensión en Chile

Según nuestra experiencia personal, nos parece que desde los años 60' hasta principios de los 80', el Escultismo de Extensión en Chile desarrolló una expansión considerable.

Ello se debió a que en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile se dictaba una “**Catedra de Escultismo de Extensión**” en la carrera de Educación Diferencial, cuyo profesor guía era el Scouter Insignia de Madera, Enrique López Moreno.

Así, los alumnos al **realizar su práctica profesional** y luego tras **egresar**, formaban en las Escuelas Especiales en que trabajaban, **Grupos Scouts de Extensión**, que incorporaban una amplia variedad de discapacidades, todo lo cual abrió horizontes de desarrollo y autonomía personal y social a miles de niños y jóvenes alumnos.

Vimos también cómo en muchos establecimientos, el escultismo de extensión era considerado parte de la malla curricular, lo que comprueba su validez como herramienta pedagógica.

Esto cobra mayor relevancia si consideramos que en Chile el 16,7% de la población (1 de cada 6 chilenos) tiene alguna situación de discapacidad.

6. Una vivencia personal

En Chile, es esos años, el Escultismo de Extensión estaba liderado, como antes mencioné, por el Scouter y Profesor Universitario Enrique López Moreno, quien desarrollaba su Cátedra de Escultismo de Extensión en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile.

En cierta ocasión, me encontré con Enrique en la sede nacional de la **Asociación de Boy Scouts de Chile**, después de una reunión de mi Clan de Rovers, el Clan “Peñihuén” . En aquel tiempo a mis 18 años de edad yo era el Jefe de Tropa del Grupo Scout “Andrés Bello”, el cual funcionaba en la comuna de San Miguel, en la ciudad de Santiago de Chile, justo al lado de una escuela de educación diferencial en la cual Enrique dirigía su grupo scout.

Enrique se acercó y tras estrechar mi mano izquierda me dice: “ Mira, necesito de tu ayuda y la de tus scouts en la preparación de mi grupo para participar en el próximo “Agoonoree” ya que funcionamos en edificios vecinos”.

De inmediato le pregunté: **“Agoon...¿queeee?”**.

Me explicó que Agoonoree era la palabra con que mundialmente se denominaban en aquel tiempo las **reuniones de grupos scouts de personas en situación de discapacidad**.

Me pareció una interesante experiencia tanto para mi cómo para mi tropa así que de inmediato acepté la invitación.

Fueron casi 2 meses de apoyar a este grupo especial que en su gran mayoría estaba compuesto por niños y jóvenes con Síndrome de Down y otras discapacidades intelectuales.

Fue una actividad sumamente enriquecedora, tanto para mi cómo joven dirigente y en especial para mis scouts quienes compartieron su experiencia con otros scouts algo distintos pero igualmente entusiastas y fraternos.

Terminada dicha experiencia, Enrique se me acerca nuevamente en el patio de la Asociación, que en aquel entonces se ubicaba en el centro de Santiago, en la calle Serrano Nro. 240 y me dice: **“ Te quiero invitar a que visites con tu Tropa el Agoonoree que se realiza este fin de semana en un campo de la comuna de Lo Barnechea”**.

En esos años no existía la explosión inmobiliaria que se ve hoy en tal comuna, por tanto hicimos con mi Tropa una excursión desde el pueblito de Lo Barnechea al lugar del evento.

Nos sentimos **gratamente sorprendidos** al ver cómo scouts con discapacidad visual jugaban fútbol con una pelota que contenía cascabeles. Me pareció espectacular y super integrador.

Fue la primera vez en mi vida en que presencié una **carrera de sillas de ruedas**.

Luego, al ver el conocido juego de la “Toma de la Bandera” realizado por jóvenes con Síndrome de Down me volvió a sorprender.

Los mismos juegos, las mismas canciones, la misma Promesa, la misma Ley, las mismas formaciones, todo en medio de un entorno donde se irradiaba felicidad y alegría de vivir, tan propio del Movimiento Scout.

Eso me hizo comprender, durante mi juventud, que una discapacidad, más que ser una limitante, es una **oportunidad** para potenciarse cómo personas y para derribar barreras. Entendí también que el escultismo podía jugar un rol decisivo en la vida de aquellos niños y jóvenes como palanca de transformación e inclusión. (2)

Fue una experiencia inolvidable.

7. Del pensamiento a la Acción

El tiempo transcurrió y en el año 1982, nació nuestra segunda hija, Consuelo.

Cual no sería la sorpresa al enterarnos que tenía Síndrome de Down. Toda la familia y mi esposa, se enfrentaba a lo desconocido y desconcertante ya que todas las esperanzas de cada quien se esfumaban y aparecían las más diversas interrogantes acerca de **cómo sería su vida**.

Pero, debido a la experiencia que tuve en los años 70 con el Escultismo de Extensión, vi muy claro el horizonte: todo sería más lento, se requeriría mucha estimulación, mucha educación activa y dedicación.

Mi esposa Loreto y yo éramos un par de jovencitos en aquel entonces y teníamos cientos de preguntas para los médicos genetistas. De partida y la más directa: ¿Cuál será su expectativa de vida?....

La mejor respuesta que obtuvimos fue: **“16 años en el mejor de los casos** debido a la cardiopatía congénita que trae”.

Comenzó nuestra búsqueda por encontrar literatura al respecto. Recorrimos y revisamos casi todas las librerías de la ciudad de Santiago..... **Sólo encontramos algunos estudios clínicos, pero de educación... nada.**

En cierta ocasión, viajando a ciudades cercanas, nos encontrábamos en la ciudad de Mendoza, durante unas vacaciones y se nos cruzó un padre con su hijo de unos 3 años con Síndrome de Down.

Iniciamos una interesante conversación durante la cual nos comentó que entre diversos padres crearon en dicha ciudad una organización llamada APANDO, una organización de padres de personas con Síndrome de Down y luego nos invitó a que les visitáramos en la sede de la organización al día siguiente.

Así fue. Les visitamos y conocimos el poder de la asociatividad. Tenían una escuela con Estimulación Temprana para los niños, elementos de gimnasia especial, etc.

La idea quedó rondando en nuestras mentes por largo tiempo.

Sin embargo, las Escuelas Especiales en Chile posibilitaban todo el desarrollo educativo necesario hasta que los alumnos cumplen los 27 años, en que por Ley deben abandonar este tipo de educación. No existía en aquel entonces la Educación Inclusiva.

Al día siguiente que un joven con Síndrome de Down termina su periodo de escuela, cuando egresa, allí mismo desaparecen los amigos y compañeros de toda una vida, simplemente porque ya no están.

Se terminó la socialización con sus pares, las clases, los talleres laborales. Los vecinos ya crecieron, se desarrollaron, están terminando la universidad o ya formaron su propia familia.

Los hermanos no están. Papá y mamá se encuentran en el trabajo y a no ser que algún familiar quiera actuar como cuidador, quedan solos en sus casas, por lo general con la compañía de un televisor .

Aparecen rápidamente la soledad, fácilmente caen en depresión, la falta de movimiento produce sobrepeso y se llega a la obesidad y la falta de lenguaje deriva en incomunicación.

Sobreviene la gran pregunta:

¿ Que se puede hacer al respecto?

En aquel tiempo, Consuelo comenzó a participar en una Academia de Teatro que funcionaba en el Teatro Carlos Cariola. Era su única actividad de la semana tras la época escolar. Absolutamente insuficiente.

Conversamos con los demás padres y madres de familia que participábamos en dicha Academia y comprobamos que casi para todos el problema era el mismo. Comenzamos a buscar la forma de crear una organización para apoyarnos, lo cual se vió muchas veces frustrado por las exigencias de las distintas municipalidades.

Hasta que finalmente decidimos crear una O.N.G. una organización no gubernamental de desarrollo sin fin de lucro. Pedimos a la Municipalidad de San Miguel la constitución jurídica de la misma y así nació O.N.G. Apasdown en el año 2012.

Desarrollamos en base a donaciones, voluntarios y proyectos, diversos talleres que comenzaron a llenar los días de nuestros jóvenes con actividades novedosas.

Sabíamos que un Grupo Scout sería ideal... pero... la gran mayoría tenía ya más de 25 años de edad, quedando fuera de las edades permitidas por la reglamentación scout.

¡Nada que hacer!... hasta que se nos ocurre la creación de un Grupo Juvenil.

8. El Grupo Juvenil

En este grupo, aplicábamos la metodología scout pero con un **plan de adelanto propio**, estructurado según las **necesidades y capacidades** de los jóvenes participantes. Las insignias de adelanto se hicieron con “chapitas”.

Logramos equipamiento para todos, financiamiento para campamento a través de fondos concursables y aportes de la O.N.G.

El Método y la organización scout funcionaba de las mil maravillas, hasta que un día el Comisionado Nacional de la Agrupación Nacional de Boy Scouts de Chile me invita a la celebración de los 30 años de la Institución en el año 2012.

Durante el cocktail de dicha actividad nos invitan a incorporar el Grupo Juvenil como **Grupo Scout de Extensión**, de acuerdo al Reglamento.

Lo pensamos y conversamos varias veces con la directiva de la ONG y con las madres y padres, vimos los pro y los contra y finalmente decidimos constituirnos y registrarnos como Grupo Scout.

9. Grupo Scout “Horizonte”



El Sábado 29 de Agosto de 2015 fundamos nuestro Grupo Scout “Horizonte”.

Los primeros dirigentes fuimos padres y madres de los jóvenes más un querido profesor de educación física.

Lo primero fue realizar un **Seminario para Dirigentes** de tal modo de unificar criterios y consideraciones programáticas y metodológicas. Conocer más a fondo de que se trata el Escultismo y las flexibilidades necesarias que requiere el Escultismo de Extensión.

Los jóvenes se adaptaron de inmediato y tras una donación de camisas scouts hecha por la O.N.G. surge el encanto del Movimiento Scout.

Comprobamos en el Grupo Juvenil **el valor del Método Scout como sistema educativo no formal** y consolidamos aquello con la creación del Grupo Scout que ya tiene 5 años de actividad.

El Grupo se reúne regularmente los días Sábados en su sede entre las 11.00 a 14.00 horas.

10. La Institución Patrocinante

Por supuesto que nuestra Institución Patrocinante fué la **O.N.G. Apasdown** y queremos destacar aquí **su patrocinio**, no solo moral sino también económico. En especial cuando se acerca la época de campamentos.

Resulta destacable cómo el Grupo Scout participaba activamente en las actividades de su O.N.G. ya sea en Bingos, actividades sociales comunitarias y cada vez que era necesario.

Esto tiene un valor especial ya que los socios de la O.N.G. son a la vez madres, padres y familiares de los jóvenes scouts y guías.

El actual Presidente de nuestra Institución Patrocinante fue dirigente de nuestro Grupo Scout hasta que asumió el nuevo cargo institucional para el cual fue electo, lo que nos llenó de orgullo.

10. El Consejo de Grupo

Nuestro Consejo de Grupo a través del tiempo, se compuso de madres, padres y colaboradores, quienes han rotado, de acuerdo a las exigencias y adaptabilidad personales de cada quien.

El Consejo se reunía una vez al mes y tenía a su cargo la Dirección del Grupo.

Se ocupaba de los Planes y Programas de Actividades, como también del Presupuesto de Inversión necesario para cada año.

Del mismo modo, por tratarse de un Grupo de Extensión, definía en cuales actividades **eran factible participar y en cuales no**, dependiendo ello de las características singulares de nuestros jóvenes y su adaptabilidad y participación efectiva a cada actividad y su programa, como también de su factibilidad económica.

El Consejo de Grupo, disponía además de una amplia **Biblioteca Digital**, tanto de **literatura scout** cómo de **manuales y estudios acerca del Síndrome de Down**, lo cual permite una mayor comprensión del tema mismo y **adaptaciones prácticas** relativas a la realidad diaria de nuestros jóvenes.

Todos los integrantes del Consejo de Grupo tenían aprobado su **Curso de Información** y se encontraban en camino a completar su Formación como Dirigentes, exigencia reglamentaria.

11. El Comité de Grupo

Nuestro Comité de Grupo, como **organismo colaborador del Consejo de Grupo**, se encuentra compuesto por madres y padres de los jóvenes, más el Representante de la Institución Patrocinante y el Jefe de Grupo.

Se ocupa de proporcionar el **mayor bienestar posible** en las actividades de los jóvenes y procurar los **recursos económicos necesarios** de acuerdo con el Consejo de Grupo.

Es importante destacar **la gestión del Comité**, en especial en el ámbito económico, ya que con su **participación en las actividades programadas**, en el último tiempo, logró la **adquisición de todos los elementos propuestos por el Consejo en su Presupuesto** y además dotar a los jóvenes de elementos de confort tales como **colchonetas autoinflables para acampar, nuevas tiendas de campaña, gorros, poleras y renovación de pañoletas institucionales**; solventar el costo del Registro año 2020 y quedar con saldo a favor.

12. El Escultismo y los Adultos con

Síndrome de Down

Es muy diferente ser Dirigente Scout en un Grupo Scout estándar, donde **todos comprenden** de inmediato lo que quieres indicarles, a ser dirigente en un grupo donde **todos tienen algún grado importante de discapacidad intelectual**, donde la gran mayoría **no leen ni escriben**, donde la discapacidad física **dificulta la movilidad y el lenguaje**.

Más aún si consideramos que no se trata de niños, sino de **jóvenes y adultos**.

El Síndrome de Down

El Síndrome de Down es una **alteración genética** caracterizada por la presencia de un **cromosoma extra** en el par 21 de cada célula (trisomía del par 21).

Las personas con Síndrome de Down presentan una apariencia común, propia del síndrome, pero con una clara diferencia **determinada por la herencia y el ambiente de cada individuo**.

En su fenotipo (características fisiológicas asociadas al componente genético), presenta cara ancha y plana, fisuras palpebrales oblicuas (ojos achinados) e hipotonía muscular (escaso tono en los músculos). Pueden aparecer otros trastornos asociados como lesión cardíaca, hipoacusia (problemas de audición) o dificultades visuales. Aproximadamente 1 de cada 700 niños/as presenta este tipo de anomalía.

En lo relativo al **desarrollo cognitivo**, suelen llevar un déficit en los procesos cognitivos en mayor o menor grado, por lo que, por ejemplo, para responder a los estímulos externos o consolidar los aprendizajes necesitan más tiempo.

Su capacidad de comunicación y el desarrollo del lenguaje también se ven afectados, no sólo por sus dificultades para la **simbolización y representación**, condicionadas por su capacidad intelectual, sino también por los aspectos relacionados con la capacidad de emitir y articular la palabra: dificultades en la respiración y en la motricidad bucofacial.

Se ha confirmado que con una atención temprana desde los primeros meses de vida, una constante acción preventiva y una adecuada formación se consigue minimizar los problemas

físicos y desarrollar las capacidades intelectuales en zonas muy diversas, abriendo un camino a la integración.

Estrategias y pautas a seguir

El Síndrome de Down no deja de ser una discapacidad intelectual que lleva asociada un déficit cognitivo en mayor o menor grado.

Hoy día **vivimos con más naturalidad** que personas con Síndrome de Down **participen de la vida escolar, social, cultural, etc.** Esto nos da una idea de las capacidades que tienen estas personas, por lo que al momento de trabajar con ellos dentro de un Grupo Scout las consideraciones a tener en cuenta no distan mucho de las que debemos tener para atender a cualquier otro miembro de un grupo (estándar) como son: sus **intereses, gustos y preferencias, entorno social y familiar** al que pertenece, etc.

En este caso, un paso importante es despojarnos de mitos y falsas creencias y para ello es importante tener en cuenta que :

- **Son todos diferentes.** Comparten entre si los rasgos comunes pero se parecen más a su familia porque tienen los genes heredados de sus padres. Por ejemplo no es verdad eso de que “están siempre sonriendo”, “son angelitos”, “cariñosos”, “comen muy bien”, “son vagos”, etc.
- **Son personas:** niños, jóvenes y adultos con Síndrome de Down.
- **No son niños toda la vida.**
- **No tienen techo:** Al igual que todos nosotros, ellos tampoco tienen techo, por lo que su proceso de aprendizaje se dará durante toda la vida. Igualmente, su aplicación tiene que ver directamente con su capacidad.
- **No hay grados:** El que un bebé presente pocos signos externos no significa de un “Down Leve”, se trata de un bebé con signos atenuados. Lo mismo ocurre frente a la ausencia de enfermedades o complicaciones de salud; son condiciones positivas, proveen una buena base pero no determinan el proceso evolutivo posterior.
- **No hay relación de rasgos con nivel intelectual:** Hay más de 120 características físicas de las personas con Síndrome de Down, estos se perciben mejor en la medida que crecen.
- **No hay relación entre coeficiente intelectual e hipotonía** (tono muscular más bajo): pueden tener más o menos tono muscular en piernas o más o menos en el tronco.
- Gozan de buena salud. Generalmente no se enferman.

Algunas pautas a seguir:

- **Valorar la información que los padres y madres den** sobre las cosas que les gustan o disgustan, sobre sus capacidades, sobre sus limitaciones.
- **Informar a los padres de la realidad** del joven en el Grupo. No basta con decir “todo va bien”.
- Se debe **prestar atención a los mensajes no verbales** del joven. Esto ayuda para detectar a tiempo los problemas.
- **En un principio es más relevante** que el joven se encuentre a gusto, el resto de aprendizajes y/o tareas llegan más tarde.
- **Es importante transmitirle que tendrá ayuda** en cuanto lo necesite.
- **Se trata de que sea uno más**, tratarle cómo a los otros, sin más exigencia pero tampoco con más privilegios. Si acaso caer por el lado de la exigencia más que por el de la sobreprotección.
- **Los Dirigentes** (educadoras y educadores) deben comportarse sabiendo que son “**modelos**” , especialmente para los jóvenes con Síndrome de Down que aprenden muchas veces de sus conductas por observación.
- **No hacer nada** por el/ella **que pueda hacer solo/a**. (1)

En un **Grupo Scout de Extensión** debemos ser **mucho más cuidadosos y exigentes** que en un grupo estándar y a la vez **ser flexibles** para comunicar efectivamente.

Uno de los propósitos del Grupo es lograr **mayor autonomía personal y social**, por consiguiente, **nada de sobreprotección** y mucho de exigencia, de modo tal que todos y cada uno puedan superarse a si mismos de modo progresivo.

Si hacemos juegos, **seamos realistas**.

Muchas veces la hipotonía muscular no estimulada **dificulta este tipo de actividades**. Selecciona juegos apropiados pero no menos emocionantes y activos.

Si vamos a entonar canciones, recuerda que la discapacidad intelectual de las personas con Síndrome de Down, **a veces les podría dificultar el retener o memorizar la letra de las canciones**. Prefiere comenzar con canciones y danzas de repetición y con paciencia, estimular la memoria con canciones más completas en el mediano o largo plazo.

No olvidemos incorporar en las actividades de Expresión, muchos cantos actuados, danzas, teatro, mimos y representaciones. Es una forma de facilitar y posibilitar el lenguaje corporal y fonético. No olvidemos que en algunos casos su lenguaje es muy limitado y otras veces casi nulo, por lo que se debería fortalecer todo tipo de lenguaje expresivo, sea este fonético, gestual, corporal o artístico para un desarrollo progresivo.

Posibilitemos la conversación y la discusión acerca de los más variados temas, recordando siempre que **su velocidad de respuesta es algo más lenta, por lo que debemos darles algunos segundos más** para responder.

13. Pedagogía Scout y Andragogía Scout

Cuando Baden Powell define el Método Scout, lo hace de la siguiente forma:

- *“Nuestro Método de adiestramiento consiste en educar de adentro para fuera, en vez de instruir de afuera para adentro”.*

Baden Powell
Manual de Lobatos – Ideario

Está claro entonces que se refiere a ello como un **Método Educativo**, como una forma de hacer las cosas **desde el prisma de la educación** y no desde la Instrucción impositiva de normas y contenidos.

Educación, lo repetimos una vez más, es un término que procede del latín “**Ex – Ducare**”, es decir, “**Sacar hacia fuera**”, o sea lograr un **cambio real** tras la **instrospección** acerca de un principio o valor y una vez **internalizado este**, lograr a través de **la personalidad** la proyección social de tal principio o valor en el medio social o comunidad que rodea a la persona.

Por tanto , se trata de un método de **Pedagogía**, es decir, un método de enseñanza – aprendizaje **dirigido a niños**.

El Método Scout de pedagogía tiene entre otras las siguientes características

Es:

- **ACTIVO.**
El niño aprende a **través de la acción**, no solo de la mera teoría.

- **INTEGRAL**

No educa **solo una parte** de la individualidad del niño, **lo concibe como un todo** holístico, cómo **una persona integral**, logrando educar **distintos aspectos** que se traducen en personas, físicamente fuertes, mentalmente despiertas, moralmente rectas, emocionalmente equilibradas y espiritualmente tolerantes.

- **EDUCATIVO**

Porque logra la **internalización de conceptos** útiles para la vida, los cuales **son libremente aceptados** y no impuestos, luego de lo cual el individuo es capaz de sacar fuera a través de su personalidad, proyectando esos principios y valores en el medio que le rodea, siendo personal y socialmente útiles a través de su vida.

- **CONNATURAL**

Se adapta a las distintas **etapas evolutivas naturales del individuo**, desde su niñez hasta su juventud, con programas **claramente diferenciados** en cada etapa de desarrollo.

- **PROGRESIVO**

A través de sus Planes de Adelanto o Etapas de Progresión, el niño o joven se transforma en el artífice y protagonista **de su propia educación**, cultivándose así la idea de “mejoramiento continuo”, es decir, siempre habrá una nueva meta u objetivo que alcanzar **progresivamente**, individualmente.

Resumiendo, podemos decir que entendemos por **PEDAGOGÍA SCOUT** los procesos de enseñanza – aprendizaje (con sus diversas técnicas) **dirigidos a niños**, entiéndase haditas, lobatos, scouts y guías.

Pero, **cuando la educación se dirige a quienes son adultos o jóvenes adultos** como los Rovers y las Rangers, los Dirigentes en sus procesos formativos, ya no hablamos de pedagogía, sino de **ANDRAGOGÍA**, es decir la educación – formación de **ADULTOS**.

El primer autor que introdujo un término específico para denominar la educación de adultos fue Malcom Knowles, un educador norteamericano que desarrolló su teoría a mediados del siglo XX y que propuso la palabra **andragogía**.

Investigando durante décadas tanto en Europa como en Estados Unidos, se dio cuenta de que se estaban utilizando con el adulto métodos propios de la educación de los niños (pedagogía), lo que explicaba, en parte, las altas tasas de abandono.

Principios Generales

Analizando cientos de programas dirigidos a adultos constató algunos principios generales que marcaban la diferencia entre el éxito o el fracaso.

Estos principios (*relevancia, respeto, aplicación inmediata y porcentaje de retención*) están estrechamente relacionados a la **diferente etapa del ciclo vital** en la que se encuentra un adulto en comparación con el niño.

Desde entonces, la educación de los niños también se ha ido modificando; sin embargo, es interesante **conocer las diferencias** por contraste que observó este autor en aquellos años.

Cuatro principios marcan las principales diferencias entre andragogía y pedagogía:

a. Relevancia

El adulto tiene tareas de vida o profesionales **muy concretas** que cumplir y, en general, no aprende, como el niño, “porque algún día le va a servir”.

Un niño o un joven pueden estudiar para entrenar las capacidades cognitivas, para una preparación profesional futura o para pruebas obligadas dentro de su desarrollo.

El adulto, en cambio, **aprende para el hoy**.

Asiste a cursos, porque tiene necesidades concretas relacionadas a su calidad de vida y a sus tareas.

Por ejemplo, capacitarse para dirigir cada vez mejor su Grupo Scout, organizar una microempresa, para cuidar a sus padres que sufren Alzheimer, para ampliar su mundo de intereses, porque llegó el momento de la jubilación, para continuar estudios postergados que le permitirán acceder a mejores trabajos, entre otros.

Si los contenidos del curso o taller **no son relevantes en estos términos**, si **no le ayudan** para su objetivo, lo más probable es que lo abandone, debido a las otras múltiples presiones de la vida cotidiana.

Aunque, hoy en día, ya se ha empezado a usar el término geragogía (proceso de enseñanza aprendizaje con adultos mayores), se expondrá lo relativo a la andragogía, debido a que está más

desarrollada y a que sus principios **son aplicables tanto a adultos medios como a adultos mayores**.

Este principio se relaciona con los llamados temas generativos, que son aquellos temas o intereses que **“generan energía”**, por lo tanto, son capaces de movilizar a la persona para el esfuerzo que significa aprender.

Veremos, más adelante, que una etapa importante al preparar una sesión educativa es investigar los temas generativos de los participantes.

b. Respeto

Evidentemente, este principio es igualmente importante en la pedagogía, pero M. Knowles se refería a la **falta de respeto** que implica **tratar a un adulto como niño**.

El adulto tiene una **experiencia de vida**, un conocimiento o **percepción previa de los temas**, que debe considerarse como material de trabajo.

La experiencia previa no se utiliza como anécdotas para comenzar una clase o un ejercicio, sino como el **punto de partida** para el diálogo.

El adulto entra en el diálogo desde lo que ya sabe. El considerar este conocimiento previo como válido para el diálogo es esencial para que el participante **se sienta tratado como persona**, con historia y valores **propios**.

Dos cosas nos hacen sentir adultos: el tener una postura frente a las cosas y el tomar decisiones (asumiendo las consecuencias).

Todo lo que pueda hacer el facilitador para lograr que el participante pueda *participar, discutir, escuchar o manifestar su postura*, va en la línea del respeto.

Se suelen presentar en las clases, reuniones o talleres temas avalados por otros autores o investigadores como si fueran una verdad acabada o reconocida científicamente, frente a la cual no queda más que tomar apuntes y repetir para obtener una buena nota.

La práctica de la andragogía implica **invitar a contrastar el conocimiento de “los expertos”**, con el conocimiento de los **participantes, en diálogo**.

El respeto tiene muchas otras dimensiones, como la preparación de un **ambiente cálido y acogedor** que invite a las personas a participar y a expresarse.

Implica **la acogida**, el contacto previo con el curso (o con una parte de él) para conocer sus expectativas y experiencia previa del tema, la **preparación de materiales atractivos**, adecuados a su edad, características y experiencia. De alguna forma, todo esto le transmite al participante el mensaje: **“Esto ha sido preparado para usted”**.

La **relación personal del facilitador (Dirigente) con los participantes** es otro factor clave.

El respeto a las diferencias y el esfuerzo especial que se debe hacer con aquellos con los cuales el facilitador siente una mayor distancia.

En la andragogía, el facilitador **tiene una posición muy diferente** a la que tiene en el modelo pedagógico.

En este último, se partía del supuesto que el niño era una mente vacía que había que llenar.

A eso se le llamaba, irónicamente, educación “por cuchara” o “educación bancaria”, como si se fuera llenando algo o depositando conocimientos en una cuenta. (o sea, exactamente lo opuesto a la pedagogía ACTIVA propia del Movimiento Scout).

En el modelo **andragógico** la relación es mucho **más horizontal**.

El facilitador **delega en los participantes** gran parte de sus tareas, para que el protagonismo real no sea el suyo (“el experto que muestra lo que sabe ante el grupo”), sino el de ellos.

En este modelo, a través de los ejercicios presentados, los participantes se enseñan entre ellos, se evalúan e influyen en la dirección del taller y el facilitador es el guía.

La **gran tarea del facilitador** es previa a las reuniones y está en el **diseño** (que veremos más adelante). Durante el desarrollo del taller o curso, su rol es facilitar el diálogo y manejar el equilibrio entre el avance de los objetivos y la mantención del clima.

En muchos momentos, su rol es **escuchar**, esperar el desarrollo del trabajo y **estar a disposición de los participantes**, como un recurso más dentro del grupo.

El considerar que existen diferentes ritmos de aprendizaje y distintos tipos de mentes implica también un esfuerzo extra en la preparación: un mismo contenido debe ser presentado de diversas formas (gráficas, a través de casos, teóricamente).

Algunos participantes necesitan tener una percepción inicial de conjunto al inicio, otros requieren ir paso a paso.

Habrá que atender a ambos. Finalmente, el respeto se probará, si el programa presentado responde a las necesidades de los participantes y por la cantidad y calidad del diálogo establecido.

c. Aplicación inmediata

Dicho en forma un poco extrema, **el adulto quiere aplicar en la tarde lo que aprendió por la mañana.**

La aplicación inmediata tiene dos vertientes.

Por una parte, **augmenta la motivación** al darse cuenta de que **“puede hacerlo”** y, por otra, tiene relación con la **memoria y la retención** de lo aprendido.

Si se le da la posibilidad de **aplicar de inmediato** el material nuevo presentado, el participante tendrá **mayores probabilidades** de fijar en su memoria de forma integrada (en el sistema cognitivo/afectivo/psicomotor) los nuevos contenidos.

Esto los participantes lo saben y lo expresan en sus repetidos comentarios en las evaluaciones de los cursos **“Faltó más práctica”**.

d. Porcentaje de retención

Está comprobado que el participante aprende en la medida en que utiliza una mayor cantidad de sentidos en la percepción.

Si sólo se **“escucha”** una conferencia, se retiene aproximadamente un **20%**.

Si además se apoya con **material audiovisual** que presenta imágenes claras, esto **sube a un 40%**.

Si el participante tiene la posibilidad de **practicar los nuevos contenidos**, el aprendizaje aumenta al **80%**.

La experiencia nos señala que **el enseñar a otros** es lo que, finalmente, nos hace tener un mayor dominio del tema **(100%)**.

KURT LEWIN: EL ROL DE LOS GRUPOS

Este psicólogo y educador norteamericano, famoso por numerosos trabajos y aportes, es especialmente conocido por el énfasis que puso en la importancia de los grupos (equipos) en el aprendizaje de los adultos.

A continuación, presentamos sus planteamientos.

a.

El aprendizaje **es mucho más efectivo**, cuando es un proceso **activo** que cuando se trata de un proceso pasivo.

Cuando un participante puede tomar un concepto o práctica y comprobar si le funciona haciendo algo con él, comprenderá mucho mejor, **lo integrará mucho más efectivamente** con otros conocimientos adquiridos anteriormente y lo **retendrá mejor**.

b.

La aceptación de nuevas creencias, actitudes o patrones de comportamiento no se logra por sectores, sino que todo nuestro sistema cognitivo, afectivo y conductual tiene que cambiar.

Los tres elementos **están interconectados**; cambian juntos y no como elementos separados.

Como cualquier otro sistema el cognitivo/afectivo/conductual demanda coherencia, consistencia, orden y simplicidad.

No es efectivo tratar de cambiar sólo una parte del sistema. La necesidad de consistencia hace que nos resistamos a lo nuevo cuando es presentado como fragmentos separados.

Sólo cuando todo el sistema cambia el nuevo contenido puede ser **aprendido plenamente e integrado**.

C.

Se requiere **mucho más que la sola información** para lograr un cambio en las creencias, actitudes y conductas.

El informar a la gente sobre lo aconsejable que puede ser un cambio de hábito no se traduce siempre en un cambio de conducta.

Dar argumentos racionales para el cambio **no es suficiente** para **motivar a la gente a cambiar**.

El leer libros o escuchar una clase **no se traduce en dominio del tema** o retención del contenido, no promueve necesariamente un cambio de actitudes ni una adquisición de habilidades de tipo social.

La sola información genera interés en aprender más sobre los nuevos contenidos.

d.

Para lograr un cambio en las creencias, actitudes y comportamientos, es necesario primero **un cambio en la percepción de uno mismo y de nuestro ambiente social**.

Los participantes deben sentir que **son capaces** de realizar el cambio deseado y antes de intentarlo deben ver la nueva conducta como apropiada.

Lewin creía que las creencias, actitudes y hábitos dependían todos de la PERCEPCION.

La percepción que tiene el hombre de sí mismo y de su situación afecta el cómo se comporta, en qué cree y qué siente.

e.

Mientras más **cálido, estimulante y acogedor** sea un ambiente, más libres se sienten las personas para experimentar nuevos comportamientos, creencias y actitudes.

En la medida que disminuye la necesidad de justificarnos a nosotros mismos y protegernos de un posible rechazo, **se hace más fácil** experimentar nuevas formas de comportamiento, valores o pensamientos.

f.

Para que un cambio de hábitos, creencias o actitudes sea permanente, tanto la persona como su ambiente social tienen que cambiar.

Para que una persona pueda mantener un cambio de hábitos, creencias o actitudes, deben cambiar las definiciones que el propio individuo tiene de sus roles, las expectativas que tienen sobre él/ella sus colegas o amigos y los valores, en general, de su ambiente social y laboral.

El entrenamiento en grupo es más efectivo que el entrenamiento individual, precisamente, porque ayuda a cambiar al individuo y a su ambiente social al mismo tiempo.

Es mucho más fácil cambiar los hábitos, creencias y actitudes de las personas **cuando éstas pasan a formar parte de un nuevo grupo.**

La discusión y los acuerdos que se toman en grupo **ayudan al compromiso personal** y animan al cambio de una forma que no es posible con el trabajo individual. (3) (4) (5)

Aplicación práctica en la Metodología Scout.

Cuando aplicamos el Método con **niños y niñas**, efectivamente desarrollamos un proceso de enseñanza aprendizaje que conocemos cómo **Pedagogía** activa.

Sin embargo, cuando nos disponemos a **formar, educar o capacitar a quienes son adultos**, debemos reconocer y aplicar la **Andragogía** y sus características antes mencionadas, logrando así un mejor coaching o adiestramiento dirigido a quienes deben efectivamente facilitar, aplicar y desarrollar el Método Scout, nos referimos a los Dirigentes.

Las ideas y principios precedentes, **con las adecuaciones y flexibilidades necesarias**, son aplicables en el desarrollo de nuestros programas y actividades scouts en las distintas unidades o secciones de nuestro Grupo Scout Horizonte.

14. La Tropa de Scouts y Guías Mayores “Esperanza”

Esta tropa estuvo compuesta por **Patrullas femeninas y masculinas** (pequeños grupos de entre 5 – 6 integrantes, dirigidos por uno de ellos mismos, Guía de Patrulla).

Fue la primera sección desarrollada en nuestro Grupo y desde un principio su objetivo fundamental fue el **desarrollar la autonomía individual, la participación social y el desarrollo comunitario** a través de la vivencia **del Método Scout**.

Sus actividades no distaban mucho de las que desarrolla cualquier otra Tropa Scout, solo que los **tiempos y adaptaciones** se relacionan directamente con las **capacidades específicas** de cada integrante.

Como siempre en el escultismo, tanto las actividades grupales como individuales **se centran en la persona**, en sus **potencialidades y capacidades**, por lo que el **Sistema de Patrullas**, aún siendo un elemento fundamental de organización social, se contrasta con la atención y evaluación individual en los procesos de **adelanto y participación**, donde **la patrulla constituye un medio de integración y participación** camino a la inclusión.

Es en medio de este proceso de realización de actividades para scouts y guías mayores de extensión, quienes pertenecen a grupos etarios de entre 18 a 29 años, en que encontramos la necesidad de **crear una sección para quienes ya no están cómodos en la sección**, sea por desarrollo evolutivo, intereses personales, mayor edad, y distintas condiciones físicas y necesidades propias del adulto con alguna situación de discapacidad.

15. El Clan de Rovers y Rangers “Koodoo”

Nuestro Clan de Rovers y Rangers, se creó para satisfacer las necesidades reales de participación de quienes **tienen nuevos intereses y necesidades**, considerando además que **el proceso de envejecimiento** de las personas con Síndrome de Down **comienza tempranamente alrededor de los 28 años de edad**, según diversos estudios.

De este modo, el Programa Rover y la dinámica de la sección misma, **se adaptaba a estas necesidades y posibilitaba el desarrollo de actividades** de acuerdo a los intereses específicos de este grupo de adultos jóvenes.

El Clan contó con dos Equipos, uno femenino (Luz) y otro masculino (Azimut).

Se desarrollaban **proyectos diversos**: de alfabetización básica, de socialización, de campismo, artístico y cualquier otro en el que los jóvenes se interesen.

Se caracteriza por la dinámica de “Servir”, tanto a si mismos, a su hogar, a su equipo, a su Grupo Scout y a la comunidad.

Los dirigentes **se preocupaban por desarrollar actividades de acuerdo a las expectativas reales de los jóvenes**, potenciando estas y fortaleciendo el desarrollo comunitario, la participación, la amistad y la hermandad scout.

Los temas de reflexión en el Clan, van desde la Ley y la Promesa, pasando por el desarrollo afectivo, las posibilidades de educación continua activa, las posibilidades laborales reales y comprensión del medio.

16. Algunas flexibilidades y adaptaciones para la inclusión

Creemos en el escultismo **como un todo y para todos**. Por ello no usamos un uniforme ni insignias ni método distinto.

El escultismo de extensión ya demostró a través del tiempo **ser una palanca de desarrollo de las potencialidades** de sus participantes.

Sin embargo, capacidades distintas en muchas ocasiones **requieren condiciones diferentes**, adaptaciones distintas.

Es aquí donde **cada Dirigente** al momento de evaluar el Adelanto Personal y desarrollar actividades, **requiere flexibilizar el Plan de Adelanto**, estableciendo **pruebas o condiciones alternativas** de acuerdo a las **reales capacidades** de cada participante.

Aquí cobra plena validez aquello de que **el Dirigente debe situarse al nivel del muchacho** (a).

Siempre, en un grupo scout de extensión, **es más importante que los jóvenes se sientan bien, aceptados e integrados**. Los aprendizajes vendrán luego, de modo progresivo, como todo en el Escultismo.

Lo realmente importante es que **tengan la vivencia scout**, que comprendan aunque lentamente los valores contenidos en la Ley y la Promesa y los puedan **internalizar** en su diario vivir, progresivamente.

El **explorar** nuevas comunidades y lugares, el **participar en actividades** tales como breves excursiones y campamentos, les ayuda a comprender distintos aspectos de la vida y descubrir la importancia de vivir en **armonía** con el medio ambiente.

Las flexibilidades que apliquemos, deben siempre considerar que nuestro Programa Scout **no tiende a lograr personas competitivas y exitosas**, sino **personas integrales felices**.

Jóvenes físicamente aptos, de acuerdo a su condición; mentalmente despiertos y atentos; y moralmente consecuentes con los valores que sustentamos.

Las actividades deben además, propender a desarrollar personalidades individuales que sean emocionalmente estables, para lo cual el dialogo y la reflexión y la participación son elementos válidos y eficientes.

17. La participación en Actividades Institucionales

Nuestro propósito era participar activamente **en todas aquellas actividades a que fuimos invitados** y las cuales eran un **real aporte al desarrollo social** de nuestros jóvenes.

Sin embargo, debido a que en **muchas ocasiones** tales actividades eran más **competitivas que colaborativas** y aquello **podiese causar frustraciones** a nuestros jóvenes debido a sus **capacidades distintas, tanto físicas como intelectuales**, nos debíamos en tales oportunidades, excusar de participar.

Nos guste o no, un Grupo Scout de Extensión, en especial los grupos cerrados como el nuestro, requieren de **actividades especiales, adaptadas** a sus necesidades singulares.

Sabemos que los dirigentes de grupos estándar **sabrán comprender estas necesidades específicas**, tan importantes para el desarrollo integral de los participantes de un Grupo Scout de esta naturaleza distinta.

Entendemos, por la experiencia desarrollada, la validez del Escultismo como método integrador.

Aspiramos a la **Inclusión Plena**, pero comprendemos que de acuerdo a las características singulares de esta generación de jóvenes y adultos, es necesariamente previa la **Integración** .

No queríamos ser una **“isla”** en medio de nuestra institución, sin embargo esperamos que estas capacidades distintas sean comprendidas cuando ello se vea aparentemente así.

18. Conclusiones

Pensamos que a través de estas líneas podemos establecer **ciertas características actuales** del **Escultismo de Extensión** y de cómo este debiese entenderse.

Se trata específicamente de Escultismo, **algo diferente pero Escultismo**, ya que está presente el **Método y el Programa Scout**, el cual es protagonizado por los miembros beneficiarios, facilitado por Dirigentes Adultos; apoyado por un Comité de Grupo y una Institución Patrocinante.

Los Dirigentes que practicamos el Escultismo de Extensión, creemos plenamente las palabras del fundador cuando nos decía que: **“El éxito no es otra cosa que la felicidad; y que la felicidad consiste en hacer felices a los demás”**.

Nos gustaría que existiesen muchos más Grupos Scouts de Extensión, pero **entendemos que ello en muchas ocasiones puede ser algo muy difícil** debido a las **múltiples discapacidades existentes** y a los temores naturales que muchos dirigentes scouts pueden sentir al desconocer cómo actuar frente a necesidades educativas especiales, tan diferentes las unas de las otras.

Comprendemos ello como una realidad que se contradice con las disposiciones legales de nuestra sociedad que declaran la Inclusión Plena de las Personas en Situación de Discapacidad (Ley 20.422) y comprendemos **que en muchas ocasiones no se está preparado adecuadamente para ello** por lo que **llamamos a la reflexión al respecto** y al establecimiento de Políticas de Inclusión y Discapacidad en el escultismo chileno al igual que existe ello en diversos países del mundo.

En el año 2022, mes de Marzo, este Grupo Scout de Extensión debió disolverse ya que las madres, apoderados, en su gran mayoría eran adultos mayores de 65 años, que tras las cuarentenas y faltas de movilidad ocasionadas por la pandemia de Coronavirus que afectó al mundo, ya no tenían ni el deseo, ni la energía ni el interés de acompañar a sus hijas e hijos a reuniones scouts que se realizaban los días sábados entre las 10.30 a 12.45 horas. Ello es comprensible, se respeta y por ello, los miembros activos del Consejo de Grupo, adoptaron la decisión de Disolución, procediendo reglamentariamente

En todo caso, hoy vivimos en un mundo en que la Educación Inclusiva es ya una realidad legal. Por ello recomendamos la inclusión de personas en Situación de Discapacidad en Grupos Scouts estándar.

19. Bibliografía

- (1) **“Todas las personas somos especiales”** - Federación de Asociaciones de Scouts de España ASDE.
- (2) **“Escultismo y Síndrome de Down”** – Nicolás Quezada Concha.
- (3) **“Principios Generales de la Educación de Adultos** - Revista Chilena de Medicina Familiar.
- (4) **“Modelo de Enseñanza – Aprendizaje para Adultos en la Era del Conocimiento”** - Ana Elena Schalk.
- (5) **“Reflexions sur l'entraînement Mental”** - Peuple et Cultura, Paris.